

教研会议,教师们认真研讨。

求實 廣博雅正

教师认真授课。

学生精神抖擞。

解码江门广雅学校屡创“低进高出,高进优出”佳绩背后的教育温度

以全员育人和个性化管理重塑教学生态

逆袭者的觉醒与蜕变

从中考落榜到高考冲上特控线



学生们在跑操。

在江门广雅学校的荣誉墙上,2024年的高考成绩单如同一幅壮丽的画卷:1人考入清华大学,1人圆梦北京大学,100多人突破600分大关,300多人叩开“双一流”高校大门。更令人赞叹的,是那些曾在中考中失意的学生——他们以400分、500分的起点,却在高考中以“黑马”之姿冲上特控线。

2021年,小高的中考分数只有446分,仅达所在地区高中最低录取分数线,当时身边不少人都劝他,选择中职或技校,学一门技术,提前为未来就业作准备,但他志不在此。因为心中还有一团火,他还想再拼一次,还想上高中,想通过高考考上心仪的大学。经过多次走访、沟通和面试,江门广雅学校愿意给他机会。

入学时,小高的文化课基础很薄弱,语文、数学、英语等科目的学习情况很不理想,例如语文学科,连最基础的文言文实词都不全。“但各科老师都没有放弃我,为我量身定制了不同阶段的学习计划和突破方向,例如第一阶段语文老师严格把控我的学习习惯和基本功,每天面批作业;第二阶段带着我用思维导图拆解文言文;第三阶段通过课外延伸学习的方式彻底激发我学习文言文的兴趣……渐渐地,我的学习越来越有感觉,各科成绩不断进步。”小高回忆道,“高考放榜的那一刻,激动之情难以言表,感觉就像在做梦,因为这是中考失利后的我无论如何也想不到的结果。真心感谢学校,感谢教导过我的所有老师。”

同样曾中考失利的2024届毕业生雷蒙,是在高二时转入江门广雅学校,入学时第一次考

试,各科总分只有450分,最终在高考中取得610多分的好成绩,成功考入985高校湖南大学。“刚到校第一次考试成绩出来后,我的情绪很低落,但我的数学老师当时的态度让我倍感温暖。他没提分数,只是把我的错题拆解成几个步骤,每说完一部分就会抬头问我‘这里能跟上吗?’当我终于算出正确答案时,老师突然合上教案说‘你看,这不就会了吗,你是很棒的,你的时间还很充裕。’”雷蒙回忆道。

这句话点燃了雷蒙心中的火种。他开始主动缠着老师答疑,他发现每个课间,教师办公室几乎都被学生围得水泄不通,每次都需要提前抢占先机。每天晚上,老师也都会陪伴他和同学们到很晚。如此尽职尽责的态度和浓厚的学习氛围不断感染着他。“根据我们提出的问题,老师还会带到备课组和其他老师一起研究,力

求在第二天给我们更好的思路。那些看似信手拈来的‘精准辅导’,背后是老师和整个备课组不断加班加点地推敲。这也让我时刻紧绷一根弦,不敢偷懒,并在一年多的时间里实现快速进步,圆梦985大学。”雷蒙说。

“我当年的中考成绩并不理想,在所在区域算不上拔尖,从没想过自己可以上北京大学。”回忆中,江门广雅学校2024届毕业生,现就读于北京大学的阮诗雅颇有感慨。“刚入学时,我的成绩在班上也不算拔尖,学习的信心也不强,转机始于一场‘谈心会’——我的老师发现我解题思路清晰但缺乏自信,便为我定制了‘错题追踪表’,每天课后带我复盘思维漏洞,甚至将我的解题过程录成视频反复分析。老师总说‘你的潜力远比你想象的大。’这句话如今仍然是我的动力所在。”阮诗雅说。

“五位一体”守护成长

每一颗星都不该被遗忘

一个又一个逆袭故事背后,是江门广雅“不放弃任何一个学生”的信念,是教师团队“将平凡雕琢为不凡”的执着。“教育不是筛选,而是点燃。”江门广雅学校总校长郑春语气坚定。他从6年前上任时就十分明确,要办一所让所有学生全面开花的学校。

“师资队伍建设和抓好学生行为习惯养成是关键。”谈及让大批学生实现“逆袭”的秘诀,郑春从两个方面进行了概括。

江门广雅学校的教师团队以“高学历+高教研能力”著称。任总校长6年来,郑春把教师招聘的准入门槛和薪酬标准提高,并面向全国各地重点学校引进名师及骨干教师,尤其是具有培养考生考上清华、北大经验的优秀教师。同时面向211、985高校招聘了大量应届毕业的优秀研究生。

在江门广雅学校,备课组长有着较高的教学地位,因为在师资队伍管理当中,郑春把备课组视为重中之重,每个学科的备课组都如同精

密仪器般运转。在江门广雅学校的行政楼内,没有设置一间副校长独立办公室,但却为每个学科备课组设立了独立教研室,每一节课进课堂前,老师们都需先面向同事模拟授课,这不是例行公事的教案传阅,而是像医学会诊般的学情剖析,每位老师都要接受“灵魂拷问”:这道题是否有更优解法?学生可能卡在哪个思维节点?如何让后进生也能参与高阶讨论?这种“以研促教”的模式,让课堂效率和质量飙升,不少教师调侃道:“我们的笔记比辅导书更抢手——全是老师们‘榨’出的精华!”

在郑春看来,教学质量能否得到保障,教师们所上的课是关键,因此必须设立严格的备课制度,确保课堂上的课都是被磨深磨透的精品课。“如果说一个学科是一台大型汽车,那备课组就是这台汽车的发动机,而备课组长就是制造和维护发动机的总设计师。”郑春介绍,该校还实行“推门听课”制度,校领导随时进班观摩,进一步保障课堂质量。

“教育不是单打作战,而是全员参与的‘接力赛’。”采访中,郑春还反复强调该校的“五位一体”全员育人模式,是江门广雅实现教育普惠的核心机制,该模式将班主任、科任老师、生活老师、导师和心理老师5类角色整合,形成覆盖学习、生活、心理的全方位、无缝对接育人网络。

这种全员育人的生态,被不少家人称为“教育共生体”。在5位老师的相互协作下,孩子能受到足够的关注,班主任扮演学生学情雷达的“中枢神经”,关注学生的整体情况;科任老师扮演精准教学的“手术刀”,定期反馈课堂参与度;导师扮演个性化成长的“引路人”,定期记录谈心谈话、生涯规划要点;心理老师扮演情绪管理的“护航员”,定期分析沙盘测试结果和制定心理问题干预方案;生活老师扮演24小时在线的“心灵港湾”,记录作息规律和生活习惯变化,这些碎片化信息会整合在一起,通过信息化手段方式呈现给班主任、家长和学校领导随时查阅,并及时干预。“在这种体系下,家长和老师可以

随时了解孩子的详细情况,老师们都不是孤军奋战的园丁,而是编织教育经纬的匠人。”江门广雅学校学生家长陈女士说。

郑春坚信,学生所有优秀品质都始于习惯。在强大师资力量保障的基础上,郑春进一步将行为规范管理制度细化到点滴,如规定入班即静、入座即学、走路说话要轻、每日阅读半小时等。为了培养全校学生的阅读习惯,学校投入1000多万元打造“书香校园”,图书馆全年开放,班级、宿舍均设阅读角,红色书籍借阅量常年居首。

“真正的教育是唤醒,而非灌输。”郑春表示,当学校的师资力量越来越强,教师管理体系越来越成熟,学生好的行为习惯自然会逐步养成,他们也会理解“为何而学”,自然而然地迸发出学习内驱力,无论过去基础如何,也定能收获属于自己的进步,逐步完成从“他律”到“自律”再到“律他”的转变,实现从规范到示范再到模範的蜕变。

未来规划清晰明确

打通基础教育与高等教育的衔接通道

未来,江门广雅学校如何让更多学生实现“逆袭”?郑春将目光投向了更广阔的舞台。他透露,学校计划通过深化与国内20多所985、211和“双一流”高校战略合作,构建“高校资源导入—竞赛体系升级—研学实践融合”的立体化培养模式,进一步打通基础教育与高等教育的衔接通道,让更多学生能在科技与人文的交织中锚定人生坐标。这一规划不仅是对当下育人体系的延伸,更是对“低进高出,高进优出”理念的升级实践——通过竞赛激发学生潜能,通过研学点燃理想,最终实现“人人皆可成才”的教育愿景。

目前,江门广雅学校已与清华大学、南开大学、华南理工大学、香港科技大学、哈尔滨工业大学、南方科技大学等20多所知名高校建立深度合作,形成覆盖文、理、工、医等多领域的合作网络。“教育不是孤岛间的单线输送,而是要搭建让学生触摸星辰的阶梯。我们不但会通过引入高校的优质教学、竞赛辅导资源等提升教学质量,还会为学生们创造更多走进这些高校的机会,让他们在良好的校园环境中感受浓厚的科技创新和学术氛围。”郑春说。

兵马未动粮草先行。目前,江门广雅学校已打造成功科创中心,无人机、机器人等设备一

应俱全,更是耗资500万元建立了人工智能实验室,满足学生们开展自主探究学习的需求,为学生开启科技创新之门。这些覆盖了多个学习领域的创新实验设备,极大地丰富了学生的学习体验,提高了学生的动手能力,让学生们开拓创新思维,投身创新实践,在实践中提高解决实际问题的能力,为未来打开多条更加宽广的赛道。

同时,该校还成立了竞赛中心,由总校长直管,竞赛中心面向全国招聘数学、物理、化学、生物和信息学5大科优秀竞赛教练,在对各类学科竞赛进行深入研究、科学规划的基础上,对学有余力、天资聪颖的学生进行针对性的培养,不仅为学

校培养拔尖创新人才打下坚实的基础,也为学校打通了小学、初中、高中优秀人才的输送渠道。

从“五位一体”的全员育人到分层教学的精准施策,从“书香校园”的文化浸润到师资队伍队伍的硬核建设,每一步都凝聚着江门广雅学校对“有温度的教育”的执着追求。这种系统化创新不仅成就了升学佳绩,更印证了“没有天生的差生,只有尚未被发现的可能性”的教育真理。记者结束采访时,恰逢放学时分,夕阳下的校园里,导师们仍在为不同需求的学生开设“定制小灶”。这温暖场景,或许就是教育最美的样子——让每个孩子都能找到属于自己的绽放方式。

文/图 吕中言



校园航拍。