

新宁小学以“五动”策略为核心,构建独具特色的校本课程体系 “五育并举”助力学生全面发展

“建设教育强国,需要培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”近日,台山市新宁小学党委书记卫雄俊接受记者采访时表示。

在新时代背景下,新宁小学以教育创新积极响应国家“五育并举”育人方针,以“五动”(心动、思动、跃动、灵动、劳动)策略为核心,构建一套独具特色的校本课程体系。教育的终极目标在于培养具有高尚品德、扎实知识、强健体魄、审美素养和劳动精神的新时代接班人,该校不仅注重知识的传授与技能的培养,更将德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合,通过“五动”策略的深入实施,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

文/图 李嘉敏 新小宣

德育先行 大力塑造学生品格

德育是育人之本。新宁小学将德育放在首位,通过实施“心动少年”培养计划,将德育理念根植于学生内心。

该校秉承“塑造有品格的教师、铸就品质的学生、打造有品位的学校”办学目标,以特色课程——“心动少年”培养计划为核心,注重“心动”与“行动”的有机结合,探索打造具有特色的德育文化。到敬老院探望老人、到石化山公园开展志愿服务,多元化的德育互动研学活动,一系列德育实践让学生收获满满。“孩子学会了关爱他人,也让我们家长明白了德育的重要性。”

家长李女士点赞该校引导学生走向正确人生道路的教学模式。

熹微之光,提灯引路。与此同时,新宁小学推行“班主任与行政领导结对”机制,促进班主任专业成长;通过开展主题研学活动、设置“扣好人生第一粒扣子”系列课程,以及传承红色基因、弘扬传统文化等多彩活动,孕育学生的七彩童年,让他们在参与活动中感受德育的力量。“通过德育实践,塑造学生的品格,为他们的未来成长奠定根基。”新宁小学党委书记卫雄俊介绍道。

智育创新 助力启迪学生智慧

教学课上,教师引导学生通过小组合作探究问题;语文课上,教师通过阅读分享,让学生展示自主学习成果……新宁小学各学科的教学模式都注重培养学生的自主学习能力和创新思维,让他们在探索中感受知识的力量。

智育是学校发展的核心引擎,新宁小学通过“思动”策略推动课堂改革。近年来,该校根据当前教育教学改革热点,进一步优化学科特色建设,打造具有学校鲜明特色的教学体系。该校深化品质课堂改革力度,将常规教学的“备课、上课、作业、辅导、考核”五个环节优化为“三段四学”教学模式,即把课堂教学实践分为课前预学阶段、课内探究阶段、课后拓展三个阶段,一堂完整的课按“自主预学—研学探索—验学评价—延学拓展”四个环节来组织教学,打造高效课堂。

此外,新宁小学致力于打造“强师工程”,通过以赛促研、以赛促教,引领教师专业成长,为学生提供优质教育,致力于孕育德才兼备、视野开阔的教师,培育志存高远、学识渊博的学生。



新宁小学深化品质课堂改革力度,将常规教学的“备课、上课、作业、辅导、考核”五个环节优化为“三段四学”教学模式。



新宁小学秉承“塑造有品格的教师、铸就品质的学生、打造有品位的学校”办学目标,探索打造具有特色的德育文化。

体育赋能 帮助学生强健体魄

体育强则少年强。新宁小学通过一系列创新的体育活动,致力于强健学生的体魄,文明其精神。校园里,“跃动少年”的身影随处可见。

在新宁小学,大课间活动是一幅缤纷多彩的体育画卷,每个年级都有特色体育活动,创意无限的集体项目在深受学生们的喜爱。该校创新将国

学经典《千字文》与武术操相结合,精心编排了一套独具特色的武术操。这套武术操不仅锻炼学生们的体能,提高学生们的身体协调性和灵活性,还加深他们对中华传统文化的理解和体验。每当大课间活动铃声响起,学生们便精神抖擞地聚集在操场,在诵读《千字文》的声音中,挥拳踢腿,

动作整齐划一,在强健体魄的同时,感受传统文化魅力。

作为武术特色学校,该校还开设专项校本课程,组建专业训练队,增设延时课堂社团活动。近年来,该校武术队在各级赛事中屡创佳绩,展现了该校学子积极向上、勇于拼搏的精神面貌。

美育升华 提升学生艺术素养

新宁小学的音乐与美术科组作为该校美育的先锋,带领学生踏上艺术的“灵动”之旅。

该校音乐科组借助丰富多彩的社团等资源,培育多样化的艺术团体,特别强化管乐团、民乐团的教学,创新开发校本教材,整合美育评价体

系,提升学生的综合艺术素养,让灵动的音乐在学生的心间跳跃。

该校美术科组通过开设陶艺、书法等特色课程,助力学生获得多项省级、市级荣誉。同时,该校建立陶艺教育基地,引导学生在探索美、感悟美、鉴赏美与创造美的过程中,实现

美育熏陶,让艺术的种子在学生心中生根发芽。

该校音乐与美术科组让美育在学生心中绽放绚烂的花朵,照亮学生们的成长之路,引领学生们在艺术的“灵动”之旅中探索无限可能。

劳动教育 培养学生动手能力



新宁小学以大自然为课堂,以天地为教室,精心组织开展了一系列劳动教育活动。

新宁小学以大自然为课堂,以天地为教室,精心组织开展了一系列劳动教育活动,既培养学生的动手能力,又让学生感受劳动的价值与意义。

该校为不同年级的学生量身定制了各具特色的劳动教育项目,其中,“缤纷花卉苑”让低年级学生在照

料花卉中培养耐心与细心,“硕果满园”让中年级学生在收获果实中体验成就与满足,“翠蔬蔬果园”让高年级学生在耕种中理解责任与坚持。这些各具特色的劳动教育项目将理论与实践巧妙结合,让学生在亲身参与中发现学习的乐趣,收获成长的果实。

此外,该校定期举办劳动实践活动,鼓励学生们走出教室,体验劳动价值,感悟劳动之美。这些劳动实践活动不仅增强了学生的责任感和担当意识,更在他们心中播下了热爱生活、尊重劳动的种子,为他们实现自我价值奠定了坚实的基础。

接下来,新宁小学将继续积极响应国家“五育并举”育人方针,以“五动”策略为核心,大力推行独具特色的校本课程体系,注重学生的品德塑造、创新思维、体魄强健、艺术素养和劳动能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

台山举办名师大讲堂活动 探索激发 学生学习动机

江门日报讯(记者/李嘉敏 通讯员/台教宣)近日,台山市教师发展中心举办台山市名师大讲堂第七期活动,主题为“学习动机的激发与维持”。活动由江门市教育研究院、台山市教育局指导,台山市教师发展中心主办,台山市陈美珠名师工作室承办,吸引了江门市(区)的心理教研员、专职心理教师,台山市各中学德育负责人和班主任、家长参与。

活动包含心理健康教育示范课、主题论坛、专家主题报告等内容,旨在通过多元、开放、深入的交流,共同揭示学习动机的深层机理,寻求切实可行的解决方案。

在心理健康教育示范课环节,教师陈彩乔带领学生展示《为学习加把劲》示范课,通过视频导入、活动体验、小组讨论和学生分享等形式,引导学生共同探索激发学习动机的三大要素:归属感、自主感和成就感。

主题论坛聚焦学生学习动机不足主题,陈美珠等心理教师针对当前学生学习现状的调研成果,围绕学习动机的影响因素、培育策略以及面对学生厌学情绪及逃避逃学行为的应对策略三大核心议题展开深入讨论。参加活动的教师纷纷表示,论坛让他们听到不同身份角色对于学生学习动机的观点,这种思想碰撞非常难得。

在专家主题报告环节,广东实验中学学生处负责人蓝敏主任进行主题为“从‘要我学’到‘我要学’ 激发学生自主学习心理策略”的报告分享。报告围绕正确理解学习和考试、激发学习动机的方法、构建健康的学习生态等方面展开,为家长、学校、教师和学生提供了多维度激发学习动机的策略。

台山市陈美珠名师工作室相关负责人表示,未来将继续探索更多创新的教学方法,努力为学生们提供更加多元化、高质量的学习体验。同时,期待与更多教育工作者和家长携手合作,共同为学生的成长贡献力量。

台山学子在省青少年科技创客大赛 喜获佳绩 展现出色 科技创新能力

江门日报讯(记者/李嘉敏 通讯员/张志强 台教宣)近日,第二届广东省青少年科技创客大赛总决赛成绩揭晓,台山学子荣获多项佳绩,展现出色的科技创新能力和团队协作精神。

本届大赛以“科技筑梦·智创未来”为主题,吸引了众多青少年科技爱好者参与。在激烈的决赛中,台山市华侨中学教师梁汉金、黄雅云带领的三支学生参赛队伍脱颖而出,荣获高中组一等奖一个、二等奖两个。此外,黄雅云指导学生陈嘉豪、申锦鹏、谭健帆参加大赛的软件编程挑战赛项目,在“C++编程”项目中,三位学生凭借出色的编程能力和创新能力,分别荣获高中组三等奖一个、优胜奖两个,为学校再添荣誉。

据了解,第二届广东省青少年科技创客大赛总决赛的结构设计赛赛题是多载荷桥梁模型设计制作,参赛的台山市华侨中学学子经过三个月的选修课学习和两个月的设计、制作、测试,最终呈现出超轻质量、精巧设计和完美加装的桥梁模型,从而在比赛中勇夺佳绩。从初赛到决赛,台山市华侨中学的参赛师生队伍一直保持高度的热情和专注度,他们努力备赛、精益求精,不仅深入学习理论知识,更熟练掌握了操作技能。

此次参赛荣获佳绩,是对台山市华侨中学师生辛勤付出的肯定,将激励更多青少年投身科技创新,为科技发展和国家进步贡献力量。

台山一中教育集团 男子沙排队为国出征 向世界展示 中国学生风采

江门日报讯(记者/李嘉敏 通讯员/台教宣)10月20日上午,阳光洒满台山一中校园,一场庄重的出征仪式在这里举行,台山一中教育集团男子沙排队踏上征程,代表国家参加2024年世界中学生夏季运动会。台山市教育局、台山一中教育集团相关负责人,以及师生代表齐聚一堂,共同见证这一激动人心的时刻,欢送运动健儿。

当天,随着庄严的国歌响起,出征仪式正式拉开帷幕,台山一中74届校友、广东福肯科技工业有限公司董事长作为特邀嘉宾,鼓励台山一中教育集团男子沙排队队员珍惜难得的机会,以饱满的热情和昂扬的斗志,展现台山一中人的风采,为国家、为家乡、为学校争光。

在出征宣誓环节,台山一中教育集团男子沙排队教练李刚带领队员杨泽琪和郑铭毅庄严宣誓,他们的声音坚定有力,表达了团结一心、勇于拼搏、为国争光的决心和信念。

仪式为李刚和两位队员赠送鲜花,并送上最真挚的祝福,鼓励他们敢于挑战、敢于胜利,以最好的状态迎接比赛,向世界展示中国学生的风采和精神面貌。

据了解,为了备战2024年世界中学生夏季运动会,杨泽琪和郑铭毅已参加了多项国内赛事,积累了丰富的实战经验。这次出征,不仅是对他们个人能力的考验,更是对台山一中教育集团排球人才培养成果的一次检验。长期以来,台山一中教育集团坚持“五育并举”教育理念,注重培养学生的综合素质。在排球领域,台山一中取得了显著成果,为国家输送了一批优秀排球人才。

教师心得

浅谈小学古诗词教学策略

在多元诵读中生情

书读百遍,其义自见。学生在多次诵读中,把握古诗词的内容,感悟古诗词的情感。首先,需要达到“沉浸式”诵读的状态,让学生在把握语调、情感和节奏的基础上,全身心投入诵读,以实现整体感知。其次,要形式多样地开展诵读。例如,鼓励学生背诵,开展“课前一背”活动,采用讲古诗词故事、主题古诗词接龙等多种形式,激发学生背诵的积极性。在学习三年级国学经典《声律启蒙·一东》时,让学生在背诵中感受古诗词“律律有序语长长”的特点。通过多元诵读,学生不仅锻炼了记忆力,还积累了大量的优美诗句和绝妙之作,丰富了他们的语言储备,让他们感受古诗词的独特魅力,成功融入古诗词的情感世界。

在融情想象中悟情

对于古诗词的解读,学生借助注释大体理解即可。因为古诗词往往

中国古诗词是中华传统文化的精髓,也是世界文化艺术宝库中一颗璀璨的明珠。古诗词的教学对于增强学生的文化自信起到关键作用,经过研究和教学实践,笔者认为,在进行小学古诗词教学时应遵循以下几方面策略。

台城第二小学 雷丽文

具有“只能心领神会,无法用语言表达”的美感,只有启发学生的想象力,才能让他们沉浸于诗情画意之中。例如,在三年级上册《赠刘景文》教学中,教师围绕课后习题引导学生诵读并思考:诗人写了哪个季节的景色?从哪些词语发现?学生汇报讨论时,教师提供适当的信息和解释,帮助学生验证推断。“猜测—理解—悟情”的过程与思考、想象交织在一起,使得学生对于古诗词的理解更加深入。

开展跨学科教学

在跨学科教学中,教师可以利用

各种工具和媒介帮助学生跨越时空,感受古诗词深邃、灵动的气息。

我国自古便有“诗画同源”之说,在古诗词学习中,理解古诗词的意境是学习难点,古诗词写绘是破解这一难点的有效方法。教学古诗词时,教师可以引导学生理解古诗词大意后,用绘画的形式展现古诗词里的斑斓世界。

在古诗词教学中,教师还可以适当融入舞蹈元素,这对提高艺术修养、培养健全人格同样有着重要作用。教学《小池》时,可以采用舞蹈演绎的方式,展现初夏池塘的幽情逸趣。

跨学科教学不仅可以达成课程协作教育的目标,提高学生的综合素质,还能让学生在在学习经典中感受中华传统文化的魅力。

拓展延伸教学内容

如今,传统的40分钟课程模式已被颠覆,取而代之的是一种双向互动的学习方式:学生带着疑问和信息进入教室,经过学习后,他们又满载着新的信息走出教室。通过拓展延伸教学内容,可以实现古诗词由单篇到多篇、由教读到自读、由课

内到课外的有机衔接,增强学生的文化自信,提高学生的古诗词鉴赏能力。

举办一系列课外活动

结合本校实际,利用学校现有资源,开展一系列丰富多彩的课外活动。例如,举办大型朗诵会、书法大赛、临摹书法作品展览、现场阅读能力测试、古诗词吟唱比赛、古诗词手抄报评选等活动,让学生感受古诗词的魅力,激发他们学习古诗词的热情,让他们领略古诗词与现今文学之间的差异,从而为后续学习奠定基础。

古诗词是我们文化的瑰宝,它能够帮助学生陶冶情操,更深入地理解和吸收传统文化精髓。教师必须遵循切实可行的教学策略,优化课堂教学,激发学生的学习兴趣和热情,使他们爱上古诗词,从而增强文化自信,提升语文素养。

雷丽文