

# “清新”联动冲刺高考

## 清华大学师生与新会高三学子“面对面”交流

江门日报讯(文/图 记者/钟珍玲)近日,清华大学“触及真心·万物生灵”实践支队的师生走进新会一中、江门广雅中学,与来自新会一中、新会华侨中学、新会陈经纶中学、新会梁启超纪念中学、江门广雅中学等学校的近300名高三学子展开“面对面”交流,分享成长经历,助力新会学子备战高考,并送上诚挚祝福。

座谈会上,清华大学学生依次上台,结合自身经历,围绕高三阶段的学习方法、备考策略、心理调适和时间管理等话题分享经验,给出实用建议。

实践支队领队王飞翔结合自身经历提出建议:“大家可以在模拟训练和查漏补缺两方面合理规划时间。查漏补缺时,回归基础,多做练习,找出薄弱处进行针对性训练。高考是一场持久战,希望大家

保持充足睡眠,以更好的精神状态迎接高考,也预祝大家取得好成绩。”新会学子们听得格外认真。

在互动环节,新会高三学子踊跃提问,如“自己的学习节奏与课堂进度不一致,感觉跟不上或内容太简单,该怎么办?”清华大学的同学们针对这些问题详细分析,逐一解答,将现场气氛推向高潮。参与活动的高三学子纷纷表示收获颇丰,备考动力更足了。

新会一中高三学生谢艺萍分享道:“在学习策略上,我认识到归纳和灵活运用的重要性。心态调适方面,学长分享了应对焦虑、寻找学习目标和方法的方法,让我懂得向内心挖掘自身原动力来激励自己。清华学子不懈追求的精神和有趣的灵魂让我深受触动,受益匪浅。”

座谈会后,清华大学学生还为

新会高三学子带来心理调适工作坊体验课,通过正念冥想、场景演绎、绘画疗愈等方式,带领同学们感受更多心理调适的有效方法。

实践支队辅导员、清华大学学生心理协会会长冉浩妍介绍,体验课是今年社会实践队专门设计的环节,旨在增强同学们的信心,帮助大家缓解压力,以更从容的心态面对高考。“体验课形式丰富多样,有听音乐、正念冥想,也会引导大家讲故事、加强互动交流,目的是帮助同学们直面内心,坚定理想信念。”冉浩妍说。

据悉,2022年以来,新会区与清华大学在产学研、人才培养、学生实践等方面开展30多场交流合作,成效显著。未来,新会区将进一步加强与清华大学在人才、教育领域的合作,借助清华大学的优质资源,为全区高质量发展增添动力。



清华大学实践队的学生们为新会高三学子带来了心理调适工作坊体验课。



## 探寻语文写作教学新路径

### 白描与彩绘之争

课程刚开始,笔者为学生介绍了白描和彩绘这两种写作方法。白描,是用简洁的语言勾勒事物特征;彩绘,则是用细腻描写让文字生动形象。为激发学生兴趣,笔者借助教学互动平台发起讨论:“若只能选一种,白描和彩绘哪个更好?”学生们各抒己见,支持白描的认为它能精准抓住事物独特之处,简洁有力;支持彩绘的觉得它能更鲜明、具体,富有感染力。

见大家争论不止,笔者引导道:“两种方法都有道理,那有没有别的思路?”这时,有学生提出:“白描和彩绘结合或许更好,先用白描点明特点,再用彩绘细化凸显。”这一创新想法赢得了同学们的掌声。为验证其可行性,我们进入实践环节。笔者给出一段描写狗的白描文字,让学生判断写作方法,并思考如何添加数字、作比较、举例子等说明方法。学生们积极思考,踊跃发言。笔者提供提前收集

身为语文教师,笔者深知写作教学在语文教育中的地位,它既是培养学生语言表达能力的重要路径,也是塑造学生思维品质的有效方式。然而,在实际教学中,怎样使得写作教学告别枯燥,让学生切实掌握写作技巧、提升思维能力,一直是笔者研究的课题。在讲授五年级上册《介绍一种事物》写作课时,关于白描和彩绘写作方法的教学过程,让笔者收获颇丰,也让笔者对写作教学有了全新的理解。

新会圭峰小学 赵锦兰

到的资料,让学生在白描基础上添加彩绘内容,还提醒运用关联词增强语句连贯性。一位同学上台展示,其他同学完成后默读检查。

### 平台助力课堂提质

学生完成《狗》的小练笔后,借助平台分享作品并互评,重点关注关联词使用是否自然流畅。从学生作品中能看到,他们巧妙融合了白

描的准确和彩绘的生动。如“狗的嗅觉细胞数量高达1.25-2亿个,而人类只有500万个。因此,哪怕15克毒品藏于320箱水果中,狗也能‘闻味而至’。据《回家路》记载,斗牛犬贝拉正是凭借超凡嗅觉,跋涉千里与主人重逢。”这段文字不仅运用多种说明方法,“而”“因此”“据”等关联词使得逻辑更严密。互评结束,超80%的习作成功融合两种方

法,关联词使用恰当。笔者适时点评,肯定学生的努力和创意,鼓励他们继续探索。

这节课的成功,教学互动平台功不可没。它革新了课堂互动模式,打破了传统课堂发言机会不均、教师难把握学生思维的局限。平台的实时投票和标注功能,让笔者能根据投票数据和及时调整教学策略,从“二选一”引导转向“求融合”的探索。标注任务促

使学生主动剖析文本,真正做到“以学定教”。

课堂辩论也是一场语言与思维的深度训练。学生起初非黑即白地争论哪种方法更好,笔者提出“能否结合”,将讨论引向高阶思维。有学生用“绘画先铅笔打底再上色”类比,让大家明白写作需要白描奠定基础,彩绘丰富细节。这一思维转变体现了语文核心素养中的批判性和创造性思维,帮助学生突破思维定式,学会多角度思考。

这节课让笔者深刻认识到技术与思维协同共进的重要性。技术是辅助,思维培养才是核心。平台数据和互动需要跟语言品位、逻辑训练融合,才能服务于培养语言表达能力的目标。语文教学要引导学生透过语言表象深入思维内核。未来教学中,笔者会继续探索,优化教学方法,让学生在语文学习中不断成长。

赵锦兰

## 以爱“破冰”

班主任工作任务重大且充满挑战,面对纪律欠佳的学生,教师不仅要有爱心和耐心,更要有方法。每个教育契机都需牢牢抓住,每个教育细节都不容忽视。正是这些细节与点滴,让班主任工作的苦与乐更值得回味。

新会实验小学 张宇花

一是真诚沟通,触动心灵。为四名学长期被家长责骂、老师批评,早已麻木。笔者便巧用方法和他们“交心”,让他们感受到笔者的关心和帮助。

笔者让他们课前课后帮着拿教学用品,借此增加沟通时间。先聊他们感兴趣的话题,再谈课堂表现和家庭情况,不经意间引导他们思考避免犯错的方法。比如,教他们在激动想打人时,紧握双手、深呼吸、微笑,像歌唱家那样优雅,以此控制冲动。之后,只要他们快要打架,我们便默契做出这个动作。

二是发挥特长,重塑自信。为帮助他们融入班集体,笔者开展“寻找他的闪光点”主题班会,与全班同学找出他们的优点:小凡爱阅读、知识丰富;小王是体育健将,短跑跳远出色;小枫力气大,主动搞清洁;小源不善言辞,但写字漂亮、画画有天赋。

笔者根据他们的特长,给予他们展示的机会:小凡当“好书推荐”小主持;小王任体育委员;小枫做卫生委员;小源负责“口语交际”版头。这让他们体现了自我价值,树立了正面形象,促进了良好人际关

家校共育

苏霍姆林斯基说,教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。所以,笔者积极与家长沟通,争取家校合力。

笔者建议家长主动与孩子交流,了解他们的内心需求,增进亲子关系。孩子有问题时,要冷静分析,采取有效措施。

笔者还利用作业登记本作为家校沟通桥梁。鼓励孩子“一日三省”,记录优缺点,家长能及时了解在校表现,配合教育;家长也能通过登记本反馈孩子在家情况,让教育更有实效性。

笔者理解家长的压力,想让他们看到教育希望。会把孩子的进步写在登记本上,发给孩子认真学习或参与活动的照片,让他们感受到老师的关爱,更配合教育工作。

教育是一朵带露的花。老师把爱化作甘露,滋润孩子心田。多些宽容、关爱、真心和真情,后进生也能转化,绽放光彩。

张宇花

## 新会区教研员 接受素养能力提升专题培训 勇当教师 专业成长引路人

江门日报讯(记者/钟珍玲)近日,新会区教育局在教师发展中心举办教研员素养能力提升专题培训会。活动邀请7位教研员作专题讲座,围绕数字赋能教学、做好“四个服务”、聚焦“教科研训”等7个方面探讨,为新会基础教育一体化建设提供专业支撑。

在新时代教育强国建设征程中,新会区教师发展中心精准把握改革方向,积极探索推进。全体教研员以“素养能力提升、理念实践创新”为核心,聚焦基础教育关键环节与重点领域,通过资源整合、主题研究、理念体系一体化等创新路径,构建“全链式”基础教育生态。

本次培训内容丰富。教研员们围绕数字赋能教学、做好“四个服务”等主题热烈交流,各抒己见,从教学实践出发,在“头脑风暴”中提炼出许多新思路、新方法。

新会区教师发展中心强调,教研员要发挥示范引领作用,强化方向、问题和实证意识,解决问题,增强教研针对性与实效性;要提升政策理解、专业判断、实践洞察和自我发展能力,提高专业素养,总结反思,形成教研专长;要加强教学设计、教学质量等评估能力,履行好教研职责,推动教学质量提升。

以教育家精神引领教育创新实践,是时代重要课题。新会区教师发展中心全体教研员站在教育强国建设新起点,既是区域教育改革先锋,也是教师专业成长引路人。他们表示,将在培训所学中汲取经验、汲取智慧,凭借素养成长动力,持续奋进,为推动基础教育高质量发展贡献力量。

## 推动人工智能 与教学深度融合 新会尚雅学校开展专题培训

江门日报讯(文/图 记者/钟珍玲)在教育数字化转型浪潮中,新会尚雅学校积极探索创新,近日开展“生成式人工智能在教学资源制作中的应用”培训,浙江外国语学院石其乐教授受邀主讲。

培训中,石其乐教授深入浅出地讲解了生成式人工智能对教育变革的意义。他提到,在科技快速发展的当下,人工智能融入教育已是必然,生成式人工智能可按教师个性化需求生成教学资源,为教学提供便利。

石其乐教授现场演示了该技术在文本、图像、动画、视频等方面的应用。他指出,在教学中,教师利用它能实现OCR字符识别、文本与语音转换、AI翻译、AI生成思维导图和批改作文等功能,大幅提升教学效率。这些内容极大激发了教师们的探索热情。石其乐教授还强调,AI技术能让教育资源突破传统形式,以更生动、立体的方式呈现,满足学生个性化需求,实现精准教学。

培训结束后,教师们热情高涨,纷纷表示要推动人工智能与教育教学深度融合,让课堂更具活力。教师代表高倩连表示:“此次培训收获满满,我们要把所学用于教学,借助数字化技术减负增效,助力学生成长,推动教育高质量发展。”



生动的现场演示让教师们感受到技术赋能教育的强大力量,激发大家对教育创新和科技促进教育提质增效的无限遐想。

## 志愿力量集结 “义”起守护 校园交通安全

江门日报讯(记者/简家琳)为强化校园周边治安综合治理,确保师生开学期间交通安全,营造安全、和谐、有序的校园环境,近日,团新会区委、区志愿服务工作指导中心、区义工联携手新天地志愿服务总队、新会区守护先锋志愿服务总队,在会城消防救援站成功举行“义”路护航——新会校园交通安全志愿服务启动仪式。

启动仪式上,新天地志愿服务队队长梁社长作为志愿者代表发言,详细阐述了志愿服务队在校园交通安全维护志愿活动中的具体工作内容与注意事项。据悉,活动开展前,新天地志愿服务队与新会区义工联守护先锋志愿服务总队进行了深入座谈交流,相互了解队伍情况,并对后续校园交通安全维护志愿工作展开规划。同时,会城消防救援站的消防员为两支志愿队共计51名队员进行了形体站姿、应急安全知识等专业培训,有效提升了队员们的志愿服务综合能力。

活动现场,为感谢两支志愿服务队对本次活动的全力支持,主办方为他们颁发了感谢状,并向新天地志愿服务队队长梁社长授旗。

未来,在团区委、区志愿服务工作指导中心、区义工联的指导下,新天地志愿服务队与新会区义工联守护先锋志愿服务队将充分发挥自身专业优势。新学期,他们在会城部分中小学、幼儿园门前及周边开展交通安全维护志愿活动,协助交警疏导学校门口交通,保障学生上下学途中的安全,为新会区校园平安建设贡献更多力量。

梁恩娣

## 沙盘游戏帮助农村留守儿童提升自尊水平

### 创建安全表达空间

沙盘游戏疗法是一种特殊心理疗法,为农村留守儿童提供安全、自由且具创造性的表达空间。构建这样的空间,对提升他们的自尊水平意义重大。在沙盘游戏里,儿童能随意安排、移动各类模型,表达内心深处的需求、情绪和压力。例如,一名留守儿童将小房子置于沙盘中央,象征现实与梦幻之桥,桥两侧是草地,栅栏内停着两辆车,最左边是茅屋,象征宁静村落。通过沙盘游戏,儿童能释放情绪与压力,找到宣泄出口,缓解不良情绪。

### 认识内心世界

借助沙盘游戏,儿童学习观察和反映自身行为模式与情感反应,从而加深对内心世界的认知。在游戏中,他们可

近年来,城市化进程加快,大量农村富余劳动力进城务工,致使农村留守儿童数量增加。因缺少父母关爱与教育,这些儿童成长中出现自尊不足、自信心缺失等心理问题。所以,提升农村留守儿童自尊水平对其全面发展至关重要,也是当前社会关注的热点课题。

崖门镇交贝石小学 梁恩娣

随意挑选沙具,搭建场地,打造自己的沙界。在这一过程中,儿童既能发挥想象力与创造力,又能体会自身力量与控制力。比如,有的留守儿童将城堡置于沙盘中央,象征权力与庇护,城堡四周摆放各种防御工事和士兵,体现对安全的渴望。

此外,小组沙盘游戏是儿童共同构建沙盘世界,学习合作、分享与协商的

过程。这不仅能提升儿童的社交能力,还能让他们更深入地了解内心世界。小组游戏时,儿童一起选沙具、布置场地,经讨论协商达成共识,在此过程中学会合作、分享,也能更好地了解自身情绪和需求。

### 促进情感交流

沙盘游戏中,儿童可通过观察他

人的沙盘布局和沙具,了解对方情绪与需求。如留守儿童将孤灯置于沙盘中央,展现内心孤寂与迷茫,其他儿童能借此感受其孤单,并用沙具选择与安排给予支持和安慰。这是情感交流的过程,既能提高儿童社交技巧,也有助于他们更好地理解自己和他人的情感需求。

治疗师应鼓励儿童积极表达情