

我市情智教学研究成果入选第五届全球教师教育峰会 情智+数智,让课堂“趣效双赢”

第五届全球教师教育峰会近日在北京举行,峰会以“面向未来·共筑全球教师教育共同体”为主题,吸引近30位中外顶尖学者、数百位高校学者和一线教师共同讨论全球教师教育议题。江门市教育研究院丁玉华老师团队的研究成果《运用CSMS精准诊断小学数学情智型课堂的教学特点》入选本次峰会,与各地的教育研究专家和学者进行深入交流。

全球教师教育峰会(Global Teacher Education Summit,简称“GTES”)是由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心发起,北京师范大学主办,是一项三年一届的国际高端学术盛事。自2011年起,大会已在全球范围内产生广泛影响,为全球教师教育研究者和实践者搭建了广泛对话交流的平台,共同研讨了全球教师教育改革与发展过程中的新现象、新问题与新趋势,是最具影响力的综合性国际教育盛会之一。

江门日报记者 姜丹 通讯员 左全晟

情智课堂 让“情智共生,趣效双赢”

爱尔兰诗人叶芝曾经说:“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”如何引导学生欣赏数学之美,品味数学之趣,感受数学之妙,领略数学之奇,滋养学生的理性精神,实现学科育人价值?这是丁玉华一直在思考和探索的问题。

在不断思考和实践的基础上,丁玉华逐渐探索出了“情智课堂”模式。“情智共

生,趣效双赢”,是我对数学教学风格的一种追求。在我的教学实践与探索过程中,我深深体会到“情智共生,趣效双赢”的课堂是一种彰显数学本色的课堂,是充满生命活力的课堂,是师生共成长的课堂。”丁玉华说,她倡导的情智课堂,除考虑学科的自身特点外,还充分结合学生的年龄特点和心理特征,走进学生的生活,让学生在轻松

的氛围中参与探索、发现,唤起学生的灵感,启迪学生的智慧。

丁玉华说,教学有了情趣,就能吸引学生产生一种孜孜不倦、锲而不舍的学习愿望,才能产生实效,而效果又会促使智慧的产生和发展。教学中只要做到“趣得有度,效得有效”,就可以实现双赢。

在丁玉华的引领下,以教育部领航工

程丁玉华名师工作室为“圆心”,以教育部及省重点项目为“半径”,开展“情智数学”的各项研究工作,探索出“基于适宜儿童的情智数学”的操作范式,其在内涵、模式、实施等方面都积累了丰富的成果,相关成果曾被人复印报刊资料《小学数学教与学》全文转载,并得到了广泛应用。

数智评价 让情智课堂实现新突破

“小学情智型教学”虽已得到广泛应用,但一线教师在实践中,有些教师也经常会遇到这样的困惑:“我这节课达到情智型课堂的要求了吗?”为了更好地推广小学情智型教学,就必须提炼和明晰评价的标准。在此背景下,丁玉华老师团队妙用CSMS精准分析功能,助力情智课堂实现新突破。

CSMS是一种课堂教学智慧评价系统,它利用现代AI技术分析课堂视频,使

教学过程变得量化。运用CSMS数智化评价能获得详细、全面的数据,基于这些量化数据,可以对课堂教学进行深入细致的分析,从而实现教学改进的目标。在课堂评价方面,CSMS数智化评价的技术相对传统的主观评课方式显示出其独特优势,它可以对课堂进行深入分析,获取多维度的详细数据。可将数据和教学反馈信息及时反馈给教师,通过不断地回流提升,帮助教师发现到课堂教学中的问题和不足,并针

对弱项精准施策,帮助教师精准提升,迅速成长,驾驭课堂。

作为广东省基础教育小学数学学科教研基地(江门)项目负责人,2023年以来,丁玉华积极参与广东省教育研究院“5G+智慧教育”专项课题研究试点工作。

丁玉华带领团队成员,妙用CSMS精准分析功能,在6所学校开展试点,录制的课例覆盖小学一至六年级,共录制68节课例。从每个年级的课例中,挑选一节情智

课堂的典型课例。运用CSMS的大单元分析工具分析,解读数据报告,剖析小学数学情智型课堂的实验数据,提炼了教学特点,总结小学数学情智型课堂的内涵和实施策略。提出了以大单元整体设计为框架、“情+智”贯通单元、CSMS分析工具为动态调控的总体思路,在实践中逐渐形成“四个转向”的诊断指标,实现小学数学情智型教学研究新突破。

数智共融 致力于为未来而教

在推动数智化评价实践应用的同时,丁玉华老师团队也在不断推进数智化评价运用方面的迭代创新。团队在第五届全球教师教育峰会上分享的核心创新成果是:如何运用数智化评价工具,提炼特色课堂的量化指标。此项创新成果已在权威期刊发表,并在广东省5G+智慧教育大会等平

台上汇报展示。

本次峰会广东省共6项研究成果入选,丁玉华老师团队和广东省其他代表团队一起多维度、深层次地与各国学者分享广东的教育事业发展经验。此次丁玉华老师团队的相关研究成果成功入选并受邀分享,彰显了其在小学数学情智型课堂与数

智化评价领域长期的创新努力,也标志着丁玉华老师团队在数智化课堂评价的前沿探索得到国际性权威学术团体认可。

丁玉华表示,未来,团队将继续深化对小学数学情智型课堂的实践研究,推动信息技术与课堂教学的融合迈向更高层次,为教育事业带来更多的创新成果。同时更

好地推动情智课堂的落地,运用数智化评价技术为情智课堂添加细腻的情感表达,更好地助力学生高阶思维的发展。用新技术拥抱变化,致力于为未来而教,共同开启一个数智共融、充满创意与想象力的教育新篇章。

蓬江区大中小学“牵手” 共研思政课一体化建设

近日,在范罗冈小学华盛校区举办的“丹心励耘 薪火承继——蓬江区大中小学思政课一体化建设同课异构研讨活动”中,来自小学、初中、高中、大学四个学段的思政课教师围绕“国宝”陈垣爱国主义精神融入大中小学思政课一体化教学进行了展示交流。

此次活动由五邑大学马克思主义学院与蓬江区教育局主办,五邑大学大中小学思政课一体化建设研究中心与蓬江区教师发展中心承办,旨在贯彻落实党的二十大精神,推进大中小学思政课一体化改革创新。来自五邑大学马克思主义学院的教师代表、蓬江区教育局相关负责人,以及蓬江区属中小学思政教育代表200余人参加了活动。

文/图 江门日报记者 姜丹 通讯员 黄文保

大中小学教师同讲“国宝”陈垣

活动中,范罗冈小学华盛校区陈越、棠下初级中学李雪玲、棠下中学朱万莹、五邑大学马克思主义学院付排凤4位老师分别以《励耘爱国情 承志筑梦行》《续民族精神,做强国少年》《跨越时空的对话——传承陈垣精神,涵养家国情怀》《传承陈垣教育家精神,铸就新时代忠诚爱国情怀》为题,将践行陈垣先生爱国主义精神作为授课的主要内容,通过同课异构的教学方式,

进行了现场授课。五邑大学大中小学思政课一体化建设研究中心常务副主任黄文保进行简要点评,并作《区域大中小学思政课一体化建设的探索与展望》微讲座,结合地方探索实践,就大中小学思政课一体化建设涉及的课程建设、理论研究、教师培训、交流研讨、集体备课、实践教学和资源开发等问题进行了经验分享。

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开

设思政课非常必要。”黄文保说。他认为,每个学段思政课的培养重点都有不同,小学阶段重在培养学生的道德情感,初中阶段重在打牢学生的思想基础,高中阶段重在提升学生的政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当。

活动还为棠下中学、棠下初级中学、范罗冈小学华盛校区3所中小学校举行了“五邑大学大中小学思政课一体化建设研

究中心共建基地”授牌。

五邑大学马克思主义学院院长何进军表示,接下来,以共建基地建设为契机,五邑大学马克思主义学院将与蓬江区教育局及中小学共建基地进行更加紧密的合作,重点开展陈垣爱国主义精神融入大中小学思政课教学一体化的示范性探索和实践,并探索建立具有本区域特色的大中小学思政课一体化建设路径。



不同学段教师同讲“国宝”陈垣的爱国情。

五邑大学已与9所中小学共建基地

在新时代教育征程中,大中小学思政课一体化建设承载着更好地全面落实立德树人根本任务的重大使命,也标志着思政课改革的方向。

2022年7月,五邑大学依托马克思主义学院成立五邑大学大中小学思政课一体化建设研究中心(以下简称“中心”),作为开展大中小学思政课一体化研究和探索的平台。中心成立后,与江门市蓬江区紫茶中学、江门市紫茶小学、江门市范罗冈小学等9所中小学校建立共建基地,搭建了大

中小学思政课教师的交流合作平台,通过召开专题教学研讨会、组织集体备课活动,初步建立起跨学段、跨课程、跨学校、跨区域的教研机制和交流研修机制,有力推动了江门大中小学思政课一体化建设开始走深、走实。

2023年1月,在前期研究和实践的基础上,五邑大学联合江门市培英高级中学、江门市第一中学、江门市技师学院、江门市第一职业高级中学、江门市蓬江区紫茶中学、五邑大学附属中学、江门市紫茶小学、

江门市范罗冈小学、五邑大学附属小学9所中小学校以及江门市蓬江区教育局教师发展中心,共同申报了广东省大中小学思政课一体化共同体项目“高校与中小学校共建”项目。8月,经广东省教育厅组织评审,成功获批。

2024年3月,五邑大学马克思主义学院与蓬江区教育局签订推进“大中小学思政课一体化”建设框架合作协议。合作内容包括:一体化推进思政课专业团队和协作平台建设,成立思想政治理论课教

研中心共建基地”授牌。五邑大学马克思主义学院院长何进军表示,接下来,以共建基地建设为契机,五邑大学马克思主义学院将与蓬江区教育局及中小学共建基地进行更加紧密的合作,重点开展陈垣爱国主义精神融入大中小学思政课教学一体化的示范性探索和实践,并探索建立具有本区域特色的大中小学思政课一体化建设路径。



江门市第一实验学校: “食堂总是让我瘦身失败”



学生在四楼特色用餐区用餐,品尝各式美食。

在这个注重个性与多元的时代,民办学校不仅要课程设置和教学方法上寻求创新,还要用心守护学生每天在校园里的美好“食”光,力求满足学生们舌尖上的个性化需求,江门市第一实验学校(以下简称“江门一实”)的食堂:食育餐厅,正是遵循这样的管理原则,通过不走寻常路的方式,让学生们的碗碟里不断变换着花样,不少师生调侃道:“学校食堂总是让我瘦身失败!”

厨师们将高筋面粉、酵母、白砂糖、鸡蛋、牛奶和黄油混合揉制成面团加工,将鸡扒、猪排等进行腌制后烘烤,最后夹在两块面包中间,挤上沙拉酱,一个个美味汉堡新鲜出炉……11月5日清晨6时40分,记者走进江门一实食育餐厅三楼的早厨餐区,可见琳琅满目的早餐菜品已准备就绪,除了炒面、豆浆、鸡蛋、皮蛋粥等较为常见的食品外,还有汉堡包、披萨、猪排包等特色食品供师生选择。

到了午餐和晚餐时间,才是食育餐厅展现“个性化竞争力”的重要时间段。中午11时45分,记者再次来到食育餐厅三楼,可见辣子鸡、土豆红烧肉、白萝卜肉丝、蒜蓉青菜等色香味俱全的常规菜品已准备就绪,供学生选择。移步到餐厅四楼,这里是特色用餐区,设有广东煮专区、意面专区、扒饭专区等,每一个专区都有不同菜品供学生选择,如扒饭专区配有原味鸡排饭、新奥尔良黑椒鸡排饭、黑椒T

骨猪排饭等,四楼现场就像商场里的小食一条街。

江门一实高中部教师肖娅当前正处于减脂阶段,她笑言,由于食堂每天的菜品实在太有吸引力,导致她的减脂计划屡屡失败。11月5日,肖娅的早餐吃了汉堡包、面包、粥等,午餐是麻辣烫一份,晚餐是由南乳烤鸭、韭菜炒蛋、干扁菜花和蒜蓉青菜等菜品和米饭组成的套餐。“一天下来,食物摄入的总热量超2000大卡,基础代谢的热量加上我晚上运动消耗的热量加起来都达不到食物摄入的热量,又是减脂失败的一天。”肖娅调侃地说。

江门一实学生吴凯丽表示,自己是易胖体质,想要保持良好的身体状态,在饮食上必须进行控制。“但每一次来到餐厅四楼,自控能力都会直线下降,每一次都会忍不住吃多,我最喜欢吃的是新奥尔良黑椒鸡排饭和关东煮,食堂厨师的烹饪水平一点也不输外面的饭店。”吴凯丽说。

“俗话说,民以食为天。在饮食的口味上,我们希望满足学生共性的需求的同时,充分满足他们的个性化需求,做到定期做问卷调查,定期更换菜品,尽力让每一位学生每天都能吃到自己喜欢的饭菜,提升校园生活的幸福感。”江门一实总校长王协民表示,未来,学校将会根据师生们的饮食需求继续加大食堂产品的研发力度,打造师生们满意的食堂。(文/图 吕中言)



“柑”秋好“丰”景 品味陈皮香



学生在老师的指导下制作三宝扎。

“哇,新会柑长得真好饱满啊!”学生们兴奋地指着树上的柑果喊道。近日,蓬江区杜阮镇木朗小学的校园里弥漫着清新的柑香,一场别开生面的新会陈皮文化研学活动热烈进行。

此次研学活动自开学初就已启动,学生们在老师的带领下,多次走进学校的新会柑树园,见证了新会柑从青涩到成熟的成长过程,深切感受到了陈皮文化的深厚底蕴。

新会陈皮,被誉为广东“三宝”之首,其独特的香气和药用价值早已闻名遐迩。当天,在老师的指导下,学生们亲手采摘了新会柑,并学习了如何制作三宝扎。他们首先将新会柑洗净,然后小心地剥开柑皮,挖出柑肉。接着,将适量的糯米、红枣和枸杞等食材填入柑皮中,再将其捆绑成一个小包。经过晾晒和发

酵等工序后,美味的三宝扎便制作完成了。新会陈皮在粤菜中也是不可或缺的调味品,其独特的香气能够去腥提鲜,为菜肴增添无限风味。学生们还在家长的指导下,制作了多道以陈皮为特色的美味佳肴,如新会柑蒸蛋、鲜柑皮蒸鱼、陈皮排骨汤等。

(三)班学生黎嘉豪兴奋地说:“通过这次研学活动,我深深地爱上了新会陈皮文化,我们应当好好保护和传承这份宝贵的文化遗产!”“近年来,我们积极推动中草药文化进校园,在孩子们心中种下了热爱传统文化的种子。”该校相关负责人欣慰地表示,通过练习八段锦、开辟中药宣传栏以及种植多种中草药,学生们真切地感受到了中华优秀传统文化的魅力。(文/图 陈慕欢)