

# 浅谈跨学科写作教学的思路

写作教学是语文教学的重要组成部分,如何激发学生的写作兴趣、提升表达能力,一直是教育工作者探索的重点。本文旨在通过探讨“劳动创造美,我手写我心”教学理念,分析学校“跨学科写作能力提升”项目带来的效果,为小学语文写作教学提供新的思路和方法。

蓬江区紫茶丰雅小学 唐彦

## 在课堂中学习 在实践中成长

在课程内容安排上,笔者尝试从学生的生活实际出发,选取贴近学生生活的题材进行写作训练,采用“主题引领、读写结合”的教学方式来优化课程内容结构。

跨学科体验与表达十分重要。例如,在“我学会了……”的教学中,笔者特别注重跨学科知识的融合与运用,设定了一系列生活观察任务,如学会种植一株植物、学会制作一件手工艺品等,学生需要在实践过程中记录劳动的步骤,遇到的困难与解决方法,从而既在课堂中学习,又在实践中成长。

课堂上,笔者通过创设情境和提出问题的方式激发学生的学习兴趣。而后,笔者鼓励学生进行自主合作探

究。通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生在互动中交流观点,从而激发他们的创造力和想象力。同时,笔者还注重培养学生的团队协作精神,要求学生学会倾听、尊重他人的意见和观点,共同完成任务。

结合科学知识解释劳动原理同样重要。例如,在课堂分享与讨论的基础上,笔者尝试引入与劳动相关的科学知识,如植物生长的生物学原理、手工制作中的物理学原理等,让学生在体验劳动基础上,更好地运用学科知识。

在阅读环节,笔者引导学生认真阅读相关材料并积累有用的词汇、句式和段落;在写作环节,鼓励学生将所学运用到自己的作品中并尝试使用新的表达方式。这种读写结合的训练模式,不仅提高了学生的阅读理解能力,也增强了他们的写作表达能力。

此外,培养学生的思维能力同样重要。对此,笔者引导学生从多个角度思考问题、拓宽写作思路,尝试运用不同的表达方式来呈现自己的观点和感受,进一步提升跨学科写作的效果。

## 激发学生写作积极性

展示评价是提升学生综合素养的重要环节,通过展示高质量作品、评选作品,可以激发学生的写作积极性。通过评价作品提出改进建议帮助学生提升写作水平,扬长避短。具体来说,我们可以采取以下措施。

一是展示优秀作品。在课堂上展示学生的优秀作品,让其他同学欣赏和学习,不仅能够激发学生的写作热情,还能够培养他们的自信心和成就感。

二是评选最佳作品。通过多方评

价挑选最佳作品,激励学生努力创作出优秀作品,也为下一阶段带有目标性、任务性指引方向。

三是评价作品并提出建议。评价建议更多是过程性评价,让学生在过程中不断成长,也可以通过自评、他评、小组评、全班评、教师和家长评,让学生从不同方面接收不同信息,进而更好地改进作品。

四是分享作品。在分享的过程中,可以让更多学生收获知识和快乐,也能提升学生自己的自信心和表达力,是一种有效的沟通方式。

“劳动创造美 我手写我心”的教学理念对学生综合素质的提升有很大帮助。未来,笔者将继续深化教学改革,为学生的全面发展提供更好的支持。

唐彦

# 信息技术融入跨学科教学的实践研究

在数字时代,信息技术已深度融入生活与学习。如何利用AI增强学生学习体验、提升核心素养,是教育工作者面临的重要挑战。

“杜阮凉瓜”作为江门市地理标志产品,其种植与推广过程中蕴含丰富的科技与人文元素,为跨学科教学提供了真实载体。因此,笔者以“杜阮凉瓜培植与推广”为主题,开展了信息技术融入跨学科教学的实践研究。

蓬江区杜阮中心学校 吴志武

## 构建“三层递进式” 跨学科教学模型

本次教学的目标是通过应用物联网传感器与计算机视觉技术,解决凉瓜种植与文旅推广中的实际问题。学生在监测环境数据、优化种植方案的实践中,掌握AI工具的操作方法,提升数据采集与问题分析能力;在团队协作中设计虚拟文旅场景,深化对凉瓜种植技术与家乡文旅策略的理解,最终通过应用技术成果,形成“以科技创新服务社会发展”的责任意识。

跨学科知识点包括信息科技领域的AI数据分析、虚拟现实技术,数字宣传工具,以及综合实践领域的实地调研、方案设计、社会推广。教学重点难

点是技术工具与人文实践的深度融合,以及数据驱动决策的思维培养。

为此,笔者构建了“三层递进式”跨学科教学模型,包括基础层(通过多媒体与实地考察学习凉瓜文化,激发学生兴趣)、综合层(结合信息技术开展种植调研与文旅推广实践)、创新层(利用AI分析种植数据,设计智能化推广方案)。

## 引导学生正确使用技术工具

在凉瓜种植与科技调研环节,学生实地走访杜阮凉瓜种植基地,观察种植流程,记录土壤湿度、光照等数据。随后,通过物联网传感器实时采集环境数据,借助AI分析工具预测生长趋势。此外,利用计算机视觉技术分析作物图像,快速定位病虫害问题,

提升种植效率。

在凉瓜文旅推广实践中,学生利用VR技术搭建“杜阮凉瓜小镇”虚拟场景,通过编程设计互动游览路线,增强游客体验。此外,学生运用生成式AI工具制作宣传海报与短视频,并通过社交媒体分析用户反馈数据,提升传播效果。

在教学过程中,教师角色从传统的知识传授者转变为技术工具使用的引导者,协助学生完成数据采集、方案设计与成果展示。

## 技术赋能 与文化认同的双重收获

从学生层面看,大多数学生能独立完成数据分析与制作数字宣传作品,并在此过程中增强乡土文化认同

感。从课程层面看,本次项目构建了可复制的跨学科教学模式,并获得校级教学创新奖。

然而,笔者在研究中也发现了一些改进方向。例如,部分AI工具操作复杂,需开发更符合小学生认知的简化版本;评价体系需增加过程性评价指标(如团队协作、创新思维),减少对成果的单一量化考核。

通过“杜阮凉瓜培植与推广”主题,本次研究验证了信息技术与跨学科教学融合的可行性。AI不仅能助力学生解决问题,还能在实践中培养他们的科技素养与责任感。未来,可进一步探索多地域文化主题的拓展,推动跨学科教学的常态化实施。

吴志武



## 以立德树人 探究中医药特色教育路径

在“大思政”背景下,我们应该探寻中医药特色教育与立德树人融合路径,助力培养全面发展的社会主义接班人。“立德树人”涵盖思想政治、道德品质等多方面教育及多种生活技能培养,中医药特色教育能促进学生身心健康与思维发展,二者结合可丰富知识、推动“五育并举”。在此背景下,挖掘中小学思政教育元素、弘扬传统文化及构建中医药文化特色教育路径成为重要课题。

江海区中路小学 陈锦俊

## 促进“五育并举”

教育家王文湛指出“立德树人”的内涵和要求,立德就是“三个教育”,即政治、道德、心理教育,树人就是“六个学会”,即做人、生活、劳动、学习、审美、健体。中小学校通过开展中医药教育帮助学生塑造健康身心,学生也可借此领略传统智慧与哲学思想。

中医药文化教育融入立德树人的教育体系,可丰富知识结构、促进“五育并举”。“医者仁心”等思想可培育学生德行;探索中医药历史能开阔视野、助力智力发展;练习五禽戏等养生操能强身健体;以中医药与美学元素的融合制作精美的香囊能培养美育感知;参与中药材种植与炮制可体会劳动价值,全面推动学生发展。

目前中小学中医药教师资源短缺,影响教学效果。教材编写缺乏统一规范,存在主题单一、内容深浅失当及争议内容等问题。同时,各地政府部门投入不均,管理体制复杂,缺乏统筹导致进展缓慢。此外,传统教育观念重成绩升学,也让中医药文化教育走进校园受到阻碍。

## 推进“五个一”建设

中路小学传承“中医药文化薪火相传”工程精神,推进“五个一”建设,即德育牵头活动、智育开设课程、体育带动养生操、美育组织宣传队、劳育建设种植园,为学生提供学习中医药文化的机会。

## 小学数学与劳动教育 融合的实践项目研究

在全面推进素质教育的背景下,劳动教育作为培养学生综合素质的重要组成部分,日益受到重视。数学作为基础学科,具有很强的实用性。将小学数学与劳动教育融合,为学生提供了在实践中运用数学知识的机会,有助于激发学生的学习兴趣,提升其综合素养。

蓬江区荷塘镇远昌小学 陈春燕

## 数学知识 与劳动实践紧密结合

陶行知的“生活教育”理论强调“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,数学与劳动教育的融合正是将数学知识回归生活,让学生在劳动实践“做中学”,体现了这一教育理念。同时,建构主义学习理论认为,学习是学生主动建构知识的过程。在劳动场景中,学生通过亲身体验,将已有的数学知识与新的劳动实践相结合,主动构建对知识的理解,从而深化对数学概念的认识。

项目目标包括让学生在劳动实践中运用数学知识解决实际问题,提高数学应用能力;培养学生的劳动意识、劳动技能和团队合作精神;激发学生对数学和劳动的兴趣,促进学生全面发展。

在校园种植活动中,学生需要计算种植园的面积,规划种植区域,测量种子间距,计算施肥量,并在收获时统计产量和估算收益。在手工制作活动中,要求学生设计形状、计算材料用量,并通过比赛分析风筝飞行的高度和距离。这些活动将数学知识与劳动实践紧密结合,有助于引导学生在动手操作中感受数学的实用性。

## 体会劳动的价值和意义

在劳动实践中,教师采用问题导向教学法,提出与数学知识相关的问题,引

导学生思考和解决。例如,在种植活动中提问“一块长方形种植园每棵白菜占地0.2平方米,最多能种多少棵”,让学生运用长方形面积公式进行计算,加深对知识的理解。

小组合作学习是另一重要方式。学生分组完成劳动任务,不仅提高了劳动效率,还培养了团队合作精神。每次劳动实践结束后,教师需要组织学生进行反思与总结。学生分享运用数学知识的经验和遇到的问题,教师进行点评和指导。通过反思,学生进一步深化对数学知识的理解,提升解决问题的能力。

项目实施后,学生对数学的学习兴趣显著提升。调查显示,超过80%的学生表示数学变得更加有趣和实用。在劳动实践中频繁运用数学知识,学生的数学应用能力也得到了显著提升,数学考试中涉及实际应用的题目得分率明显提高,并从中学会劳动的价值和意义。

小学数学与劳动教育的融合为学生提供了一个全新的学习平台,实现了数学知识学习与劳动教育的双赢。然而,项目实施中也存在问题,如劳动场地有限、实践活动组织难度较大等。未来,我们将进一步优化项目设计,拓展劳动实践资源,加强与各方合作,让数学与劳动教育的融合更加深入,为学生的全面发展创造更好的条件。

陈春燕

文明健康 有你有我

# 人人参与环境保护 天天享有健康生活



江门日报