

用好信息技术 赋能书法教学

江门是岭南文化名城,重视和推广书法教育,是江门文化建设中的一大特色。在教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》指导下,书法教育既要守护笔墨间的文脉传承,更需在新时代构建创新范式。

随着人工智能、大数据等新一代信息技术不断突破,传统书法教学应主动深化两个改革:一方面,应突出在地性,深入挖掘地方特色文化,将其融入教学内容,让书法教育更具地域文化根基;另一方面,应强化技术性,充分利用信息技术手段,打破传统教学的局限,为书法教学注入新的活力。通过在地性与技术性的有机结合,让书法教育在文化寻根与技术赋能的双重维度中焕发新生。

新会平山小学 黎彩檀

将本地文化融入书法教学

五邑地区书法文化源远流长,底蕴深厚,历代均有书法名家辈出。明代大儒陈白沙创举草书,以圭峰山硬黄茅草制笔,其《慈元庙碑》苍劲奇崛,开创岭南书风,影响全国书坛;梁启超家书墨迹中刚柔相济的笔法,映照出维新志士的家国情怀;胡根天年轻时曾留学海外,兼修油画、国画,其书法作品注重融合传统与现代的元素,特显侨乡开放包容气质。

同时,五邑地区至今仍保存了大量的碑刻、墨迹等珍贵书法文物。例如,新会圭峰山的摩崖石刻,记录了不同时期文人墨客的书法佳作,这些作品风格各异,从篆书到行草,展现了书法艺术的多样性;入选世界记忆遗产的5万件侨批档案,不仅是海外华侨与国内家人联系的重要载体,更是反映侨乡书法历史底蕴的生动教材。

这些资源在书法教学中具有三重

价值:技法层面,茅龙笔的特殊表现力可训练学生驾驭不同工具的能力;文化层面,梁启超“少年中国说”手稿是开展爱国主义教育的鲜活教材;美育层面,侨批书法中的中西合璧章法布局,体现了文明互鉴的智慧。本地书法名篇、历史遗迹蕴含着高尚的品德、爱国情怀和人生哲理,是智慧结晶的凝聚。当学生在临摹陈白沙的“得志行道”四字时,领略的不仅是600年前的笔墨,还有五邑先贤对国家和民族的热爱。因此,将本地文化融入书法教学,可以潜移默化地培养学生的爱国情怀和社会责任感。

借助信息技术创新学习生态

建设教育强市,需要技术赋能。信息技术可以改进和创新传统课堂教学,为书法课堂教学带来前所未有的变革。

在书法作品展示环节,教师可利用三维扫描技术和数字化展示,解构

陈白沙《种蓖麻诗卷》的笔势走向,通过放大10倍的电子摹本,学生可清晰观察到茅龙笔“枯润相生”的独特笔触和书法风格;在欣赏陈白沙草书书法的课堂中,DeepSeek等AI工具能帮助老师快速找到柳公权、苏东坡、黄庭坚等书法名家的同构异构,学生可在直观对比中感受书法艺术创造之美。

在教学互动环节,教师可组织学生借助多媒体教学平台实现对梁启超《临曹全碑》等名作的临摹创作,把握其书法结构和章法。学生也可通过实时投影或在线展示的方式,进行相互观摩和评价;通过5G全息投影,江门学子甚至可与香港、澳门的学子同步观摩和评价;通过5G全息投影,江门学子甚至可与香港、澳门的学子同步观摩和评价;通过5G全息投影,江门学子甚至可与香港、澳门的学子同步观摩和评价。

在课外自学环节,教师可安排在线学习任务,巩固课堂学习内容,还可以利用信息技术实现多种形式的课外

拓展,如筛选和推荐一些关于江门五邑书法文化的在线课程,增进学生对本地书法历史特点的了解;邀请本地书法名家在线授课,让学生有机会近距离接触书法大师,拓宽书法视野;举办线上书法展览,展示江门本地书法家的作品和学生优秀作品,让书法艺术走进生活。总之,坚持把在地性与技术性融入书法课堂,书法教学必将更加富有时代感和吸引力。

“工欲善其事,必先利其器。”新时代书法教学不仅要注重技法的传授,更要借助信息技术的力量,创新学习生态。当信息技术与“侨乡书韵”深度融合,陈白沙的茅龙笔“遇见”数字画笔,梁启超的碑帖跃然“屏”上,我们可以看到技术对传统的重新阐释。每个提笔书写的瞬间,都会成为连接历史与未来、本土与世界的文化节点。

黎彩檀



新课标下小学语文跨学科融合教学的实践探究

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出,要开展跨学科的教育活动,提高各个科目之间的联系,综合进行教学活动,更好实现实践性需求。本文探讨了新课标下小学语文跨学科融合教学的必要性与实践路径,旨在促进核心素质的培育,为小学生全面发展奠定坚实基础。

江海区天鹅湾小学 卓娟娟

为培育核心素养提供新路径

新课标在课程理念革新,提出核心素养、学习任务群及跨学科学习等核心理念。跨学科学习是拓展型任务群,意味着语文教学不再限于单一学科,而是鼓励与其他学科融合,促进学生综合素质提升,为小学语文跨学科融合教学提供了理论基础与现实需求。

小学语文教学中,学生认知有限且知识理解有差异。新课标倡导跨学科融合教学,引入多学科视角和情境模拟,让抽象语文知识具象化,使学习成果从静态变为动态的知识体系,有效提升学生对理论知识的内化应用能力。

同时,跨学科融合教学让语文与数学、历史、自然等多学科的相互渗透,可以构建知识网络和思维框架,促进学生逻辑、探索、审美等多方面能力发展,全面激活教学对培育对象的根基润泽效能。此外,跨学科融合教学为培育学生核心素养提供新路径,打破学科壁垒,积极发挥学科对核心素质的承载转化作用。

激发学生兴趣

在新课标下,小学语文跨学科融合教学要细致规划。教师研读教材,把握核心与价值,明确跨学科融合目标。

比如,在《富饶的西沙群岛》教学中,教学目标不只是语言学习,还要引导学生感受其中的语言,激发他们的爱国情怀。因此,教师可以融入历史与地理知识,丰富教学维度。比如,教师可借助多媒体展示西沙群岛的历史遗迹与考古发现,讲述中国人民自古以来对西沙群岛的开发与守护,增强学生的历史认同感和民族自豪感。地理方面,可以通过地图展示与讲解,帮助学生明确西沙群岛的地理位置。

卓娟娟

让数学教学“活泼”起来

“双减”政策下,如何在40分钟内进行高效教学,同时注重对不同层次学生学习能力的考量?抓住学科的特点,进行多元化课程设计是最佳的答案。数学独有的趣味性与开放性(以下简称“双性”),能让数学教学变得“活泼”。因此,教师应从学生的实际情况、个别差异出发,结合“双性”进行备课,使每个学生在练习中巩固数学知识,在解题中锻炼学生自身的数学素质,培养学生的思维。

江海区朗晴小学 梁小芳

调动学生学习积极性

数学的学习需要学生自身积极主动参与。在学习过程中,数学课本上出现的典型例题是学生学习的入门题目,这些练习题能让学生对概念有更好的掌握。当学生能真正熟练掌握这些题目时,就会获得一种成就感,这种成就感可让学生的学习兴趣经久不息。因此,数学练习的趣味性和开放性有利于调动学生的学习积极性,在一定程度上激发学生的学习热情,让学生焕发活力。

例如,在讲授《分数的加法与减法》时,分数是学生第一次认识整数以外的一种新数,是全新的知识领域。学生也会在生活中了解过“分数”。基于这样的学情,教师在备课的时候应考虑到学生的接受能力,用什么教学手段可以让学生切身感受到产生分数的过程。如此一来,可在课前预设了多种学习途径,如图文法、表格法、涂色法、折纸法等,让课堂数学教学变得更有意思。

满足学生心理需求

数学的学习重点是思维模式的建构,学生的智力会随着年龄增长而提高。数学题目的解答会给学生带来满足感,这种满足感可以满足学生的心理需求,让学生感受到被认可的快乐。因此,教师要发掘学生的学习潜能,还能让学生的数学素质能够得到显著的提升。

例如,在《克与千克》的教学过程中,课前可以让学生收集相关的生活用品,比如牙膏、大米、面粉等。在课堂上,教师可以让学生自己掂量生活用品的重量,再进一步介绍托盘天平、盘秤的使用方法,引导学生对生活用品进行称重,从而让学生更加清晰直观地掌握相关知识。

梁小芳

探究AI赋能作文教学

六年级是小学教育的关键收官阶段,作文教学对学生写作能力的培养极为重要。但学生写作常面临立意浅显、素材匮乏、语言平淡的难题。AI凭借强大功能,为作文教学开辟新航道,引领教学进入新境界。本文以人教版六年级下册为例,探究AI应用,探索提升教学质量的新思路。

鹤山市沙坪街道第三小学 莫英玲

深化作文立意

立意是作文的灵魂,深刻新颖的立意能让作文脱颖而出。六年级学生思维不够成熟,确定立意时往往流于表面。AI强大的数据分析和归纳能力,可助力学生突破这一局限。

以人教版六年级下册第一单元“家乡的风俗”作文为例,教师引导学生借助AI,输入“家乡风俗作文的独特立意角度”。AI给出从家乡风俗传承文化基因、凝聚社区情感,在全球化背景下创新发展等立意方向。学生A受启发写道:“家乡的中秋节舞龙习俗,不仅是热闹的庆祝,更是先辈对美好生活向往的传承,每次舞动的龙身,都承载着家族记忆与文化延续。”学生B则从另一角度阐述:“家乡端午节包粽子风俗,是邻里情感交流的纽带,大家围坐,粽叶舞动,糯米飘香,浓浓的温情在其中流淌,这是风俗背后温暖人心的力量。”通过与AI交互,学生突破

常规思维,作文立意得以深化。

拓宽写作视野

丰富的素材是作文的血肉。六年级学生知识储备有限,写作时素材匮乏。AI能快速搜索整合各类信息,为学生提供丰富多元的写作资源。

在完成第五单元“插上科学的翅膀飞”的作文时,有的学生聚焦未来交通领域,向AI询问:“有哪些新奇的未来交通工具设想及运行原理?”随后,AI给出多个答案。比如反重力飞行滑板,利用量子场技术产生斥力,让使用者在城市上空自由穿梭;时空胶囊列车,通过虫洞技术实现超远距离瞬间抵达,列车由特殊能量护盾包裹。有的学生则对未来医疗感兴趣,AI会列举基因修复纳米机器人、意识传输治疗舱等。在未来建筑方面,AI会给出生态岛穹顶建筑,可变形的智能摩天大楼等。借助AI,学生获取海量新奇素材,极大拓宽写作视

野。

提升表达水平

六年级学生在作文中表达情感或描述事物时,常常会显得平淡无奇,缺乏感染力,也无法精准传递内心的丰富情感与独特想法。而AI在这个方面具有显著优势,能够助力学生优化语言,提升表达水平。

在第三单元“让真情自然流露”中,AI的助力尤为突出。学生在描述亲情时,可能会简单写道:“妈妈很关心我,每天给我做饭。”AI则建议改写为:“妈妈的关心如同春日里潺潺的溪流,无声却又源源不断。每日清晨,厨房里便响起她忙碌的声音,那一道道精心烹制的饭菜,承载着满满的爱意,每一口都温暖着我的心田。”通过细腻的比喻与场景描绘,将妈妈的关心具象化,让文章更具感染力。

在第五单元“插上科学的翅膀飞”

中,学生写道:“未来的医疗设备很厉害。”AI会优化为“未来的医疗设备仿佛是守护生命的神奇卫士,以基因编辑技术为核心的疾病诊断仪,能精准识别每一个细胞内潜藏的病变风险,宛如拥有一双透视眼,让病魔无处遁形。纳米级的微创手术机器人,凭借超精细的操作臂,可在微观世界里对病灶进行精确修复,犹如技艺精湛的微雕大师,为患者带来最小创伤与最快康复的希望”。AI通过详细的技术描述与贴切的比喻,提升了语言的专业性与表现力,助力学生将未来医疗设备的奇妙之处更好地展现出来。

AI技术为六年级作文教学带来重大变革,在许多方面发挥关键作用。教师需要把握好AI使用尺度,引导学生正确运用,培养他们的批判性思维。

莫英玲

润德于细 育人为本

——探析小学德育的有效实践

小学德育是学生品德形成的基石,在新时代背景下重要性愈发显著。进入新时代,教师应积极探索小学德育的有效实践,构建以学生为中心的德育生态系统,促进学生全面发展。

蓬江区杜阮镇瑶芦小学 叶秋艳

启智明理 激发潜能

小学阶段,孩子们对世界充满好奇。作为班主任,我们应以智慧为钥,轻轻开启他们心灵的窗户,让德育之光温暖地洒满他们的成长之路。我们通过创新性的“岗位轮换制”,让孩子们轮流担任不同的角色,如“环保小卫士”“图书小管家”“礼仪小天使”等,在亲身体验中学会责任与担当。

同时,我们精心设计主题班会,结合传统节日、纪念日及社会热点,通过故事讲述、情景剧表演、小组讨论等形式,激发他们的爱国情怀、科学精神和社会责任感。

此外,我们还鼓励孩子们撰写成长日记,记录所见所闻、所思所感,通过班主任的定期批阅与引导,让他们在自我反思中健康成长。

爱是德育的灵魂。在小学阶段,孩子们的情感需求尤为强烈,我们应成为他们心灵的守护者,用爱滋养每一颗幼小的心灵。比如,通过设立“心灵信箱”和定期举办“心灵茶话会”,为孩子们提供一个表达情感与诉求的平台,拉近师生距离,培养他们的同理心与社交能力。

同时,我们通过举办“亲子共读日”“感恩家书”等活动,增进亲子关系,助力营造和谐的家庭氛围。开设“情绪管理小课堂”,教授孩子们识别

情绪、管理情绪的方法。

家校共育 协同成长

环境是无声的教育者,良好的班级文化和学习环境对孩子们的品德形成十分重要。因此,我们将班级墙面打造成“文化长廊”,展示孩子们的作品、班级荣誉、名人名言等,营造积极向上的班级氛围。设立“榜样之星”专栏,利用榜样的力量激励孩子们不断进步。

此外,我们还组织孩子们参与社区服务、环保行动、敬老院探访等社会实践活动,让他们在服务中体验责任,在实践中学习关爱。同时,利用校园内的自然资源开展自然观察、种植体

验等活动,引导孩子们亲近自然,了解生态平衡的重要性,培养他们的观察力、想象力和创造力。

家校合作是德育工作的基石。我们定期召开家长会,分享孩子们在校表现,听取家长意见,共同规划孩子们的成长路径。通过建立“家校沟通手册”,记录孩子们成长的点滴,促进家校信息互通,形成教育合力。组织丰富多彩的亲子活动,如亲子运动会、亲子阅读节、家庭才艺展示等,增进家长与孩子间的相互理解与信任。

叶秋艳

文明健康 有你有我

人人参与环境保护 天天享有健康生活

