

碎片化快餐式阅读能“吃好”吗？

——写在第30个世界读书日到来之际

在短视频和社交媒体盛行的今天，碎片化阅读已成为较多学生获取知识的潮流。3分钟读完《百年孤独》、15秒掌握《论语》金句、收藏即“已读”……这些新兴的阅读行为究竟算不算真正的读书？面对铺天盖地的“知识快餐”，有人担忧深度思考能力正在流失，也有人认为这是信息时代的高效学习方式。今天是第30个世界读书日。连日来，记者走访我市多所校园，采访学生、教师及专家学者，试图在“快阅读”与“慢思考”之间，探寻这个时代对“读书”的全新定义。调查发现，碎片化快餐式阅读并非洪水猛兽——关键在于如何引导人们在海量信息中锚定方向，让“刷屏”成为深度阅读的起点，而非终点。

文/图 张翠玲 吕中言 罗双双

A

问卷调查：超半数家长选择让孩子结合“碎片化”与“深度”

此前，本报通过“青苹果校园”微信公众号发布问卷调查，截至发稿前，共回收有效问卷841份。

问卷调查显示，在“您的孩子平均每天花在阅读上的时间大约是多少”的问题中，选择“少于15分钟（碎片化为主）”的占33%，选择“15—30分钟”的接近半数（占比49%），选择“30—60分钟”的和选择“1小时以上（深度阅读为主）”的分别占14%和4%。

在“您更倾向于孩子采取哪种阅读方式”这一问题中，选择“碎片化阅读（如短视频、短文、社交媒体）”的占21%，选择“深度阅读（如书籍、长篇文章）”的占23%。更多家长选择“两者结合，视情况而定”，占57%。

而在“开展碎片化阅读的渠道”中，表示孩子使用微信、微博等社交媒体以及抖音、

快手等短视频平台的家长最多，分别占比30%和41%；少数会使用“新闻类APP（如今日头条、腾讯新闻）”和“网络小说或短文中平台（如知乎、豆瓣）”，分别占比18%和11%。

碎片化阅读有哪些优势？384人认为能“节省时间”“轻松无压力”。521人认为“信息更新快”，499人认为“适合现代生活节奏”。

深度阅读最不可替代的价值是什么？655人认为可以“培养专注力”，555人认为可以“提升逻辑思维能力”，502人认为能“系统学习知识”，490人认为可以“带来心灵沉浸感”。

对于“您/您的孩子是否因碎片化阅读而难以专注长时间阅读”的问题，32%的家长认为影响明显，37%的家长认为偶尔有影响，还有13%和18%的家长则分别表示“几乎没有影响”“不确定”。

“现在阅读的方式可多了，除了像微信公众号里面的文章，还有像‘几分钟解说一部小说’等短视频，也有书籍的漫画、动画解析。像我的话，我还会选择听书，这样随时随地都能接收信息。”蓬江区丰泰小学六（4）班学生李汶珊说。

正如李汶珊所言，随着短视频、社交媒体等载体的普及，他们这些新时代学生拥有更为多样的阅读选择。对他们来说，阅读从来不只是“捧着一本书”，还有更多“打开方式”。

江门市怡福中学语文科组长黄惠华从教20年，见证了学生阅读形式的变化。“以前我们总是拿着纸质书，现在的学生有手机、平板电脑，阅读是方便了，但通过这种‘快阅读’的方式，学生对书籍内容留下的印象其实是不太深刻的。”黄惠华说。

“孩子不可避免地会接触碎片化阅读，抖音上的新闻资讯和各种有趣的解说，B站的科普类视频和纪录片孩子都很感兴趣。”蓬江区

频解说，以任务为导向，激发他们对阅读的兴趣。”黄惠华说。

为了引导学生做好深度阅读，王敏不定期组织学生举办读书会，分小组布置阅读任务，如角色扮演、情景演绎、演讲等激发学生阅读兴趣，营造浓厚阅读氛围。近年来，江门市第十一中学还与江门市文化馆、江海区图书馆和龙溪湖阅读中心等场馆建立长效合作机制，定期举办教师主题读书会，成立翠苑文学社学生社团，开设经典阅读素质拓展课程。

金楷浩也同意“任务驱动”这一方法。“碎片化阅读无疑能提升信息的获取量，时代在变化，我们要积极拥抱时代潮流。作为老师，我们应该为学生们作示范，对海量书籍进行深读区和浅读区的分类，并教会学生筛选书籍的标准，优化他们的阅读习惯，并通过跨媒介的方式提升他们的阅读素养。”金楷浩说。

当被问及碎片化阅读是否会导致阅读“浅薄化”，江门职业技术学院图书馆馆长吴南雁表示，凡事具有两面性，碎片化阅读打破了传统阅读的时空限制，让人在短时间内抓住重点概要，在一定程度上实现高效阅读，还能训练大脑的“注意力切换”能力。但过分依赖碎片化阅读并不可行，因为大脑在频繁切换信息时，难以形成深度思考所需的“沉浸状态”，会使人逐步丧失概括和深度思考能力。

吴南雁还指出，碎片化阅读可成为深度阅读的“跳板”，具有投石问路的功能，读者可以用碎片信息建立知识雷达图，规划深度阅读路径。当读者把碎片化信息重新组织为个人知识系统时，这种主动加工的过程也能达到认知深化的效果。“例如我们现在也会建议学生，在

现在的学生阅读有更多“打开方式”

紫茶丰雅小学三（5）班学生毛誉宁的家长张女士坦言，因为平时孩子学业忙，只能利用课间或是完成家庭作业后这些零碎时间来阅读书籍，深度阅读只能在周末，但持续的时间也是有限的。

而谈到对碎片化阅读的利与弊，受访者有不同的看法。“我不认同碎片化阅读。碎片化阅读的阅读模式是不完整的、断断续续的，会让孩子懒惰，思考不深入，降低辨识能力。”台山市大江镇中心小学学生家长叶女士说。紫茶丰雅小学家长张女士认为，一方面由于现在能够给予孩子的阅读时间不多，碎片化阅读能让孩子快速获取很多信息，拓宽知识面，像一些新闻资讯、生活小常识等。但另一方面，碎片化阅读没办法培养孩子深度思考的能力，所以她还是希望孩子能专注读一本好书，多进行深度阅读。

“短文本的语境比较简单，如果过度依赖碎片化阅读，可能会造成学生对语境感知能力的下降，这样学生在做阅读题目时，会影响他们对上下文衔接的理解。另外，现在还存在一个比较特别的现象，学生们在写作时不是先构思文章应该怎么写，而是‘素材先行’，碎片化阅读会导致他们虽然积累的素材足够多，但是

运用素材的能力并没有提升。”江门一中语文老师金楷浩说。

江门市第十一中学语文科组长王敏表示，真正的阅读一定要透过文字，看到文章背后的文化和内涵，才能提升文学素养。“虽然像几分钟读完一本经典名著之类的视频，能让学生初步了解各种名著，但却是只知皮毛，不求甚解。”王敏表示，班上曾有学生受到短视频的错误引导，在学习《骆驼祥子》一文时，对主人公产生误解，在写文章解析时完全忽略当时的时代背景，反而一味地对主人公批判、指责。“因此，我要求学生在阅读时一定要保持自己的思考和判断，做到知人论世，咬文嚼字”。

怡福中学七（6）班学生林晓妍认为，“快阅读”很精简，如果时间紧急或者是备考，可以让她在短时间内掌握更多信息。“但是‘快餐式阅读’，等于只了解了一条鱼的骨架，放弃了精华部分的鱼肉，所以我认为碎片化阅读是不可以替代深度阅读的”。

C

碎片化阅读是“零食” 深度阅读才是“正餐”

碎片化阅读的优缺点都很明显，不少受访者表示，碎片化阅读是否会产生负面影响，更多取决于使用者如何运用。碎片化阅读是“零食”，深度阅读是“正餐”，两者并非完全对立。

江门一中高二（20）班学生钟杏宜表示，自己会看微信公众号的文章，但这是基于自己已经看完一本书的基础上，再去网上看短评、短视频等作为了解和补充。“现代人生活节奏快，选择碎片化阅读是获取信息的良好方式。但是如果只选择碎片化阅读的话，很难了解到其中的本质。”江门一中高一（3）班学生叶儿说。

“有时候在网上会刷到一些极简解说之类的视频，如果在观看后觉得自己感兴趣的话，我就会去看实体书，了解更多细节。我觉得碎片化阅读也可以成为深度阅读的入口，如果没有在网络上接触这些信息，可能就没办法发现更多自己会感兴趣的书籍了。”丰泰小学四（2）班学生梁子嫣说。

“碎片化阅读和深度阅读之间其实是完全可以平衡的，关键在老师怎么引导。”丰泰小学语文教师邓雪莹说，她在教学中鼓励低年级学生博览群书，通过碎片化阅读掌握更多信息；高年级学生文学素养提高了，就可以要求他们对文本“细嚼慢咽”。

“据我观察和了解，班上孩子看短视频、社交媒体的比较少，更多还是看纸质书。”江海区天鹅湾小学班主任韦小娜认为，孩童时期养成阅读习惯非常重要，在班上，她会利用每天的早读、午读来保证学生阅读时间。同时，每天布置阅读摘抄作业，引导学生坚持阅读，养成阅读习惯。“碎片化阅读，也可以理解为抓紧一切空余时间来阅读。时间就像海绵里的水，挤挤还是

有的。以我自己为例，早上起床后，我做的第一件事是打开‘学习强国’，听听新闻，看看金句，用半小时了解每天时事。”韦小娜表示，碎片化阅读一样可以学有所获，重点在于自身选择看什么、怎么看。“汉代学者董遇提倡利用‘三余’来读书：冬者岁之余，夜者日之余，雨者晴之余（冬天是一年的多馀时间，夜晚是一天中的多馀时间，下雨的日子是季候时令中多馀出来的时间）。这种抓紧一切空余时间读书的精神，值得我们借鉴。”韦小娜说。

张女士的女儿就读于江海区景贤初级中学，是一名初二学生。张女士告诉记者，平时孩子接触手机的时间很少，更多还是通过看纸质书进行阅读。“相比之下，我反而很久没有静下心来看完一整本书了。”张女士表示，在孩子小时候，她有意识地培养孩子阅读习惯，经常放下手机陪孩子一起阅读，随着自身工作愈发繁忙和孩子学业越来越紧张，亲子阅读的时间不知不觉就减少了。“我以前还会找一些教育类的书籍来看，现在更多是看短视频、看直播来听教育故事，学习教育方法。”张女士表示，孩子的阅读习惯养成需要家长的陪伴和引导，碎片化阅读的确是一种获取知识的方式，但更希望孩子坚持深度阅读，才能不断从书籍中汲取成长的养分。

黄惠华也表示，不会直接不允许学生进行碎片化阅读。“我也会让学生看漫画版小说，看小说梗概，但我会引导学生以此来对比原著，也尝试过让学生在课上一起看短视



声音

碎片化阅读可成为深度阅读的“跳板”

短视频或者社交媒体上刷到一本书的介绍、概要时，自行整合相关信息，然后进行整本书的深度阅读。”吴南雁说。

进入数字时代，我们应该如何重新定义“读书”？传统的阅读标准是否需要调整？吴南雁认为，阅读必然会随着时代发展而产生变化，从古代的竹筒阅读到纸质图书阅读，再到现在的数字阅读。数字阅读就是阅读对象的数字化，以及阅读方式的数字化。但无论如何，不变的是阅读的内容和记载的知识，我们的最终目的就是选择适合自己的方式，抓住阅读重点，通过高质量的深度阅读丰富知识、提升自身文化水平和素质。

针对阅读方式的改变，吴南雁建议，出版行业要积极顺应变化，运用好人工智能技术，进一步提升内容筛选力、技术整合力、用户运营力

等，尝试推出“精华版”书籍、交互式电子书、“音频+图文版”书籍等。同时，还可以在保持完整版本书籍的基础上，有选择性地出版质量上乘的“碎片化”读物，满足不同读者的需求。

对家长和教师来说，如何帮助孩子建立更健康的阅读习惯？吴南雁建议，可通过碎片化内容激发孩子的兴趣，进而推荐系统性读物。比如，孩子在刷过“黑洞照片”短视频后，可引导其阅读《时间简史》。

吴南雁表示，只有家长以身作则，放下手机，陪伴小朋友一起阅读，享受亲子时光时，才能真正激发孩子进行高质量阅读的内驱力。家长需要展示阅读行为，例如每天固定30分钟阅读时间。老师需要积极营造良好的阅读环境，如设置阅读角、创新形式开展阅读互动等，让学生拥有可读书、读好书的环