



深度学习视域下的小学语文阅读教学策略研究

阅读教学是小学语文教学的核心环节。本文聚焦深度学习视域下的小学语文阅读教学,深入探讨其概念、作用,并详细阐述了相应的教学策略。通过创设情境、落实学生主体地位、挖掘文本资料以及完善教学评价方式等策略,助力学生深度学习,提高阅读能力,培养语文核心素养,为小学语文阅读教学提供有益的参考与借鉴。在新课改背景下,促使学生从被动转为主动,推动阅读与核心素养提升。

蓬江区范罗岗滨江小学 谢美桂

深度学习的概念及作用

深度学习要求学生在掌握知识表面信息的基础上,深入挖掘内在逻辑与关联,通过提问、探究等方式剖析知识背后的原理与意义,进而培养批判性思维与分析能力,实现知识的灵活迁移运用。从本人教学经历来看,深度学习的作用主要体现在以下三个方面。

一是提升学习效率。深度学习打破传统的阅读教学模式,突出学生的主体地位,引导学生深入思考,打破思维定式,掌握多维度分析方法。如阅读复杂记叙文时,学生不再局限于事件记忆,而是深入剖析情节与人物关系,提高学习效率。

二是培养迁移能力。深度学习让学生在阅读中发现文章的规律,如结构特点、表情达意等。教师借此引导学生学会迁移,例如从描写动物习性的文章中总结出描写方法,并将其运用于其他类似文章的阅读与写作中。

三是丰富学习体验。小学语文阅读教学中的深度学习,不仅注重知识探究,还关注学生情感体验、道德修养与思维品质的提升。学生阅读经典诗歌,能体会到诗歌的意境美与情感美,从而丰富内心世界,促进学生的全面发展。

完善教学评价方式,巩固阅读成果。教学评价是阅读教学的重要环节。我们应改变传统“标准化”评价体系,构建多元化评价方式与科学标准。如在《荆轲刺秦王》的评价中,对基础薄弱学生可考查其对生字词的掌握与故事基本情节的复述,对基础好的学生可要求其深入分析人物形象与精神内涵。此外,还可以设计实践性评价,如让学生创作绘画或编写故事,将阅读与实践结合,提升创新与实践能力。

综上所述,深度学习视域下的小学语文教学是对传统阅读教学的深度革新与拓展,以培养学生的语文核心素养为导向,通过多样化且富有针对性的教学策略,为学生开启了阅读之门。

谢美桂

古诗文教学引领学生开启文化智慧之旅

古诗文是中华文化的重要组成部分,其中包含了丰富的历史传统、哲学思想和人文精神。通过学习古诗文,可以让小学生接触到古代文人士大夫的智慧和思想,了解中国历史的进程,传统的价值观念和道德准则。

本文旨在通过分析古诗文教学对小学生思想道德、情感态度和社会适应能力的影响,以及培养学生文化自信和跨文化交流能力,阐述古诗文教学如何引领学生开启文化智慧之旅,为他们全面健康人格的发展提供指导和启示。

鹤山市鹤城镇第一小学 马楚琪

古诗文可以培养学生文化自信

通过学习古诗文,学生可以接触到中华民族悠久而丰富的文化传统,欣赏到古代文人对生活、情感、自然等的表达,了解古代文化的思想观念和价值观,有助于建立对中华传统文化的认同和理解,形成文化自信。

古诗文教学在促进跨文化交流与认知方面发挥着重要作用,具体体现在以下三个方面。

一是拓宽文化视野。古诗文是不同文化背景下创作的艺术作品,通过学习古诗文,学生可以了解到不同文化之间的差异和共通之处,拓宽自己的文化视野。他们可以通过欣赏不同时期的古诗文作品,感受到不同文化背景下的思维方式、价值观念和审美情趣,从而培养跨文化的认知和理解能力。

二是引发思考和对话。古诗文作为文化的重要表达形式,蕴含丰富的思想和情感。通过学习古诗文,学生可以深入思考其中所表达的意义和价值,探索文化的多样性和独特性。

三是促进跨文化交流与认知。通过学习古诗文,学生可以了解到不同文化背景下的思想观念、道德准则和生活方式,消除偏见和歧视,形成包容开放的态度。学生可以通过欣赏和分析古诗文,从多个角度去理解和解读其中的文化元素和内涵,促进跨文化交流与认知。

古诗文在小学生人格塑造方面

马楚琪

蓬江区丰乐小学“生长课堂”教学研究结硕果 让核心素养在课堂绚丽绽放

清晨时分,蓬江区丰乐小学的校园沐浴在书香与勃勃生机之中,每一片叶子都似乎在低语。7时过后,学生们迫不及待地踏入校门。进入校园后,他们纷纷驻足在党建文化长廊,或拿出书本静静阅读,或三五成群讨论。很快,教室里传来了朗朗读书声,一节又一节充满活力的“生长课堂”,助力学生们如苗木般茁壮成长。

这一切,都是丰乐小学开展“生长课堂”教学改革的生动写照。过去两年,丰乐小学开展“生长课堂”教学研究,让核心素养在课堂绚丽绽放。

文/图 陈慕欢



“生长课堂”让教学变得有趣起来。

蜕变 让课堂教学从“生产”转向“生长”

“曾经的丰乐小学,教学质量平平,教师的常态课堂宛如一条工业化流水线,学生的核心素养没有得到很好培育和充分发展。”丰乐小学校长李蔚媛回忆道。为了改变这一现状,2022年,李蔚媛带领教研团队,成功申报了广东省教研课题《基于核心素养的小学“生长课堂”教学研究》,旨在通过“生长课堂”三步曲——“设疑乐学探究乐思、实践乐行”,实现课堂教学从工业化“生产”模式向农业式“生长”模式蜕变。

“生长课堂”以核心素养为导向,

旨在让每一个孩子都能获得成长。李蔚媛表示:“我们追求的是自由开放、平等合作的课堂氛围,通过激活学生‘生长点’、注入‘生长素’、培育‘生长力’,让学生在学习过程中融入真实的生活情境,形成良好的心智习惯。”

以丰乐小学副校长李小飞的《通分》教学为例,面对抽象的分数比较大问题,李小飞并未直接灌输知识,而是巧妙地“设疑乐学”——设计了一个贴近学生生活的问题情境:在学校运动会上,三名同学参加跑步比赛,谁

有可能获胜?这个问题像一颗石子投入平静的湖面,激起了学生们思维的涟漪。

在李小飞的引导下,学生们开始了“探究乐思”。通过小组讨论、集体展示等方式,他们逐步发现了方法,并顺利地进行了分析。为了让学生做到“实践乐行”,李小飞向学生们提出问题:“在25秒时,谁的成绩更好一些?”由此,锻炼了学生的逻辑思维和解决问题的能力,老师则在

一旁耐心倾听、适时指导,让学生在解决问题的过程中不断成长、不断进步。

“我们研究的‘生长课堂’不应是偶尔为之、精心准备的丰盛大餐,而应是学生不可或缺、富有营养的一日三餐。通过‘生长课堂’,学生的核心素养得以聚沙成塔,一点一滴地积累起来。”李蔚媛说。



“生长课堂”让“学、思、行”紧密结合。

探索 推进“学、思、行”紧密结合

在丰乐小学的“生长课堂”实践中,跨学科深度融合与实践创新犹如清泉,滋养教育的沃土,为学生核心素养的培育提供了丰富的养分与广阔的舞台。

李小飞介绍,“生长课堂”的一大亮点在于全学科的积极参与。学校精心构建了“生长课堂”研学共同体,通过课堂镜鉴评价、“五个一”活动等机制,促使每位教师都以“生长”的理念不断反思、修正和重新设计自己的课堂。学校还录制了涵盖各学科的精品课例视频,编写了实用的导学案,制作了小组合作技能训练视频,为教师们

的教学实践提供了有力支撑。

特色课程的深度融合,是“生长课堂”实践的又一显著成效。学校以“三个一”(即“一根绳、一本书、一个梦”)特色课程为核心,精心设计了丰富多彩的实践活动。无论是“绳”风破浪的体育竞技,还是悦享阅读的文学之旅,“致敬榜样”项目化学习、跨学科主题学习的深度探索,都让学生在在实践中深刻体验到了“学、思、行”的紧密结合,从而有效促进了核心素养的全面发展。

以今年12月蓬江区中小学叙事思政李蔚媛名师工作室在恩平市年乐学

校举办的送教研讨专题活动为例。该工作室展示了跨学科学习课例,依托工作室汇编的《叙事思政教育读本》中“国宝”陈垣的故事,巧妙地将道法、美术和音乐三门学科的知识融为一体。通过倡议学生们做“‘国宝’陈垣的代言人”,创作一张专属明信片作纪念和宣传的任务,让学生在实践中学、思、行,不仅提升了他们综合运用各学科知识解决实际问题的能力,也深化了他们对陈垣先生及其励耘精神的理解。

“在‘生长课堂’的模式下,学生们

如同茁壮成长的苗木,不仅学业成绩有了显著提升,更在性格塑造、人际交往、应对困难等方面展现出了更加自信、开朗与坚韧的品质。”李小飞欣慰地说。

该校五(3)班学生黄雨佳兴奋地说:“我很喜欢学校的课堂,因为它们生动有趣,总是能让我们在实践中学到新知识,还让我们学会如何运用不同学科的知识去解决问题,锻炼了我们的思维和能力。”

成效 “生长课堂”硕果累累

如今,丰乐小学的“生长课堂”已硕果累累,取得了令人瞩目的成效。学校教育教学质量实现了稳步提升,师生在教与学中共同进步,各项教学成果丰硕。

一是学校教育教学质量稳步提升,获得广东省首届红心向党·革命故事会最佳组织奖、江门市基础教育党建工作示范校、蓬江区教学质量标杆学校等多项荣誉,并连续三年荣获蓬

江区“一评三立”综合办学质量一等奖。此外,教研课题《基于核心素养的小学“生长课堂”教学研究》荣获江门市教育教学成果二等奖,《小学大思政教育实践探索》项目荣获蓬江区综合改革成果一等奖。

二是师生教学相长,科研成果显著。教师们主持了多个市级和区级课题,共发表了25篇相关学术论文,12篇论文获奖。李蔚媛被评为蓬江区首

批教育人才、蓬江区模范校长,并担任蓬江区中小学叙事思政李蔚媛名师工作室主持人;6位老师被授予蓬江区“名师”“学科带头人”等称号;12位老师分别加入了省、市、区名师工作室;25人次在省级、市级、区级课堂教学或技能大赛中收获奖项。学生们也在各级比赛中屡获佳绩,实现了五育并举、全面发展的教育目标。

更为重要的是,“生长课堂”的理

念和实践经验已经在更广泛的范围内得到了推广和应用。在蓬江区名师大讲堂上,丰乐小学的教师们分享了“生长课堂”的教学经验和成果,赢得了与会专家和教师们的高度赞誉。

在丰乐小学的校园里,“生长课堂”滋养着每一颗渴望成长的心灵。李蔚媛表示:“展望未来,我们将继续深耕‘生长课堂’这片沃土,让核心素养在课堂绽放出更加绚丽的光彩!”

青苹果小记者走进市人民医院眼科

大开“眼”界 守护“睛”彩童年

江门日报讯(文图 罗双双)12月21日,9名江门日报青苹果小记者和13名市人民医院职工子女走进江门市人民医院眼科,参加“一米高度看侨乡”城市观察团系列活动第四期活动。此次活动旨在普及科学护眼知识,引导青少年树立爱眼护眼健康意识,培养良好用眼习惯,守护“睛”彩童年。

该系列活动由江门市人民医院与江门日报青苹果小记者项目组联合主办。当天,13名市人民医院职工子女与小记者们组成学习团,通过实地参观、实践体验,深入了解科学护眼知识。活动中,小朋友们参观了眼科门诊室,进行视力检查,体验眼压测量仪,聆听科学用眼主题讲座,认识到爱护眼睛的重要性。

市人民医院眼科医生黄树海以“守住光明 照亮未来”为主题,为大家讲解近视和远视形成的原因,细数不良习惯对眼睛造成的危害,分享预防近视的小妙招,帮助大家培养科学用眼的好习惯。

“平时大家要在光线充足舒适的地方看书、写作业。坐姿要端正,不要弯腰驼背。还要养成健康的作息习惯,保持充足的睡眠,控制电子产品的使用时间,多做户外运动,多吃富含维生素A的水果蔬菜,呵护我们的双眼。”黄树海建议小朋友们每半年进行一次视力检查,及时监测眼部健康。

来到功能检查室,该院眼科医生梁燕华介绍了眼底照相检查的原理和用途,结合眼球模型让大家对眼球构造有了更清晰的了解和认识。小记者们还参观了眼科全飞秒激光手术室,先进的眼科手术设备让大家大开“眼”界,小记者们学习热情高涨,激发了对用眼知识的浓厚兴趣和探索精神。

“我们的眼睛出现什么症状时,需要及时到眼科就诊呢?”所有近视的人都可以做飞秒手术吗?……采访环节,小记者们踊跃提问。“针对学生群体,我们建议当你感到看不清黑板的时候,就应该到



小记者们学习眼球结构知识。

眼科检查视力……”黄树海一一进行解答。小记者们认真听讲并记录,纷纷表示回去后要将这些知识分享给自己的小伙伴和家长,带动更多人关注用眼健康。

帮助树立正确价值观

古诗文在小学生人格塑造方面