



“校—城—群—链”融合发展 打造高技能人才培养高地

当下,要打造优质、现代化的技师学院,必须紧跟时代步伐,坚持以服务地方经济社会发展为引领,精准对接区域产业发展需求。近年来,江门市技师学院充分结合校情和本土产业状况,大力深化产教融合、校企合作,积极推动“校—城—群—链”(学校、城市、专业群、产业链)融合发展,同时促进教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接和良性互动,优化人才供给体系,缓解就业结构性矛盾,积累了宝贵的经验,现进行总结与分享。

江门市技师学院 张宗福 刘波林

政校互动 深度合作

江门市技师学院先后与江海区、蓬江区、恩平市、鹤山市签订战略合作协议,落实政府、院校共同培育技能人才责任,地方政府提供政策、场地和资金支持,在人才培养、产品研发、技术改造、技能培训等方面为产业园区、企业提供服务。

其中,该校与恩平市人民政府联合共建江门市首个“园区技校”——江门市技师学院恩平智造学院,开展招工招生一体、教师资源互通、教学资源共享、技能人才共育的技能

人才教育培训,精准助力恩平智能装备制造产业园和恩平激光增材制造产业园等重点园区发展壮大,已开设5个专业,现有在校生788人。

依托“园区技校”项目,该校与产业园区、重点企业共建10个“园区技校”联合体、16个“园区技校”技能大师工作站、15个培训点、5个产学研基地、19个教学工作站、200余个校外实习与就业基地等,全方位、宽领域、多途径培养专业技能人才。

科学布局构建高水平专业群

江门市技师学院对接江门八大产业集群及15条重点产业链,依据“适应产业办专业,服务产业促发展”理念,规划专业群建设。优先发展新兴专业,加快建设紧缺专业,升级改造传统专业,持续优化专业结构,实现人才培养与产业需求全方位融合,目前已构建以智能制造专业群与智慧交通专业群为重点的6大专业群,开设31个专业。现开设专业与江门重点产业对接覆盖率超90%。

同时,该校深化课改与教改,对接职业岗位需求设定课程标准与内容,构建模块化课程体系,确保人才培养与岗位、课程设置与职业能力、课程目标与岗位标准、教学内容与岗位技能需求相统一。打造工学一体化课程体系,以国家职业标准和企业需求为依据,设计课程体系和内容,目前一体化教学专业覆盖率达88%。强化校企合作,共建专业课程与实训基地,促进人才培养与产业发展紧密衔接。

推进“四链”深度融合

江门市技师学院围绕重点产业链优化教育链、人才链,增强服务产业发展的适应性。与产业链链主企业、行业生态企业共建5个实体化产业学院,通过校企合作共同实施教育教学、建设优势专业、共建实训基地和产学研服务平台等,实现资源共享和优势互补,精准培养与产业需求高度契合的高技能人才。同时,与地方政府、企业合作,共建2条“产教评”技能生态链,作为牵头院校,助力海目星和海信电子成为广东省产教评技能生态链链主培育单位,创新“三方九出八共”技能人才培养模式,围绕产业链打造集招生、培训、评价、就业、提升于一体的技能人才供应链,形成产业技能人才的完整培养链条。成功组织产教评高技能人才双选会,链群企业招收学生学徒超70人。组织召开“融合创新,共筑产教评新生态”为主题的产教评技能生态链赋能推进会,汇聚政校企三方,共商共建共享高水平

技能生态。此外,该校瞄准新兴产业链、创新链布局教育链、人才链,服务新质生产力发展,紧跟产业创新步伐,积极对接新业态、新技术、新职业开展技能人才培养和培训,适应产业变革和技术进步对人才需求的变化。与通信领域龙头企业合作,推进“广东省战略性新兴产业学院”建设,设立智能制造技术应用、工业互联网技术应用、无人机应用技术等前沿专业,积极开展“新业态、新技术、新职业”技能人才培养的探索和实践,为新兴产业发展培养培训高技能人才。

张宗福
刘波林

数字技术点亮“德育之光”

随着数字浪潮席卷而来,信息技术深度融入社会各领域,小学德育既迎来了前所未有的机遇,也面临着诸多挑战。如何借助数字技术创新体验式德育活动设计,成为教育工作者的重要课题。

江门市农林双朗小学 陈珊珊

体验式德育活动设计至关重要

在传统德育活动中,主题班会通过故事分享、小组讨论等形式,引导学生思考道德问题,增强情感联系与团队合作精神;通过运动会、文艺汇演、节日庆祝活动等校园活动,培养学生坚持、审美、自信等品质,增强民族自豪感;通过参观博物馆、参与社区志愿服务等社会实践活动,让学生了解历史文化,增强社会责任感。但传统德育活动存在局限,受时空限制,形式单一,信息传播滞后。在这一背景下,数字时代为小学德育活动带来了新契机。

互联网普及及信息传播即时、广泛且丰富,海量德育资源为教师提供多样教学素材,从动画短片到真人真事,从历史故事到时事新闻,激发学生学习兴趣,让德育课堂充满活力。数字技术提供丰

富教学手段,在线课程打破时空限制,网络直播延伸课堂,VR和AR技术创造沉浸式体验,提升学生学习的积极性与主动性。

然而,数字时代也给小学德育带来挑战。网络信息良莠不齐,虚假、不良信息威胁学生身心健康,小学生辨别和自我保护能力弱,易受其影响。网络游戏、短视频等娱乐产品分散学生注意力,部分学生沉迷其中,影响学习、身心健康与社交能力发展。在此背景下,体验式德育活动设计至关重要,可以让学生在实践中理解道德内涵,增强道德判断和选择能力。本人在教学中,进行了3次体验式德育活动设计实践。

一是“虚拟博物馆”之旅。借助VR技术,挑选知名博物馆虚拟参观资源,并在活动前介绍相关信息,激发学生兴趣。学生

佩戴VR设备参观,欣赏文物并了解其背后故事;参观后通过小组讨论、撰写心得加深对历史文化的理解,增强文化认同感与自豪感。

二是“数字故事汇”分享。教师介绍活动主题与要求,并组织培训。学生收集素材精心制作,分享会上播放视频并进行交流,在相互学习中深化道德认知,将道德观念转化为行为准则。

三是“线上环保行动”。教师通过线上班会介绍环境问题与活动规则,让学生在打卡平台记录环保行动,如节约用水、绿色出行等,以此培养学生的团队合作与创新能力。

设计亲子活动促进家校共育

活动实施需要学校和家长的支持。学校要在资源上给予支持,配备先进数字设

备,购买软件资源,整合校内场地。加强师资数字素养培训,引进专业人才。建立健全活动组织管理机制,成立领导小组,制订计划与方案,加强监督评估。同时,需要引导家长协同参与——学校可以通过多种方式加强与家长沟通,组织培训提升家长教育能力与数字素养,设计亲子活动促进家校共育。

进入数字时代,小学体验式德育活动前景广阔。数字技术创新将带来更多变革,德育活动内容和形式将更丰富多样,结合社会热点与学生兴趣开展特色活动,推动跨校、跨区域合作交流。我们应把握数字时代机遇,创新德育教育方式,助力学生全面发展,让德育之花绽放光彩。

陈珊珊

数字化赋能助力劳动教育

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进入小学阶段,学校在落实立德树人的过程中,应加强劳动教育与数字化技术的融合,在培养学生的劳动技能、劳动素养的基础上,培养学生的综合能力和创新思维,从而促进教育现代化。

新会区会城人民小学 黎柏照

数字化技术是指通过计算机、电子和通信技术,将信息数字化处理和传输的技术。在二年级劳动上册《拖地》一课中,本人尝试利用数字技术手段将知识与实践相结合的形式进行教学。

一是利用数字化技术再现情景,让学生掌握劳动的技能。在劳动教育的过程中,传统的讲解教育模式受时间和空间的限制,学起来比较费时,也会影响课堂教学的效果。如果利用多媒体技术,把劳动项目所需要的工具和注意事项以视频展现出来,既能让学生真切体验劳动,又能提高教

学的效率。

二是利用数字化技术搭建交流平台,让学生分享劳动的乐趣。数字交流就是通过网络或数字设备进行沟通和交流,在现代社会中变得越来越普遍,给人们带来了许多好处。通过电子邮件、短信、社交媒体等工具,人们可以随时随地与家人、朋友、同事等保持联系,分享信息和感受。

在劳动教育结束后,本人布置学生回家做实践活动——“做妈妈的好帮手”,要求学生帮妈妈拖地,并让家长拍照分享孩

子拖地的照片到班级群,促进互相学习。

同时,让家长当评委,看看孩子拖地是否干净,并用星星作为奖励,做得好的给予“五星好评”。此外,让学生写下自己劳动的心得,并在班里的“电子作文小天地”中分享给大家——有的同学说劳动很快乐;有的同学深有体会地表示,通过劳动,了解到拖地的工具不轻,而且这项工作很辛苦的;有的同学则说,做家务是可以锻炼身体……通过数字交流平台,教师可以立即得到学生劳动后的反馈,使学生们在活动中明确劳动价值,在劳动中锻炼意志,

在劳动中得到收获。

三是利用数字化技术培养创新意识提升学生的综合能力。在课堂中,本人利用视频、照片向学生介绍各种不同类型的拖把,有的是轻巧,有的吸水能力强。同时,让学生思考为何会有不同的拖把,引导他们形成利用科技解决劳动“麻烦”的思维,从而培养他们的想象力、创造力,提升他们的综合能力。

黎柏照

让每一朵花都能灿烂盛开

“披星戴月上班去,万家灯火回家来。”从清晨到夜晚,老师的生活总是忙碌而充实。时间在辛勤的工作中悄然流逝,如同粉笔灰在空中飘散。每个孩子都是一朵独特的花,只是开放的时节各有不同。作为班主任,我们的任务就是提供温暖,耐心等待花朵的绽放。

江海区朗晴小学 钟玉婷

耐心与爱心

教育是一项需要时间与耐心的工程。在教育过程中,急躁是大忌,教师需要有足够的耐心,逐步引导学生取得进步。2023年,笔者有幸成为一名班主任,开始了一段全新的教育旅程。

笔者始终坚持“耐心、爱心、理解、鼓励”的教育理念,关爱学生,努力成为他们的朋友。面对个性迥异的学生,笔者积极发掘他们的优点,不偏袒、不轻视任何一个孩子,给予他们平等的关怀与爱护,让他们在课堂上展现自我。

刚步入小学时,许多孩子对新环境感到陌生和不适。记得有一次,几个孩子在校门口哭闹着不肯进校。笔者迅速赶到现场,

用温柔的话语和耐心的态度安抚他们,最终成功化解了他们的心结。在班级里,笔者利用幼小衔接绘本向学生们介绍小学一年级的生活和学习,带领他们游览校园,让他们逐渐熟悉新环境。经过一个星期的适应期,孩子们从最初的不适应、拘谨,变得开朗、熟悉,成功融入了小学生活。

欣赏与理解

鲁迅先生曾说:“教育是植根于爱的。”作为教师,需要对每个学生充满信心和爱心,才培养学生追求卓越和创新。自从成为教师的那一刻起,笔者便深知自己肩负的使命与责任。因此,能以欣赏与理解的眼光看待每一个学生。

小蔚是班里一名特别活泼好动、纪律

性较差的学生。他聪明但好动,上课时总管不住自己的手,敲桌子、踢脚等行为时有发生。此外,他情绪易怒,对老师的提醒和批评常常置若罔闻,甚至顶撞老师。为了帮助他改正这些行为,笔者利用课余时间与他谈心,但他总是嘴上说改而行动上却重蹈覆辙。

通过家访,笔者了解到小蔚的家庭背景:父母离异,父亲常年在外,爷爷奶奶负责他的学习和生活。由于年龄太大,两位老人对小蔚的学习帮助有限。在与家长深入沟通后,笔者还得知小蔚情绪控制能力较差等问题。为了帮助他适应集体生活,我时常询问他的感受,引导他学会控制情绪,养成朗读的好习惯。经过一段时间的努力,他逐渐习惯了早读的环境,不再大喊

大叫,偶尔发出声音也能在老师的提醒下及时改正。

在平时的教学中,笔者也会比较关注小蔚,发现他的闪光点并给予表扬。同时,笔者积极与家长沟通联系,反馈孩子的在校情况,共同探讨教育方法。家长的配合让笔者深感欣慰,他们也很高兴看到孩子得到老师的认可。这种家校合作的良好氛围为孩子的成长提供了有力支持。

教育是一场漫长而充满挑战的旅程。在这个过程中,教师应该始终保持谦逊的态度,不遗余力地弥补工作中的不足,让学生在爱的温暖和滋润

下茁壮成长。

钟玉婷



富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

阅读 让生命结出硕果

中共广东省委宣传部 广东省文明办



黎镇 | 设计