

文/图 江门日报记者 张安怡 谭锦波

“我来砸缸！快让开！嘿呀！嘿呀！”日前，恩平市成德小学举办第二届读书节活动。在课本剧表演环节中，该校一年级学生王君浩重现司马光急中生智砸缸救人的场景。当“缸”被砸破的瞬间，全场响起了欢呼声。

这是恩平市提升学生阅读能力的一个缩影。近年来，恩平市积极开展书香校园建设，秉承“多元融合、专业指导，创新乡村阅读教育”的理念，深入挖掘阅读教育价值，通过完善工作体系、培育师资队伍、细化管理流程、创新教学方法，打造“我阅读，我快乐”书香校园品牌，效果显著。

近日，教育部公布2024年全国青少年学生读书行动区域优秀案例名单，恩平市申报的优秀案例《深耕书香沃土 浇灌阅读花开》入选，成为全国推广的典型经验。这份案例有什么优胜之处？恩平市又是怎样为青少年搭建广阔阅读空间的呢？带着问题，记者进行了走访。

以书香铺就青少年成长之路 恩州少年读书记

D

创新阅读教育方法 阅读文化特色品牌 百花齐放

4月，在恩城第四小学的读书节活动中，学生们用各自独特的方式把读过的书变成了“会说话”的作品。一年级的小朋友将家中的读书角整理一新，与书架合影留念，天真烂漫的微笑定格了阅读的快乐瞬间；二年级学生在与家长共读绘本后，和家人一起播种，并用图画与文字记录种子的生长过程，萌发了探索生命奥秘的兴趣；三年级的美术老师悉心指导同学们发挥创意，制作出精美的书签；四年级学生共读《昆虫记》，制作“昆虫档案卡”，在实践中深化知识理解；五、六年级的学生围绕“红色印记·经典永续”，通过国防故事演讲、阅读手抄报制作等活动，厚植爱国情怀，传承红色基因。

阅读正悄悄改变着恩平教育的面貌，孩子们逐渐走入更为广阔的学习和生活空间，促进身心健康发展。

恩平推动校园阅读与主题活动相结合，通过举办“红色经典诵读比赛”“书香满校园读书节”“图书漂流活动”“时代之声阅读沙龙”“经典名著阅读马拉松”“英雄人物传记阅读活动”等活动，激发学生的阅读兴趣，培养其爱国情怀、社会责任感和人文情怀；推动校园阅读与学科教学相融合，开设阅读指导课、名著导读课等，鼓励学生利用课余时间自主阅读；推动校园阅读与教研教改相契合，定期组织经验交流会、阅读研讨会、阅读教学现场展示等活动，激发教学创新热情，促进教学方法与理念的持续更新。

此外，恩平还推动校园阅读与养成教育相配合，制定统一标准，对小、初中生的养成教育工作提出具体而明确的要求，引导学生逐步养成优秀学习行为习惯和行为，实现全面发展。具体包括“每日一读”，即学生每天参与30分钟的阅读课程；“每日一记”，每位学生配备阅读笔记本，用于摘录名言警句和优美文段；“每日一背”，鼓励学生记忆并背诵自己喜爱且有益的阅读内容；“适时一学”，学生在教师的指导下，学习并掌握有效的阅读技巧；“必要一写”，教师适时引导学生撰写书评或读后感。这五点要求，如同“小切口”，精准发力，有效助力学生全面成长。

放眼恩平，“书香校园”如雨后春笋拔节生长，各具特色的阅读文化特色品牌更是百花齐放。

恩平市教育局定期举办书香校园系列活动，通过开展歌舞诗赛、全民阅读活动、“阅读之星”评选等活动，丰富学生课余生活的同时，进一步弘扬中华优秀传统文化，激发学生的爱国爱乡情感。此外，恩平市教育局还联合多部门举办“书香伴我行 一起向未来”诗词朗诵活动，进一步推动全民阅读活动深入开展，共同绘就了一幅书香盈城、阅读文化蓬勃发展的新画卷。

恩平各校积极按照“一校一特色”原则，深入挖掘并利用教育资源，通过经典诵读、阅读推广活动、主题阅读空间建设等多种方式，打造阅读文化品牌。如，恩平市第一中学的“读经典才艺展示晚会”、恩平市圣堂中学的“古诗词飞花令”大赛、恩平市实验小学的“书香满园读书节”等，为校园生活增添色彩，营造了浓厚的书香氛围。

恩平市在书香校园特色校本课程开发方面亦取得显著进展。恩平市实验小学以国学经典为核心，精心打造《少儿唐诗颂》校本课程，引导学生领略唐诗的韵味与智慧。恩平市冯如小学紧密结合自身办学理念，创新开设《冯如与航空梦想》《飞向蓝天之梦》两门课程，培养学生的创新精神与爱国情怀。恩平市圣堂中学依托当地著名的“歌马举人村”这一丰富教育资源，匠心独运地推出《举人成才之路》校本课程，激励学生汲取历史文化精髓，追求卓越。

A

做好顶层设计 健全科学有效的校园阅读评价机制

走进恩平市成德小学的德雅书苑，琳琅满目的书籍令人应接不暇，学生正在这里参加读书分享会；恩平市年乐学校的每个班级的教室里都放置了书架和满满的图书，课后，不少学生坐在凳子上沉浸阅读；恩平市冯如小学大槐分校绿树成荫，园林式布局让师生可以坐在树下安静地阅读；恩平市圣堂中学充分利用校报《文轩》，展示学生的阅读资讯、阅读评论、诗歌散文、获奖征文等作品……

如今，在恩平各中小学，“悦读”蔚然成风，学生们可以畅游书海。各校通过开展形式多样的阅读活动，创设阅读分享和交流讨论的平台，形成良好阅读氛围，让学生爱上阅读、学会阅读、享受阅读，校园书香氛围浓厚。

推进全民阅读，青少年是重中之重。恩平市建立全域整体推进阅读教育的工作体系，做好顶层设计，明确工作方向。恩平市教育局高度重视书香校园建设，相继发布《恩平市推进阅读教育规程》《恩平市教育局阅读工作培训实施方案》《恩平市中小学教育领读行动实施方案》等文件，全面系统制定操作性较强的制度和措施，使青少年阅读工作有规可循，有章可依。

“希望通过在全市中小学范围内大力推广激励性和强制性有机结合的校园阅读，切实提升我市中小学教育质量，推动恩平基础教育高质量发展。”恩平市教育局党组书记、局长梁素贞表示。

梁素贞表示，近年来，恩平市紧抓“广东省基础教育高质量发展示范区”建设机遇，创新构建“环境营造—课程开发—活动深化—评价激励”四维联动机制，以政策引领强保障、资源整合拓载体、活动创新激活力三大抓手，全域推进学生读书行动落地生根。目前，“书香浸润校园，阅读赋能成长”的文化生态已然形成，为教育高质量发展提供强劲的文化动能与育人底气。

值得一提的是，恩平创新模式，探索“六个一”阅读教育管理创新模式，即一校定制一套阅读方案，一班培育一项阅读特色，一日推广一项阅读活动，一周安排一节阅读课程，一月开展一次阅读成果展评，一学年举行一次阅读表彰大会。通过精细化管理与持续性激励，促进阅读教育工作在校园广泛实践。

恩平市教师发展中心副主任吴英浓表

B

组建“1+3”团队 确保青少年阅读指导全覆盖

怎样引导学生进行课外阅读？怎样帮助学生进行有效阅读，最大限度激发学生的阅读兴趣？采访过程中，恩平教师纷纷打开了话匣子。

“每天每堂语文课前5分钟是学生的读报时间，班上会选一名学生上台分享他最近收集的文章，我们根据学生的读报表现进行点评。每周五上午的阅读课，是同学们固定的课外阅读时间，同学们可以分享自己喜爱的课外读物，摘录好词好句。”恩平市成德小学语文教师吴秀婷说，接班一年多，学生在她的引导下养成了良好阅读习惯。“我准备了好看的橡皮擦，还有一些英雄人物小卡片，作为学生们阅读表

现优异的奖励。”吴秀婷坦言，经过一年多的坚持，学生无论是词汇积累，还是写作表达方面，都有很大进步。

“培养孩子的阅读兴趣，越早开始效果越好。”恩平市冯如小学语文教师岑素环介绍，“学生根据不同的学段，选择不同的课外书来读。比如，我现在教的是低年级学生，读物以绘本故事为主。学生的表演欲是很强的，我经常在班级里办讲故事比赛，带动学生们多读书。”

“我儿子的语文老师非常尽责，她会带头阅读，平常我在朋友圈里也会看到老师发的阅读心得。”谈起孩子阅读习惯的培养，家长梁女士告诉记者，有教师的专业指导和带领，能让学生更好地养成阅读习惯。

“工欲善其事，必先利其器”，任何一项工作的推进，专职人员必不可少。建设书香校园，离不开一支专业的教师队伍。近年，恩平市着力打造“1+3”全方位青少年阅读指导团队，即，每所学校的阅读工作由阅读教学副校长统筹，阅读指导教师包班、阅读种子教师包片、阅读督导员包学段，确保青少年阅读指导全覆盖。

“阅读教学副校长在书香校园建设中扮演关键角色，负责统筹学校的阅读教育工作，确保阅读项目目标实现。他们需组织开展提高学生阅读兴趣和能力的活动，并负责阅读指导教师的培训。阅读指导

C

全方位营造阅读氛围 满足学生多样化阅读需求

在优美的环境下静享“书韵琴声”是一种什么意境？恩平市冯如小学大课间的全新阅读模式，让师生们有了别样的体验。

在老师的指导下，学生弹奏多首曲目，一时间，冯如小学的音乐书吧琴音悠扬，让学生在书吧读书的学生陶醉不已。“这种阅读体验很奇妙。”学生们表示，现场氛围很棒，琴音相伴，让阅读变得更有趣。

据了解，“阅读+钢琴”是恩平市冯如小学的一次全新尝试，旨在让学生在书韵琴声的浓厚氛围中，领略别样的阅读乐趣。

近年来，恩平市学校积极构建便捷阅读环境，深挖校园空间潜力，巧妙规划阅读区域。如，恩平市成德小学的雅致阅读长廊、恩城飞鹤塘小学的图书漂流站，藏书丰富多元，打造静谧舒适的阅读场所，既满足学生多样化阅读需求，又增添学校文化底蕴。此外，恩平全市1400多个教学班均设有图书角，为学生提供丰富多样的书籍，是学生热衷的学习与休憩之地。

近日，恩平市各中小学相继召开家长会。市民冯女士在会后不仅收到了孩子的成绩单，还收获了一组书单。她告诉记者，亲子阅读书单推荐已成为家长会的重要环节。“有了这份书单，我和孩子都不怕‘书荒’了。”冯女士说。

据悉，恩平市积极搭建亲子共读桥梁，大力推动家校共读文化，借助家长会、家长微信群、家长委员会等，积极向家长传达亲子阅读的重要性，并提供丰富的阅读资源与专业指导。各校定期策划亲子阅读分享会、家庭读书报告会等活动，鼓励家长与孩子共读，不仅加深了亲子间的情感联系，还有效培养了学生的阅读兴趣。

教师是学校青少年阅读教育的核心人物，负责落实午读课和阅读课的常规工作。小学低年级教师专注于绘本故事，小学中高年级教师帮助学生概括和思考，激发课堂氛围，中学教师则设计整本书阅读的学习任务。”吴英浓表示，目前，恩平市教师发展中心已建立全市统一的阅读种子教师选拔标准，目前，已有136名优秀教师成为阅读种子教师，并定期接受专业培训。另外，恩平特聘3名阅读督导员，负责监督、检查和评估全市学校的阅读工作。



在恩平市成德小学的读书节活动中，学生带来课本剧表演。



走进恩平市成德小学的德雅书苑，琳琅满目的书籍令人应接不暇。



恩平市冯如小学的音乐书吧琴音悠扬，学生陶醉不已。



如今，恩平各校为争让学生们可随时畅游书海。



恩平各校不断优化学生阅读环境。

