



小学“中草药+”的学科融合实践

在小学英语教学中融入传统文化

中草药

与汉字教学的深度融合

在语文的殿堂里，我们以中草药为媒介，让汉字教学焕发新生，致力于传承中华优秀传统文化。

草药之名，如“茱萸”“菖蒲”，不仅承载着植物的形象，更折射出古人对自然的洞察与智慧。这些名字，如同一幅幅生动的画卷，让学生在书写间领悟汉字的形态美和深邃意。传说中人参的“参”字，与当归的“归”字，通过它们的结构与演变，揭示了与草药形态、效用的神秘联系，让学生在聆听故事的同时，深刻感受汉字的生命力。

在“分类识汉字”活动中，学生通过薄荷、荆芥等字，探索汉字的构造规律，发现草木与汉字的紧密联系，从而加深对汉字的认识。中草药的命名，如同药笺、茯苓，以其音韵、形象和意境之美，激发学生的想象与审美，让他们在欣赏汉字之美的同时，也深刻体会到中草药文化的丰富内涵。这种教学方式，不仅让学生掌握汉字，更让他们在语文学习中体验到中华文化的深厚底蕴。

中草药

与科学探究的互动融合

在全球化与本土化交织的今天，教育的多元化发展成为必然趋势。新会文华小学以小学生中草药教育为载体，探索与多学科融合的创新路径，旨在培养学生的综合素质，传承中华优秀传统文化，同时拓宽学生的国际视野。通过具体的教学实践案例，来探讨中草药教育在语文、科学、艺术、健康教育以及跨学科学习中的应用，通过切实可行的教学策略，为中草药教育与学科融合提供新思路。

新会文华小学 邓月欢

科学课程被赋予了新的生命力，中草药的种植成为连接理论与实践的桥梁。我们鼓励学生在“百草园”中亲手种植金银花、薄荷等中草药，让他们在自然中感受生长的奇迹。这些实践活动不仅让学生体验到种植的乐趣，更在实践中学习到了翻土、播种、浇水、施肥等农耕技能，记录并深刻体会到生命成长的每一个细节，激发学生的好奇心，锻炼观察力和数据分析能力。

在实践中，学生们对中草药的好奇转化为探究的动力，他们开始提出问题：探索金银花的清热解毒之迷、

薄荷的清凉之感来源等，这些问题激发了他们的科学精神，促使他们主动寻找答案，进行科学探究，从而培养学生的科学素养，激发他们的探索兴趣，提高他们的观察力和实践能力，为他们的科学探索之路奠定坚实的基础。

中草药

在美学教育中的创新应用

中草药多样形态和丰富色彩，为艺术创作提供了无限的灵感。在艺术课程中，学生通过绘画菊花、车前草、金钱莲等中草药，制作艾

草、菖蒲等中草药标本等活动，提升他们的审美能力和创造力，让艺术的种子在心中生根发芽。

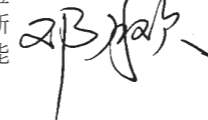
中草药

与健康教育的有机结合

中草药的健康价值在我校的健康教育中有着举足轻重的地位。例如，通过学习枸杞、黄芪等中草药的药用价值，学生可以学习基本的健康知识和自我保健意识，为健康生活打下坚实基础，培养健康生活方式。

中草药教育在我校不仅是语文、科学、艺术和健康教育的一部分，还与数学、社会等学科相结合。例如，在数学课上，学生可以通过计算茯苓、白术等药材的重量和比例，学习数学知识；在社会课上，通过探讨中草药在不同文化时期的地位和作用，可以了解社会和文化知识。

中草药教育与学科融合的创新路径，不仅能丰富学生的学习内容，提升学生的综合素质，还能传承和弘扬中华优秀传统文化。通过多学科融合教学模式，学生能在实践中学习知识、体验文化，培养创新思维和实践能力。



在小学阶段，由于儿童正处于认知能力和价值观形成的关键时期，英语教育不仅要满足语言技能的需求，更应承载传播中华文化使命，促进学生全面发展。然而，现有研究多聚焦于外语教学的方法论探索，缺乏系统性的文化融合策略，尤其是在小学英语课程中的应用实证较少。鉴于此，笔者尝试提出综合性方案，旨在解决当前教学实践中存在的问题，致力培养兼具国际视野和深厚文化底蕴的小学生。

在小学英语教学中融入中华优秀传统文化，不仅能丰富课程内涵，促进学生全面发展，也为我国在全球化进程中保持文化特色打下坚实基础。

新会圭峰小学 陈小梅

在词汇教学中融入传统文化

小学生年龄较小，好奇心较强但注意力容易不集中，如果处理不当，可能会导致他们对传统文化提不起兴趣。因此，我先从词汇入手，在词汇教学中融入传统文化。例如在学习“动物”这一主题时，首先结合中国传统文化中的十二生肖来教授相关词汇。接着，向学生介绍十二生肖的由来和象征意义，然后引导学生学习与之相关的英语词汇。例如，“老鼠”“牛”“虎”等单词。在学习过程中，学生还进行小组讨论和角色扮演等活动。学生对角色扮演非常感兴趣，纷纷举手要上台表演。在角色扮演过程中，学生体会到用英语学习传统文化的乐趣，也加深他们对传统文化和英语词汇的理解和记忆。

在阅读教学中融入传统文化

当前，许多学校可能缺乏专门设计的文化融入型英语教材，这些资源需精心编写，既要求精准地道的英语表达，又有深厚的中文文化底蕴。因此，我会通过网络搜索英文绘本，选择一些与传统文化相关的英文故事或文章作为阅读材料。例如，在学习“中秋节”这一主题时，我选取一篇关于中秋节起源和习俗的英文文章作为阅读材料。在阅读过程中，引导学生关注文章中的文化元素和细节描写，并鼓励他们用英语进行复述

和讨论。在此过程中，学生还提到了苏轼的诗词《水调歌头——明月几时有》。我趁机让学生一起朗诵英语版的《水调歌头——明月几时有》。通过这种方式，学生不仅提高了阅读理解能力，还加深了对传统文化的了解和认识。

在写作教学中融入传统文化

在英语写作教学中融入传统文化，是培养学生文化素养与写作能力的有效途径。例如在学习“春节”这一主题时，我要求学生写一篇关于春节习俗的英文短文。在写作过程中，引导学生思考如何用英语表达春节的习俗和意义，有一些学生写到的故事，贴春联、放鞭炮等习俗。还有一些学生写到春节时一家人坐在一起包饺子，吃团圆饭的温馨场景。我借机告诉他们这些场景有团圆、祈福的文化寓意，并鼓励他们发挥想象力和创造力进行创作。通过这种方式，学生不仅提高了写作能力，还加深了对中华优秀传统文化的理解和传承意识。

“语言的背后是有东西的，而且语言不能离开文化而存在。”这句话也很好的诠释了另外一句话，“语言是文化的载体”。所以，在平时的教学中，应当将文化知识的传授作为一个非常重要的教学目标来落实，从而通过长期的努力，培养学生的文化意识和坚定文化自信，传承中华优秀传统文化。

陈小梅

大力培养学生英语学科核心素养

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调，核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。因此，英语教师在设计课堂教学目标时应充分考虑培养学生的英语学科核心素养。

睦洲镇睦洲小学 刘琛女

英语学科核心素养是什么?

核心素养涵盖知识、技能、态度和价值观等方面，强调学科基础、综合能力和人文素养的有机结合，旨在促进学生全面发展。实践过程中，教师应当将生活调整教材板块的教学顺序，设计具有关联性的教学活动或课后作业等方式，让学生构建系统的知识体系。在小学英语教学设计中，教师应根据具体知识点为学生创造学习场景，开展系统性、创新性教学，引导学生在学习过程中增强自身学习意识与能力。最后，教师在小学英语教学实践中，要充分发掘教学引导者的作用，创新教学模式，切实增强教学实效，保证学生英语学习能力得到有效提升。

如何进行探索实践?

合理设计阅读活动。为有效培养学生英语学科核心素养，英语教师在教学中应当结合多元化的教学手段，积极调动学生的学习热情。针对英语阅读学习过程中的文化知识，英语教师需要精心设计教学活动，增强学生的文化理解能力，将文化知识贯穿到整个教学活动当中，使学生具备较强的文化理解能力。对于小学阶段的学生而言，渴望得到同学及教师的关注。英语教师在教学中应当将学生置于主体地位，鼓励学生自主进行探究，精心设计学习活动，以此增强学生的理解能力。在开展英语阅读学习过程中，针对一些英语文化知识，教师可以鼓励学生组织语言进行表达，对英语知识内容进行理解和学习。建议教师在教学方案中设置课堂情景导入环节，结合课文背景故事或通过展示相关图片、影视资料的方式，使学生对即将学习的知识有所了解，并产生兴趣。

提高学生综合素养。培养学生核心

素养是一种优质有效的教学方式，旨在将教育内容进行重组，使学生能够更好地汲取养分。同时，通过对文本语言风格的深入挖掘，学生能够更好地体验英语丰富的表达方式，提高他们的语感和表达能力。教师应当将生活中小学生感兴趣的事物以生活的实际经历为依据对故事进行改编，更好地凸显故事教学中的生活气息。教师可以设计一些游戏、角色扮演等活动，有助于学生更深入地体验外国文化。

培养学生良好道德品质。在小学英语教学过程中，选择适当的德育话题是培养学生良好道德品质的关键。德育话题能够充分调动学生探究兴趣，引发学生进行深入思考。教师可以通过相关的练习、讨论和角色扮演，促进学生跨文化交流，并培养他们包容差异的价值观。在培养学生核心素养过程中，语言表达是确保英语教学效果的重要环节，教师应该提供充足的语言支持，包括词汇、短语和句型，帮助学生准确地表达自己的观点，或者提供一些日常常用的表达方式，鼓励学生多样化地表达自己的意见，激发学生英语思维，提高口头表达能力。

综上所述，培养学生核心素养是满足新课程改革以及素质教育的需要。基于核心素养的小学英语课堂教学，教师需要注重学生在学习过程中主体性的发挥，展示学生的个性化特点，使学生在整个过程中有正确的认知，进而促进学生的全面成长进步。同时，教师应当不断创新教学方法，设计富有启发性和实践性的课堂活动，使学生在轻松愉快的氛围中接受英语学科教育，从而真正实现学科核心素养的提升。

刘琛女

浅析提升学生倾听能力的有效方法

利用课文资源培养倾听习惯

在平时教学中，教师要善于培养学生的倾听习惯，善于把握课堂的时机，最大限度地利用课堂资源，提升学生的倾听能力。

为辩而听。“小学教材中，有许多插图。教师指导学生看图，故意说一段错误的话，学生听活能指出说得不符合实际的内容。长此以往，学生听同学说话时也能保持这份机警。此外，借助文章选材，或用故事引入新课，或让学生看插图讲故事，提出问题，解决问题，注意力便水到渠成地集中于教学中。

为答而听。“听答”的过程是耳听、心想、口说的过程，它是训练学生听力的很好途径。教师要结合课堂实际，对学生的听答进行具体引导。以给学生讲故事为例：可以选择一些生动易懂的故事讲给学生听。故事讲完后，组织小组或者个人进行比赛，比谁记录下的地名、人名或者关键词最多；看哪一小组能最迅速、最完整地說出故事情节。由于小学生一般有较强的好胜心，所以他们会细心听、专注听、用心听。

为问而听。学问学问，就是要有学有问，学贵有疑。例如在教学《浅

水洼里的小鱼》时，首先运用多媒体课件，导入新课，创设情境，再配以令人向往的音乐，让学生在倾听中思考，在倾听中朗读，在朗读中想象，感受文章蕴含着的人文内涵：珍爱生命。学到这里，一位学生提问：“那些被困的小鱼，眼看着自己马上就要被晒死了，心里会想些什么，说些什么?”

提出的问题多么有创意啊!可见他学得认真。

巧设多种活动提升倾听能力

作为一种学习习惯的培养，教师要长期坚持有意识地培养和督促，让学生在课堂上学会倾听，倾听教师的讲解，倾听同学的发言，在听的过程中积极主动地参与课堂活动。

听传传传。传信是学生喜欢的游戏，可通过“传声筒”的游戏进行

训练。第一个同学听老师说一句话，然后说给下一位同学听，这样一个一个地传下去，最后一个同学把听到的句子说出来。通过这样的活动，培养学生学会认真听别人说话，没听清就问别人请教。经过反复训练，多数同学学会倾听。

听写听写。听写是我们小学语文教学中经常采用的方法。在听写时，教师“读”的遍数可以先是多遍，过段时间开始减少为两遍、一遍。要求学生在先听后记再写，逐步发展为听仔细、写认真、边听边记边写。这类方法可以让学生在倾听中得到启发并汲取精华。

听编听编。学生的想象力是很丰富的，许多课文也给孩子留下了想象的空间，利于让学生在倾听中创新。例如《松鼠和松鼠》这一课，可以让学生这样续编课文：第二年

春天，松鼠对松鼠说，松鼠听了松鼠说对于续编故事，学生兴趣盎然，收获颇多。值得注意的是，一定要让学生把续编的课文读给同学听，因为其他同学往往会在倾听的过程中得到启发，从而达到创新的目的。

教师要在教学实践中做个有心人，抓住契机，提升学生的倾听能力，为孩子的终身发展打下良好的基础。

挖掘课外资源锻炼倾听本领

所谓“课堂小天地，天地大课堂。”除了挖掘课堂中的听力资源，教师还应引导学生做个“课外听力资源开发者”，积极鼓励学生听内容有趣、情节生动的少儿广播节目。在检查时，可根据学生不同的情况分层检查：学习能力较强的学生可说出听后感受；一般的学生可简单复述节目的内容；能力弱的学生可说说记住了哪些词语。除广播节目外，重大的新闻、精彩的故事都可以让学生进行交流。

学会了倾听，可以提高学习效率；学会了倾听，会让课堂更生动、更精彩。

谭庆梅

三江镇深吕小学 谭庆梅

农村小学英语教学优化策略

运用微课教学培养自主学习

在新时代背景下，学生可选择的英语学习资源比较多，学生的学习方式也会有一定的改变。课堂学习是一种比较传统的学习方式，但是课堂教学的界限会受到网络环境的影响，教师可以采用微课这种模式进行教学。微课相对而言时间比较短，主题也比较明确，教师需要注意发挥微课这种先进教学模式的优势，精心准备微课视频内容，考虑学生的学习需求，保证微课内容的针对性。

借助词汇教学强化教学效果

小学阶段涉及到的单词大部分都是实物，而且跟生活有着密切的联系，而且小学阶段的学生思维还停留在具象思维阶段，所以，教师在英语教学中要注意落实直观教学，这样可以让学生获得直观的体验和感受，加深学生对单词的理解和印象，提升词汇教学的效

小学是学生学习的基础阶段，此阶段的学习对于学生今后的发展有着重要的作用。目前，我国农村小学英语教学模式、教学水平以及重视程度都要普遍低于城镇地区。因此，在农村小学英语教学中，教师应积极改变教学理念，不断完善教学方式，为学生营造一个良好的学习氛围，让学生对英语有更多的兴趣，能更加积极主动地学习英语。

睦洲镇新沙小学牛古田校区 林银欢

果。例如，教师可以把单词涉及的实物带到课堂中，让学生观察实物，进行单词学习。教师也要充分利用多媒体技术，借助多媒体技术，让学生多种感官受到刺激，创造一个生动的英语课堂，让原本静态和枯燥的单词变得生动，从而强化单词学习效果。

融洽师生关系提升教学质量

小学生喜好表现得十分明显，面对喜欢的教师，学生上课积

极性就高，面对不喜欢的教师，其执教的科目，学生可能会感到厌烦，这类情绪会直接影响学生学习质量。为了避免这种情况出现，农村英语教师需要思考如何拉近学生与自己的距离，创建和谐的师生关系，提高英语教学质量。

例如，为了实现这一目标，农村英语教师需要加强对学生的了解，深入了解学生生活、学习习惯和特点。在学习上，教师可以设置班级信箱，让学生将自己不理解的内容投入信箱，教师定期解答。还可以成立学习互助小组，让学生相互帮助，解决学

习上的难题，使所有学生觉得英语学习难度不大。

营造德育氛围陶冶学生情操

教师营造轻松的德育氛围，对于农村小学英语课堂来说，将德育内容融入其中，起着关键性的作用。在这样的环境中进行学习，学生会更放松，效率也更高。所以，教师应让农村小学英语课堂充满爱与信任。

进行分层教学促进知识理解

小学生由于正处于英语学习的初始阶段，各种词汇、语法掌握得不是很好，制约了学生的语言表达与思考。因此，英语教师要结合学生的具体情况，积极推进分层教学，科学合理布置作业，帮助学生提高英语学习的积极性、主动性。同时，当学生的英语学习取得了一定的成果后，教师应该适当地进行奖励，让学生在学

林银欢

