

蓬江区丰泰小学推动项目式学习常态化 课后“甜点”变课堂“正餐”

“地形高低变化和地面特征会影响风的运动”“谁做的陀螺最厉害，我们来比赛”……11月1日下午的第一节课，蓬江区丰泰小学的各课室都在开展一节特别的课堂。这节课没有书本，大家都在用自己搜集到的报告和材料，或全班展示，或动手实践。这是该校每月一次的PBL(项目式学习)学科探究时刻。

所谓PBL，就是基于问题的教学方法。让学生带着问题出去了解外面的世界，拓展思维，有助于培养创新型人才，也是丰泰小学开展PBL项目化学习的目的所在。从PBL课程探索，到项目化课程体系，再到PBL项目化学习常态化、课程化，PBL项目化学习从课后“甜点”变成了课堂“正餐”，学生们在一系列的融合实践中提升了综合能力。

文/图 江门日报记者 张翠玲



几乎每个项目都要求学生动手调查、实践。

学什么？学生来“点餐”

在上周五下午的PBL学科探究时刻，六年级正在开启新一轮的跨学科主题项目研究。与普通课堂不同的是，同学们竟然在教室来了一场激烈的游戏比拼。原来，他们



学生们讨论调查报告。

新一轮的PBL项目化学习的课程主题是“玩转传统游戏”。这个主题来自于学生的“点餐”——该校通过座谈会、个别交流、问卷调查等途径设计项目内容，注重学生的年龄特征，从具体到抽象、从限定到开放，将内容分为必修、选修及拓展。

“学生们老是说课间有点无聊，想玩点好玩的游戏，所以我们就

设计了‘玩转传统游戏’这个主题，让学生明白课间活动不只有跑和跳，还能玩传统游戏。刚刚的陀螺比赛，陀螺都是他们做的。比赛的意义，还在于让他们探究为什么有的陀螺能转得更久，从而改进材料和制作过程，并提出各种各样的设想。”该校六(2)班班主任古丽雅说。“我们班做了拉哨、翻花绳和竹节人。前期，我们收集了好多资料，问了很多长辈以前是玩什么游戏的，然后以小组为单位制作各种玩具。通过项目化的学习，我最大的收获就是学会认真观察

和团结合作。”该校六(3)班学生梁蕊夜说。

除了六年级的“玩转传统游戏”，每月每个年级结合课程都有不同主题的项目化学习，以PBL为抓手，落实新课标理念，并在每周五下午形成固定课程。如上个月一年级的主题是“秋之韵”，二年级是“寻找秋天”，三年级是“童话小镇”，四年级是“寻实践之趣 品自然之美”，五年级是“寻找风的秘密”，六年级是“爱我中华，强国有我”，让学生在真实情境中思考、解决问题。

怎么学？烹制学科“拼盘”营养餐

PBL项目化学习怎么学？该校烹制了一道学科“拼盘”营养餐，各年级开展的项目与学科课程紧密融合，细化各探究环节，让项目更具深度，注重学生综合素质提升。

日前，省教育厅公布了2025年基础教育课程教学改革深化行动示范区(示范区)、实验区(项目校)、实验学校名单，丰泰小学获评“开展跨学科主题学习”实验学校。作为我市最早一批推广和实践项目

化学习的学校，丰泰小学的所有项目都是与学生的日常生活相关的，并融合了科学、语文、劳动等多学科。该校还编写了跨学科项目学习的校本教材，几乎每一项活动都要进行实际调查，了解现状，认识外部世界，以集体合作的方式进行，再经过自我反思这一阶段才算告一段落。

比如，《我爱我家》项目包括经济、地理、交通、建筑、政治、文化娱乐等各种项目，涉及的学科涵盖数学、英语、美术、信

息技术等，需要与社会服务、社会实践相结合，并形成研究报告、实物模型、图片等作品。作品形成之后，各学习小组要相互交流，分享学习过程中的经验和体会。

再如，四年级学生围绕“寻实践之趣，品自然之美”，研究了各种农作物的生长。该校四(4)班学生路雅琦设计了一片“快乐农场”，结合数学知识，设计了菜地的布局、尺寸，并画出设计图；该校四(2)班学生汪可睿对颜色、长度、外形等不同角度记录了植物的变化，还以图文并茂的

形式写进调查报告。这些富有观察力和想象力的优秀作品，每一期都会粘贴在各班教室后面的项目化学习展示墙上。

“新学期，我校进一步落实新课标，构筑立体交叉的学习网络，拓宽各学科学习和运用的广度与深度，打造学科融合的高效课堂，还将推出侨乡City Walk、探秘超级工程——深中通道、妙趣读‘西游’携手取经路、玩转茶艺等跨学科项目，促进师生探索全新的学习方式。”丰泰小学校长梁婉清说。

省第二批中等职业教育“双精准”示范专业拟认定结果公示 江门6个专业上榜

江门日报讯(曾婧)日前，广东省教育厅发布《广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业拟认定结果公示》。其中，江门6个专业榜上有名。

本次江门上榜的6个专业分别是台山市培英职业技术学校的“电子技术应用”专业，江门市第一职业高级中学的“计算机应用”专业，江门市新会机电职业技术学校的“汽车运用与维修”专业，鹤山市职业技术学校的“物流服务与管理”专业，开平市吴汉良理工大学

的“学前教育”专业以及恩平市中等职业技术学校“数控技术应用”专业。

据悉，中等职业教育“双精准”专业是指由广东省教育厅立项建设和认定，旨在推进“校企精准对接、精准育人”的示范专业。近年来，我市持续加强中职专业建设，推进校企精准对接、精准育人，发挥“双精准”示范专业的引领辐射作用，带动区域内中职专业建设水平整体提升，不断提高人才培养质量。

“我心目中的平安江门”主题绘画大赛评选结果出炉 230幅作品获奖



评委们认为本次大赛参赛作品整体呈现较高水准。

江门日报讯(文/罗双双 图/李春梅)近日，2024年“我心目中的平安江门”主题绘画大赛评选工作在江门日报社举行，经专家评委综合评审，共230幅作品获奖。

本次比赛由江市委平安办、江门市教育局联合举办，在9月20日正式启动，面向全市小学、初中在校学生征集作品。来自全市268所中小学校的广大学生积极参与投稿。组委会共收到各校推送的近3000幅参赛作品。

“本次大赛参赛作品整体呈现较高水准，充分体现了我市中小学生的艺术创造力。”此次活动的评

委、江门市中小学美育工作指导委员会副主任、培英高中教师贾俊秀表示。

最终，评委们通过对参赛作品从主题内容、创意、艺术性等方面进行综合评审，评选出小学组和初中组共230幅获奖作品，其中一等奖10名，二等奖40名，三等奖60名，优秀奖120名。

市委平安办相关负责人表示，通过本次大赛，我市广大中小学生的绘画形式展现平安江门的生动场景。同时，通过“小手拉大手”的形式，达到“普及一个孩子、带动一个家庭、影响一个社区”的效果，积极营造“平安江门，共建共享”的社会氛围。

广东省邓惠如名班主任工作室开班 致力培养优秀班主任

江门日报讯(记者/吕中言)在教育的广袤天地中，班主任是学生成长道路上的重要引路人。近日，广东省邓惠如名班主任工作室第一期活动暨开班仪式在江门市紫茶小学举行。

仪式上，江门市紫茶小学党委书记谭国池表示：“邓惠如名班主任工作室的成立是全新序章的开始，工作室导师、专家和成员的加入为学校的发展提供了新的动能。学校将全力支持名班主任工作室的发展，为工作室提供必要的资源和支持。”

当天，江门市紫茶小学副校长、邓惠如名班主任工作室主持

人邓惠如分享了她在班主任工作中的心得体会，并详细介绍了工作室的发展历程与未来规划，逐一介绍了工作室的专家团队和学员队伍。她表示，工作室将秉承专业精神，致力于提升班主任工作的专业能力和水平，为江门乃至广东省教育事业的发展贡献力量。

江门市教育局德育体育艺教科科长李胜前表示，工作室的成立标志着我市教师队伍建设方面又迈出了坚实的一步，是我市对提升教育质量的不懈追求和持续投入，希望工作室能成为培养优秀班主任的摇篮。

广东省中小学生跳绳公开赛(江门站)在江海区举行 江门代表队获2金5银10铜

江门日报讯(文/图 罗双双)11月2—3日，“金多多杯”2024年广东省中小学生跳绳公开赛(江门站)在江海区举行。来自全省各地的37支代表队，1000余名中小学生运动员齐聚江海区高新第一小学，共同展现跳绳运动的魅力与风采。最终，江门代表队获得2金5银10铜的佳绩。

本次大赛由广东省教育厅指导，江门市教育局、江门市文化广电旅游体育局、江海区教育局、江海区文化广电旅游体育局支持，广东省学生体育艺术联合会主办，江门市骏龙体育文化发展有限公司承办，广东省学生体育艺术联合会跳绳分会、金多多食品有限公司协办。来自江海区景贤小学、江门市第十一中学、蓬江区省实验学校等学校共300组成江门代表队参赛。

本次比赛分为中学组、小学组、公开组，设有个人花样、个人花样一至三



本次跳绳比赛设有个人花样等12个项目。

段集体套路、集体车轮跳花样规定基础套路、集体车轮跳花样规定提高套路等

12个项目。比赛采用国家体育总局最新审定的《2021—2024全国跳绳竞赛

规则》。

赛场上，彩绳飞舞，选手们全神贯注，身轻似燕，比赛气氛紧张且热烈。赛场外，选手们争分夺秒加紧练习，展现良好竞技状态。经过激烈比拼，江门代表队最终获得2金5银10铜的好成绩。其中，江海区景贤小学获得十人8字项目C组金牌，江海区天鹤湾小学陈安宇选手获得个人花样女子赛项D组金牌。

近年来，江海区牢固树立“健康第一”的教育理念，全面贯彻《江门市中小学生“天天动起来”体育活动实施方案》，积极探索发展校园体育的新路径，先后开展多米诺骨牌及跳绳运动进校园活动，进一步提高学生专项运动技能，促进学生身心健康、全面发展，进一步落实全民健身国家战略，营造浓厚的全民健身氛围。



小学低年级错别字成因分析及对策研究

《小学语文新课程标准》要求，掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构；初步感受汉字的形体美；养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

而处于这个学段的低年级学生，注意力容易分散，观察事物往往只注意整体，比较笼统，不够精确。鉴于此，笔者对小学低年级错别字成因分析及对策进行了探究。

新会东区学校 区美琼

先入为主的心理现象

在学生作业中的错误率较高的生字，都有一个共同点：出错要么多一点或少一点，要么多一笔或少一撇、少一横等。这些错误，都是知识性错误，不能简单归结于粗心、态度不端正等原因。这些错别字现象的出现，是什么原因造成的呢？

学生在记忆新事物时，通常需要通过已经存储于记忆的事物来帮助记忆，这是一种先入为主的心理效应。比如，低年级学生常用“减一减”“加一加”“换一换”的方法来识字，就是先入为主发挥了作用。这种识字机制能帮助学生认识

大量的生字，但生字与熟字始终有区别，而孩子们先获得的印象在脑中占主导地位，遇到与原来略有不同的生字时，就会产生错字现象。帮助学生克服先入为主的心理现象，就能提高他们的识字效率。

多种途径引导学生识字

一是溯源识字法。二年级下册《中国美食》中的“烤”字，学生在书写时容易加多一横，那是因为跟熟字“与”字产生混淆。在教学中，笔者出示与“烤”有关的短文，让孩子们从中了解到一个人在火炉旁烤火，但怕被火烫伤。“同学们记住啦，烤火的时候我们要把脚收起来，否则会被烫伤的。”笔者指着黑板上的

“烤”字说，并在学生心中留下印象。

二是简笔画记字形。在教学《邓爷爷植树》中“满”字时，笔者在黑板上画了一杯水，提问：“继续往杯里倒水会怎样？”学生回答：“水满了就流出来。”是的，杯子装不下了就表示满了。然后在杯子旁画上了三滴水。

先入为主的心理能帮助孩子进行大量识字，但也容易造成错字的现象。我们要重视这种心理对学生识字所产生的影响，并用多种途径引导学生识字，从而让先入为主的心理效应产生最大的作用。

区美琼

28名江门市中小学食堂“特别监督员”上岗

江门日报讯(记者/吕中言)为进一步强化学校食堂管理工作，拓宽社会监督途径，激发多元社会力量共同参与学校食堂监督工作，近日，江门市教育局举行江门市中小学食堂“特别监督员”聘任仪式暨学校食堂管理培训会，为28名来自社会各界的“特别监督员”颁发聘书和工作证。

聘任仪式上，“特别监督员”代表邓刘恒表示，他将结合自身曾经参与食品安全监督执法的工作经历，与其他特别监督员一起认真履行监督职责，发挥好外部监督作用。此外，加强与教育主管部门、学校、社会各界联动，多倾听各方声音，发挥桥梁纽带作用，共同促进学校食堂管理工作实现更大提升。

江门市教育局党组书记梁朝俊指出，“特别监督员”制度是市教育局会同驻局纪检监察组构建学校食堂运行管理社会共建、

共享、共治新模式的一次有益探索，希望监督员以父母之心、尽心尽责做好监督工作。一是要发挥好监督作用。监督各地各学校、餐饮服务企业、食材配送企业是否依法依规履职。二是要发挥好纽带作用。监督员要成为连接学校和家之间的桥梁纽带，充当宣传员、信息员的角色，做到公正发声、勇敢发声。三是发挥建言献策作用。鼓励大家站在不同视角，为推进学校食堂治理改革提出建议，努力让孩子吃得开心，让家长放心。

据了解，“特别监督员”任期1年，由江门市教育局通过公开向社会招募和邀请市卫生健康局、市场监管局等单位推选行业专家相结合的方式，经过背调、体检、公示等相关程序择优遴选、决定聘任。所聘人员来自医疗、卫生、教育、法律、媒体、技术检测、经济等各行业。