

学生借助AI写作业却被老师发现“超纲” AI是“助手”不是“枪手”

“My sojourn to the mall was an exquisite odyssey(我的购物之旅是一次精致的冒险)……”江门一位五年级英语老师在批改作文时，发现某篇作文“超纲”了。词汇高级，句式复杂却缺乏细节，甚至夹杂中式英语。她基本可以确定：“这不是孩子写的，而是照搬AI的。”

自ChatGPT、DeepSeek等AI工具爆发以来，学生用AI工具写作业的现象日益增多，引发教育界广泛讨论。AI究竟是学习的“外挂神器”，还是扼杀思维的“杀手”？当AI能在几秒内写出优美的句子、解出复杂的数学题时，学生埋头完成作业还有意义吗？如何平衡技术与能力培养，成为教育新课题。

文/图 陈慕欢



教师指导学生用AI辅助学习。

助力学习 把AI当成“写作教练”“智慧伙伴”

蓬江区棠下镇实验小学六(1)班的谭嘉森将AI工具视为“写作教练”：“写作文前，我会让DeepSeek出示范文，参考范文的谋篇布局。范文中的细节描写也会激发我的灵感。”在他看来，真实生活中的经历和感受，AI无法替代。

与谭嘉森同班的韦京则则用AI工具辅助数学解题和手抄报制作。“DeepSeek就像一位‘智慧伙伴’，帮助我训练思维、打开思路，给我灵感。”他说，“尽管AI强大，但我也不会照搬照抄，因为AI也会出错，需要认真甄别。”

记者调查发现，尽管多数家长出于视力保护和防沉迷考虑限制电子设备使用，但已有家庭开始探索AI工具的教育应用。蓬江区丰乐小学四(2)班学生欧阳锦信在寒假期间，借助AI软件Kimi为全家规划贵州旅游行程，从交通安排

到景点门票都独立完成。根据他展示的Kimi的使用界面可见，输入“如何从安顺西到黄果树瀑布”后，系统不仅提供多种交通方案，还详细标注了时间和费用等信息。“这既方便了出行准备，也锻炼了我的综合能力。”欧阳锦信说。

家长态度不一 担心孩子对AI产生依赖

对于AI工具辅助学习，家长态度呈现明显差异。江门市怡福中学八(1)班学生雷雅晴的母亲周女士表示，孩子从小就开始使用“科大讯飞”等AI软件。这些软件不仅能自动识别错题、整理错题本，还能生成英语短文辅助单词记忆。“AI让学习更有趣味性”，她说。

“但随着技术越来越智能，我担心孩子对AI产生依赖，影响创新思维发展。”

五年级学生家长林先生则持谨慎态度：“写作需要真实生活积累，数学需要思维训练。孩子曾想用AI修改作文，但我坚持‘宁可要稚嫩的真话，不要精致的套话’。”他特别担心孩子的技术依赖问

题，“如果现在依靠AI查单词、解方程，考试时没有这些工具怎么办？”

家长陈女士则积极拥抱新技术：“AI本质上是工具，关键在于如何使用。”在辅导四年级的女儿时，她会借助DeepSeek解决难题。“比如，‘未来的学校’这篇作文，我给AI详细的指令要求，

生成的范文确实很有参考价值。”陈女士特别强调使用技巧，“女儿会加入‘植物园配备VR眼镜’‘教室有全息投影’等个性化要求，让AI输出更符合其设想的文章。同时，我要求她必须用自己的语言重新组织内容，这样才能真正掌握知识。”

教师探究 引导学生合理使用AI

3月24日，蓬江区杜阮镇龙潭小学六(1)班学生在电脑室体验了一节AI工具辅助的写作修改课。每位学生都收到了个性化的“作文诊断报告”。

学生邱奕茜兴奋地说：“没想到AI这么厉害，不仅能识别手写作文，还能分析优缺点，并提供具体到每一句话的修改建议，大大拓展了我的写作思路！”

该校教导处副主任陈小婷介绍，课前让学生独立完成初稿，再使用AI进行

批改，生成详细的“诊断报告”。课堂上，学生与AI“比赛”，一起对一个片段进行润色优化，比较两者的优缺点。

陈小婷表示，学校积极在语文、英语、美术、道德与法治等学科开展AI教学应用，致力于提升教学效率。同时，她欣喜地看到，AI工具技术正在逐渐改变镇街学校的教学面貌，缩小城乡教育差距。

至于是否担心学生会产生依赖，陈

小婷坦言并不担心：“AI工具无法提供个性化的语言表达和独特的生活体验，如果学生生搬硬套的话，老师一眼就能识别出来。”她强调，关键在于引导学生合理使用AI，而不是完全依赖它。

江门市怡福中学数学老师邓湘则分享自己探究AI工具使用的经验。她曾组织学生利用AI工具研究“田径场设计”，学生通过AI工具获取设计方向和数据，课堂效果显著。“我支持学生在一

定范围内使用AI工具辅助学习，但反对用AI工具写作业。”她说，“AI工具能快速给出答案，但过度依赖会跳过思考过程，不利于培养独立思考能力。”

邓湘认为，AI工具正倒逼教学改革。“传统重复性作业易被AI工具取代，因此需设计更具思维挑战性的任务，例如让学生用AI工具收集数据，探究生活中的数学规律。”

未来教育 培养AI难以替代的能力

日前，蓬江区农林双朗小学举办“智领未来：AI与大数据驱动的教学创新”研讨会。现场展示了语文、数学、英语等多学科如何借助AI智慧平台开展教学，学生如何利用AI实时答疑……这场跨学科的教学探索，为未来教育创新提供了实践样本。

蓬江区教师发展中心教研员李冠斌指出，教学应聚焦信息素养培养，保护学生的创造性，以研讨会上的课例《AIGC里的诗情画意》为例，教学没有停留在简单的文生图操作层面，而是引导学生深入理解提示词的作用。实践环节中，学生尝试用不同提示词生成图像。当发现

第一个提示词无法准确表达古诗意境时，及时调整第二个提示词。虽然第二个提示词能体现诗意，但重复生成导致图片雷同。教师适时引导学生自选古诗创作，经历“发现问题—解决—再优化”的完整过程，培养解决问题能力。课程最后还通过让静态图片“动起来”，拓展

学生的创意空间。

面对AI带来的挑战，教育工作者正在重新思考学习本质。李冠斌强调：“当AI能够轻松完成知识检索时，教育重点必须转向培养AI难以替代的能力——包括真实情感表达、批判性思维和创新实践能力。”

江海区跳绳特色学校授牌活动举行 “绳”彩飞扬 “跳”出校园体育新精彩

江门日报讯(罗双双)3月22日，江海区青少年跳绳成果展演暨江海区跳绳特色学校授牌活动在江海广场举行，展现江海少年“绳”彩飞扬的活力风采，并为首批“江海区跳绳特色学校”授牌，推动校园体育活力“跳”出新精彩。

活动现场，江海学子轮番登场带来活力四射的跳绳表演。学生们用灵动的身姿、娴熟的技巧，展现跳绳运动的风采和魅力，吸引了众多市民驻足观看。江海区蛟龙花漾跳绳队惊艳亮相，以精湛的技艺点燃了现场气氛。

当天，江海区评选了首批“江海区跳绳特色学校”，分别是江海景贤初级中学、景贤小学、天鹤湾小学、江

海实验小学、高新第一小学、麻二金紫学校、新联小学。此外，江门市蛟龙体育文化发展有限公司获评“江海区跳绳运动合作推广单位”。

江海区教育局副局长吕旭芬表示，江海区将继续牢固树立“健康第一”的教育理念，全面贯彻落实《江门市中小学学生“天天动起来”体育活动实施方案》，探索发展校园体育的新路径，常态化推进跳绳运动进校园活动，进一步提高学生专项运动技能，促进学生身心健康、全面发展。希望授牌学校积极发挥辐射作用，引领更多学校探索“课程普及+社团培优+赛事引领”的发展模式，以绳为媒，带动师生跳出健康体魄、跳出拼搏精神、跳出江海体育教育新篇章。

银泉小学开展学雷锋月义卖活动 校园变身“爱心集市”



义卖现场。

江门日报讯(文/图 曾婧)日前，江海区银泉小学开展以“雷锋精神永流传，争做时代好少年”为主题的学雷锋月义卖活动，旨在通过真实场景的劳动服务、互助行动，培养学生社会责任感、团队协作能力和实践能力，进一步弘扬雷锋精神。

活动现场，各班级摊位摆出书本、学习用品、玩具、创意小物品等，供同学们参观选购。学校的彩砖广场摇身一变，成了一个热闹的“爱心集市”，“小老板”们吆喝着招揽“顾客”，“金牌导购”笑容满面，耐心地为“顾客”介绍商品的特色和价格；“财务专员”在记账本上实时更新善款总

额。人群中，“顾客”们或拿着自己精心挑选的物品，或在各个摊位间穿梭，仔细比较，寻找着最心仪的宝贝。家长义工积极响应，热情参与，纷纷表示此次活动很有意义，不仅让孩子们在实践中得到了锻炼，更在他们心中种下了善良与奉献的种子。

据悉，此次义卖活动所得善款将全部用于资助需要帮助的人。银泉小学相关负责人表示，这次活动不仅是一堂生动的社会实践课，更是一次弘扬雷锋精神的实践。相信在不久的将来，这些怀揣着爱心与梦想的学子们，一定会用自己的力量去温暖更多的人。

省职业院校技能大赛两个赛项在江门一职落幕 为中职学子 搭建展示与交流的平台

近日，由广东省教育厅主办、江门市教育局承办的2024—2025年度广东省职业院校技能大赛“安全保卫”和“新型电力系统运行与维护”两个赛项的比拼在江门市第一职业技术学校(以下简称“江门一职”)落幕，为期3天的比赛不仅为来自全省各地的中职学子搭建了一个展示专业技能、交流创新思维的广阔平台，更是我市中职教育成果的一次重要检阅。

“安全保卫”赛项 完善安全保卫人才培养体系

本次“安全保卫”赛项吸引来自全省各地11支队伍参赛。比赛围绕安保专业知识理论考试、人防防范技能考试、技防防范技能考试三大模块展开激烈角逐。竞赛内容紧密对接行业实际需求，不仅考验选手的专业知识储备，更注重实践操作能力和应急处理能力。赛场上，选手们沉着冷静、操作娴熟，展现出扎实的专业技能和良好的精神风貌。

在安保专业知识理论考试模块，选手们全神贯注，快速作答，展现出扎实的理论功底；人防防范技能考试模块则更加注重实践操作，选手们需在在规定时间内完成安全检查、应急疏散等任务，动作娴熟、配合默契，充分体现了团队协作能力；技防防范技能考试模块更是亮点纷呈，选手们操作无人机、监控系统等设备，精准完成预设任务，展现了高超的技术水平。

大赛筹备期间，江门一职充分发挥“1124”产教融合模式优势，联合政府部门、行业协会、企业等多方力量，从场地规划、设备筹备、到赛事组织到后勤保障，每一个环节都经过精心设计和严格把控，为参赛选手营造了良好的竞赛环境。“此次‘安全保卫’赛项的成功举办，一方面让参赛选手

的专业技能得到显著提升，通过竞赛积累了宝贵的实践经验；另一方面促进了校企合作的深度合作，进一步完善了安全保卫人才培养体系，为行业输送更多高素质技能人才。”江门一职相关负责人表示。

“新型电力系统运行与维护”赛项 为能源电力行业提供人才保障

“新型电力系统运行与维护”赛项则吸引来自全省各地23支队伍同台竞技，在虚实结合的智慧能源场景中展开一场关于“双碳”的技术对决。

赛场内，参赛选手沉稳操作，光伏发电、风能发电组件在其手中迅速成形，系统故障逐一排除，新型电力系统稳定运行。在区域能源规划设计模块，选手们需根据给定的场景，设计一套符合“双碳”目标的能源规划方案，既要考虑可再生能源的利用率，又要兼顾经济性和可行性。发电及用电储能系统搭建模块则更加注重实践操作，选手们要在限定时间内完成光伏发电系统、储能设备及智能电网的搭建与调试，充分体现团队协作能力。

据了解，“新型电力系统运行与维护”赛项响应“双碳”目标，以真实场景为依据，要求选手融合电力、新能源发电、数字化等技术，实现能源低碳化、电气化与高效化。“本次赛项的成功举办，不仅为行业选拔了优秀人才，也为中职教育的创新发展提供了新思路。未来，学校将继续深化产教融合，以赛促练，推动教育与行业需求的无缝对接，为能源电力行业的高质量发展提供坚实的人才保障。”江门一职相关负责人表示。

(吕中言 胡燕华 江晨欣)

江门职院教师获广东高校思想政治工作优秀论文评选一等奖 侨乡故事助力思政“金课”建设



近日，2024年广东高校思想政治工作优秀论文评选结果新鲜出炉，江门职业技术学院(以下简称“江门职院”)马克思主义学院的黄华俊、黎泉妍老师凭借《以江门故事促进思政“金课”建设研究》一文获得一等奖。

当前，我市高职教育正迈向高质量发展的快车道，思政教育的创新与质量提升显得尤为重要。为此，江门职院马克思主义学院的教师们紧跟时代脉搏，深度聚焦历史悠久、底蕴深厚的侨乡文化，通过多渠道挖掘侨乡红色文化等独特资源，为思政教育注入崭新活力，本次获奖正是重要体现之一。

文/图 吕中言 黄华俊 黎泉妍 江职宣



黄华俊与学生走出校门探寻侨乡文化。

论文创新价值高 为思政课教学提供具体改革路径

论文《以江门故事促进思政“金课”建设研究》系统梳理了侨乡文化中的“九大类文化形态”(涵盖科技、商业、演艺等)，建立“故事资源库”，通过“四讲法”(讲事实、讲形象、讲情感、讲道理)将抽象理论具象化。

论文还从多个方面体现创新价值。例如，紧扣教育部提出的“高阶性、创新性和挑战性”(两性一度)标准，结合侨乡故事，提出在思政课中实现知识、能力与素质的三维目标融合，通过创新教学内容、形式和实践，为思政课教学提供了具体的改革路径。

除了倡导教师组织学生参观红色场馆、开展志愿讲解和志愿服务等实践活动外，论文还提出通过数字化手段为教

学赋能，如通过“超星学习通”平台、微视频、VR虚拟仿真技术等，实现红色场馆沉浸式教学。在此基础上，采用线上线下相结合、课内与课外相结合、过程与结果相结合的考核方式，促进评价方式多元化，从而更全面、客观地反映学生的学习状况和能力提升情况，形成可复制的“江门高职思政模式”。

思政“金课”的“高阶性”离不开学理深度和价值引领。论文还指出，思政教育不能重形式而忘本质，教师需大量研读有关江门历史和文化的文献，深刻把握故事的前因后果，做到“知其然”与“知其所以然”，要杜绝在教学中采用传统的道德说教方式，倡导教师从学理深度展开故事分析，将老故事讲出新味道。

在实践中总结经验 挖掘和讲述本地红色故事

江门是中国第一侨乡，红色资源丰富，为思政教育提供了丰富的素材。在撰写论文的过程中，黄华俊和黎泉妍从江门故事入手，通过挖掘和讲述本地红色故事、文化传承故事及新时代发展故事，为校内思政课堂增添一抹亮色。

两位教师带领学生深入江门的大街小巷，走进历史遗迹、华侨博物馆等地，搜集整理了大量思政素材。在讲解爱国主义精神时，他们引入先辈们在海外艰苦创业、心系祖国、积极支持家乡建设和民族解放事业的动人故事，让学生深切感受到先辈们的爱国爱乡情怀，使过去抽象的侨乡文化变得更加鲜活。

在教学方法上，两位教师打破常规，积极探索项目式学习法，让学生分组并各自聚焦一个侨乡故事开展研究性学习。通过实地考察、查阅文献、采访当地居民和专家等方式，学生深入了解侨乡

故事的文化内涵和历史背景。课堂上，各小组通过制作PPT、拍摄视频、角色扮演等形式展示成果，学习积极性和主动性进一步提升。

为了让侨乡故事更鲜活地融入课堂，两位教师巧妙运用现代信息技术，搭建学习通线上平台，上传丰富的侨乡故事资源，为学生提供便捷的预习与复习途径。同时，他们还开展“行走的思政课”活动，带领学生深入基层，近距离观察侨乡农村状况。

“未来，学院将进一步深挖该论文的育人价值，总结经验，坚持立德树人，鼓励教师深入挖掘侨乡故事等本土资源，不断创新教学方法和手段，推动思政‘金课’建设再上新台阶，共同为培养新时代高素质技术技能人才贡献力量。”江门职院马克思主义学院相关负责人说。