

海洋资源赋能乡村小学特色教育

新会区崖门镇交贝石小学地处银洲湖畔,背山面海,拥有丰富的海洋自然资源和人文资源。距学校不足1公里的崖门渔港是国家一级渔港,形成了自信、自强、自立、奋斗不息的渔港文化。由此,该校将海洋文化教育融入办学特色,通过系统化的课程设计和实践活动,培养学生的生态文明素养,取得了显著成效。

新会区崖门镇交贝石小学 李珠合

精心打造海洋文化“四个一”工程

崖门镇交贝石小学利用自身优势,以孩子们熟悉的海洋元素为内容,精心打造海洋文化“四个一”工程:一个海韵厅、一面海韵墙、一个海韵小广场、一个海韵阅读空间。

海韵展示厅为孩子们创设了丰富的体验展示区,展示各种海洋生物标本、鱼类、捕捞工具图片和学生手工作品。

海韵墙主要以中华白海豚的保护与宣传教育为主,同时结合学校的办学理念,让孩子们深刻感受到“胸怀像大海一样宽广,知识像大海一样渊博,体魄像大海一样刚健,创新像大海一样奔涌”的海洋价值观。

海韵小广场以“扬帆起航”为主

题,鼓励学生在学习和生活中不断挑战自我,努力实现自己的梦想。

海韵阅读空间提供了大量与海洋主题相关的书籍,是学生们的海洋知识“加油站”。

生态课堂提升学生生态文明素养

小学海洋教育的重点,是生态教育启蒙、生态文化培育和生态意识形成。为此,崖门镇交贝石小学在海洋教育中构建生态课堂教育,全面提升学生的生态文明素养。

近年来,该校与广东江门中华白海豚省级自然保护区合作,开展“中华白海豚探秘”的校本课程研究,定期邀请保护区的专家到学校开展科普知识宣讲、送教上门等活动。学校每周开设一节海洋生态教育课,实现

跨学科综合性课堂教学;每学期组织学生外出开展海洋教育研学活动,参观海洋博物馆、桥梁博物馆等,让海洋文化走进学生们的课堂和课余生活,走进学生们的心理。

在生态课堂教学上,学校老师通过视频、图片等资料向学生们展示塑料袋和塑料瓶等塑料制品给海洋带来的“全球性危机”,使学生们深刻认识到“限塑”的重要性。学校还结合每年6月8日的“世界海洋日”组织学生到附近的灯塔公园做清洁沙滩的志愿服务,让学生在实践活动中增强环境保护的意识。

家校协同延伸教育影响力

为了推动学生家庭参与海洋生态教育,崖门镇交贝石小学通过家长会、亲子活动和邀请家长担任校外辅

导员等形式,提高家长对海洋生态文明教育的认识和重视程度,以家校协同的方式延伸教育影响力。

在日常教学中,学校主动邀请家长参与学校的海洋生态文明教育活动,如担任校外辅导员,协助组织海洋主题的参观、实践活动等。通过参与活动,让家长能够更深入地了解学校的教育理念和教育内容,便于在家庭中延续和强化相关教育。

组织系列亲子活动。每学期学校会给学生布置一些与海洋生态文明相关的家庭作业,要求家长协助孩子完成。比如,让学生和家长一起收集家庭中废弃的塑料瓶,制作成海洋生物模型,培养孩子的环保意识和动手能力。

李珠合



基于核心素养的小学语文教学优化策略

小学语文核心素养是指学生在学习过程中所形成的综合能力与素质,涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解等四个方面。随着基础教育改革的深入推进,培养学生的核心素养已成为小学语文教学的重要目标。

江海区天鹅湾小学 邓慧

优化课堂教学设计和实践活动

小学语文核心素养的培养不仅是学生语文知识的积累,更是他们在生活中解决实际问题和终身学习的能力基础。

从教学实践看,传统语文课堂存在教学目标单一、重知识传授轻能力培养的问题,导致学生语言应用能力薄弱,思维创新不足。核心素养的提出,为小学语文教学指明了新的方向:教学不仅要关注语言知识的学习,还要注重提升学生的综合能力,帮助他们形成健全的人文素养与价值观。实现这一目标,关键在于优化课堂教学设计和实践活动。

教学目标的设定是课堂优化的基础。在教学设计中,教师应以学生发展核心素养为导向,将单一的知识目标转化为综合性的能力培养目标。

例如笔者在讲授《草原》一课时,不仅帮助学生掌握课文内容,还引导学生思考“如何通过语言描写展现草原的美”,从而激发学生的思维深度与创造性。此外,问题设计要层次分明,既包含基础知识的问题,如“课文的主要内容是什么”,也包含高阶思维的问题,如“作者为何选用细腻的语言来描写草原”。

多元化教学方法促进语言与思维发展

小学语文教学应采用多元化的教学方法,提升课堂活力,促进语言与思维发展。比如,在讲解古诗词《长相思》时,笔者运用情景教学法,将诗歌的意境通过视频、音乐等形式展现给学生,

帮助他们更好地理解作者的思乡寄情。

此外,应注重培养学生的语言表达能力。在阅读教学中,可以采用合作学习法,引导学生在小组讨论中分析文章的结构、主题及语言特色。在讲授课文《桥》时,笔者组织角色扮演,让学生模拟故事中的情节,通过语言表达展示他们对角色内心世界的理解。这样的活动既锻炼了学生的语言表达能力,又提升了他们的共情能力和文化理解力。

课后延伸是课堂教学的重要补充,也是培养核心素养的有效途径。在《卖火柴的小女孩》的课后,笔者尝试组织学生进行主题写作,探讨“如何帮助弱势群体”。这样的活动不仅培养了学生的写作能力,还增强了他们的社会责任感。

实施优化策略的思考与展望

在小学语文课堂教学中,落实核心素养培养的优化策略需要教师转变教学理念,加强自身专业素养。在实践中,应注意以下三点。

一是关注学生个体差异。不同学生的语言能力与思维水平存在差异,教师需根据学生的实际情况调整教学策略,以满足多样化的学习需求。二是重视教学反思。教师应定期总结教学过程中的得失,通过听课、评课等形式,与同行共同探讨核心素养培养的具体方法,不断改进教学实践。

三是利用信息技术。借助智慧教育平台与数字化教学资源,丰富课堂教学形式,实现教学内容的立体化呈现,帮助学生更全面地理解知识。

邓慧

小学数学作业设计的创新路径

基于“双减”政策要求与小学数学教学实践,作业设计应从趣味性、适切性、生活性、分层性和评价机制五个维度进行改革,通过游戏化、动态分层、跨学科融合等创新策略,构建以学生为中心的作业生态系统,实现减负增效目标。

江海区朗晴小学 许水秀

激发学生的学习兴趣

传统作业模式易导致学生思维固化,而游戏化设计能有效激发学生的学习兴趣。如学习“可能性”后,可设计“家庭天气预测员”任务:要求学生连续一周记录降水概率并用分数表示可能性大小。这种将数学知识融入生活场景的实践,既巩固了知识点,又培养了数据分析能力。

遵循因材施教原则,构建“基础巩固—能力提升—综合拓展”三级作业体

系。以《长方体和正方体》单元为例,“基础层”完成棱长计算等核心公式应用,“提升层”解决组合体表面积计算等变式问题,“拓展层”则要求设计“快递包装优化方案”,结合空间推理进行实际问题解决。通过难度梯度设计,既保障基础薄弱学生的学习信心,又为学有余力者提供思维挑战。

打破学科壁垒,设计综合性实践作业。比如,在统计单元教学中,开展“校园植物调查”项目:要求学生运用长度单位测量植物高度,通过复式统计图分

析物种分布,结合科学知识撰写观察报告,并利用信息技术制作可视化成果展示。此类作业融合多学科知识,可以全面提升学生的综合素养。

构建“四维评价体系”

构建“四维评价体系”:学生通过智能平台进行错题归因分析,小组互评培养批判性思维,教师基于大数据精准点评,家长参与形成家校共育合力。开发作业智能分析系统,自动生成错题热力图,定位知识薄弱点;建立“数学之星”

成长档案,用可视化数据记录学习轨迹。这种动态评价机制有效激发学生的学习内驱力。

优质作业设计应具备三个核心特征:以学生为中心的差异化供给、与真实生活的深度联结、促进高阶思维发展的挑战性任务。通过构建“基础扎实、思维活跃、实践创新”的作业生态系统,既能落实“双减”政策要求,又能实现数学素养的全面提升。

许水秀

解码千年文明 玩转科技未来

青苹果夏令营八地联动开启暑期“成长盛宴”

“老师,北京研学营还有名额吗?”“南京研学营两条线路有什么不同”……这几天,江门日报青苹果研学中心的报名热线响个不停。

“目前北京首发名额已经告急,上海、西安等线路也相当受欢迎。”青苹果工作室负责人邢咪咪表示,2025青苹果研学营全新升级,推出北京、上海、西安、杭州、南京、成都、贵州、广西八地九大研学线路,新增AI科技、航天探索、非遗体验等创新课程,为9—17岁青少年开启一场“行走的成长之旅”。首期将于7月13日出发,目前报名正火热进行中!

文/图 陈慕欢

历史与科技碰撞 让知识“活”起来

今年,青苹果夏令营在传统历史研学的基础上,创新融入前沿科技与互动体验,让知识真正“活”起来。

作为青苹果研学精心打磨7年的“王牌”线路,北京研学营今年再度升级。在保留天安门升旗、长城探秘、故宫研学、清华参访、中科院实验室体验等经典项目的基础上,新增环球影城一日畅玩体验。孩子们不仅能在7大主题景区、37项高科技骑乘项目中激发创造力,更能在霍格沃茨城堡、变形金刚基地等主题区感受科技魅力。值得一提的是,江门籍北京名校学子依然全程陪同,



为侨乡少年种下名校梦想的种子。

西安古都研学营今年全新升级为7天6晚深度体验。除了保留参观兵马俑、明城墙漫步、西安博物院探秘、体验华阴老腔等经典项目外,特别推出多个创新课程:AI换脸技术让每个孩子都能生成专属“大秦证件照”;大唐永不眠剧本杀让学员化身“唐朝不良人”,破解历史谜题;观赏《西安千古情》,全息“穿越”到大唐长安;走进西安交通大学,树立名校梦想等。更有增值服务——唐妆唐服艺术照拍摄,带来沉浸式的盛唐文化体验。

“上海研学营内容太丰富了,孩子回来一直念念不忘!”“感谢老师们不辞辛劳地记录每个精彩瞬间,连平日不爱拍



▲学员在北京体验组装机器人。

►学员在上海探秘“远望1号”测量船。

学员在西安体验唐服。



照的孩子都留下了美好回忆!”去年上海研学营结束后,家长们的热烈反馈就是最好的口碑证明。研学期间,孩子们既能感受复旦大学的学术魅力,又能在迪

士尼烟花下绽放笑容;既能亲手组装机器人,探秘“远望1号”测量船,又能漫步外滩、探访天文馆;更有四行仓库的爱国主义教育,让研学之旅既有深度又有温

度。

名校名企体验 点燃未来梦想

青苹果夏令营始终坚持“行走的课堂”理念,今年进一步深化与名校、名企的资源合作,帮助孩子树立远大目标。

在杭州,孩子们将开启为期6天的AI科技朝圣之旅,从浙大AI实验室的深度学习到云深处科技的机器人驯服体验,从西湖诗词飞花令的文化浸润到杭帮菜博物馆的美味科学解密,构建起“科技探索+文化传承”的双维成长体系。特别设计的智能小车编程、芯片收音机制作等实践课程,让每个孩子都能将科技成果“揣进口袋”带回家。

今年南京线路创新推出“问天少年”与“我到南京上大学”双主题选择。“问天少年”营聚焦航天科技,学员将在走进南京航空航天大学,半天听课做实验,亲手调试卫星组件、参与总装挑战,半天外出研学;在紫金山天文台破解星图密码,并通过盐水鸭非遗制作、浦口火车站实景演绎等文化体验,感受金陵古城的独特魅力。“我到南京上大学”线路则侧重名校浸润,学员们不仅能在长安汽车智能工厂设计未来车型,在明城墙破译600年城砖密码,还能深度走访南京大学,与优秀学子进行英语桌游交流,在南航宇航研究院完成课题研究,全方位感受名校氛围。

此外,青苹果夏令营还有多条特色线路,满足不同兴趣学员的需求。

成都线:近距离观察大熊猫日常,亲手制作营养餐;通过武侯祠趣味“剧本杀”学习三国历史;在都江堰实地感受古人治水智慧。

贵州线:登顶“中国天眼”观景台,动手制作望远镜模型;在平塘天文馆探索星空奥秘;体验侗族古法造纸非遗技艺。

广西线:化身“小山民”参与特色运动会;下田体验农耕辛劳;重走山区上学路培养责任意识。

全方位护航孩子成长

“跨省研学我们最担心的就是安全,但青苹果研学的老师们经验丰富,服务细致,把孩子交给他们我们很放心。”这

是一位孩子参加过三届青苹果夏令营的家长的真实反馈。确实,作为由江门日报社主办的研学品牌,青苹果夏令营始终将学员安全放在首位,建立了一套完善的保障体系。

在餐饮方面,各线路均严格遵循“当地特色、营养均衡”的标准。北京营特别安排老北京风味体验,包含北京烤鸭、门钉肉饼等特色美食;西安营设置“美食特工”任务卡,带领学员品尝牛羊肉泡馍等当地特色美食,并亲手体验掰馍工艺;南京营则在夫子庙开展美食探索,解密盐水鸭腌制技艺,品尝鸭血粉丝汤、桂花糖芋苗等金陵小吃。所有餐食均由卫生达标的餐厅提供,确保孩子们吃得安全、吃得地道。

住宿方面,所有研学线路均安排星级酒店或特色民宿,实行两人一间的住宿标准。广西线特别安排壮族吊脚楼体验,让孩子们沉浸式感受少数民族文化。每个住宿点均配备24小时值班老师,夜间实行定时巡查制度,确保学员作息安全。

在安全保障上,青苹果形成了一套严密的安全防范体系:所有线路配备专业医疗应急包,随队老师均接受过急救培训;交通方面,跨省线路统一采用高铁出行,当地使用正规旅游巴士。

师资团队由“专业导师+名校学子+媒体记者”三方构成:每8—10名学员配备1名专业研学导师,北京线路特别安排江门籍北京名校学子全程伴学;上海、杭州等科技线路由企业工程师担任实践课程指导;所有线路均有江门日报记者或者专业研学导师随行记录。优秀学员的论文和摄影作品将有机会刊登在《江门日报》《青苹果》校园专刊等官方媒体。

□小贴士

出营时间:首发团7月13日,各线路设置2—3期。
咨询电话:0750-3502369/18922005359。

优惠活动:3人成团立减100元。
这个夏天,让孩子在行走中成长,在探索中蜕变!