



将德育融入日常 筑牢素质教育根基

言传身教 立德树人

良好的教育始于行为示范。班主任是学生接触最多的老师,而且对于小学生来说,其自身尚缺乏明辨是非的能力,尤其是低年级学生的行为,很大程度上会受到班主任言行举止的影响,潜移默化中影响他们的思想品德与素质,因此,班主任要谨言慎行,在与学生、家长、同事交流中,展现正确三观与社交礼仪,以成熟态度处理教学事务及班级矛盾,将社会主义核心价值观融入日常,为学生树立标杆。

同时,低年级学生刚脱离家庭教育为主的模式,品德、性格等受家庭影响存在差异。班主任要因材施教,对任性学生加强纪律与行为规范引导,对社交困难学生多肯定鼓励,增强其自信。

加强班风建设 营造良好环境

环境塑造人,班风影响学生学习态度与价值观。为实现立德树人目标,班主任必须从班内各方面着手,尽力营造良好的尚德之风,可从文化墙、班规、文化角等显性区域入手,使其成为德育“隐性课堂”。还可以制

“双减”政策推动教育回归育人本质,德育作为素质教育的根基,在小学低年级阶段尤为关键。班主任身处班级管理最前沿,肩负着将德育融入日常的重任,要从示范引领、文化建设、整合资源、家校社协同及融合创新等方面,探寻贴合低龄学生特点的德育教育实践路径。

台山市新宁小学 曹卫梅

定激励措施,如个人卫生、课堂发言等奖评机制,调动低年级学生守纪律、修品德的积极性。

此外,还可以通过主题班会与集体活动落实德育教育,如开展“我和我的国”“我和我的家乡”等系列主题班会。在主题班会中,通过游戏设置、小组互动分享等,鼓励学生自主表达自己对祖国、家乡和大自然的热爱,然后,引导学生树立正确的价值观,深化德育效果。

挖掘社会资源 促进多方协作

家校社多方协作,助力德育教育有效推进。家长是孩子第一任教师,低年级学生受

家庭教育影响较深。班主任作为家校纽带,要加强与家长的联系,引导家长“以身示范”,例如周末开展“家庭美德行动”等活动,并定期分享“德育小妙招”,鼓励家长用“情景问答法”培养同理心。

除此之外,班主任可以尝试开发和利用更多社会资源,丰富德育模式,激发学生兴趣,让基础教育更加贴合学生生活。比如邀请劳动模范、杰出青年、消防员等进班分享经历,以及邀请医生家长为学生讲解健康常识等,助力学生全面发展。

利用信息技术 创新育人方法

新媒体时代,班主任要不断优化教育措

施,拓宽德育教育渠道,研究更高效、更直观的教学方法。如在德育课堂中通过多媒体影音、动画等形式,以真实生动的案例向学生展示社会主义核心价值观的力量,以严肃反面的教材向学生警示违背社会公德甚至触犯法律带来的后果。同时,班主任和家长要形成“统一战线”,从电子设备使用时间到设置未成年人权限等,多方位守好网络安全这一防线。

德育可借技术“破圈”。针对低龄学生爱看动画片的特点,制作“德育微剧场”,用《小蚂蚁搬粮》教团结,《小熊守规则》说纪律等。还可以设计互动课件,点击屏幕上的“礼仪树”,弹出礼貌用语动画,玩“价值观对对碰”游戏,辨别“插队”“分享”等行为的对错。推荐《中国好少年》等优质德育动画片,让技术成为德育助力。

“双减”背景下,小学低年级德育要“接地气、有温度、善创新”。班主任以自身为镜、以文化为基,以协同为翼,以科技为帆,方能让德育如春雨润物,滋养孩子心灵,培养明礼守信、善思笃行的新时代好少年。

曹卫梅

优化作业设计 推动减负提质

控制课后作业量

“双减”政策要求教师重视作业量控制。小学生身心发展快速,长期做枯燥单一作业会抑制其全面发展。随着年龄增长,学生思维认识、兴趣爱好差异凸显,教师布置作业应加入趣味性、探究类、游戏性、合作性元素。

例如,在学习六年级《竹节人》后布置特色作业,让学生自寻材料制作竹节人,并撰写《竹节人制作指南和玩法说明书》。优秀作业在课堂分享,既能提高学生积极性,又推动学生比学赶超。此类动手实践作业减轻负担,让学生边玩边学,提高综合能力。此外,教师可创新与其他学科结合,转移学生作业关注目标,让学生感受挑战与趣味,集中精力完成作业,从而有效改变学生对作业的看法与态度。

打破传统作业模式

趣味性作业可改变学生对语文作业的看法,提高学习积极性。在设置作业时,教师要

在“双减”政策与新课标背景下,小学语文作业设计面临挑战与机遇。传统作业模式存在量多质低、形式单一等问题,难以满足学生个性化发展需求。优化作业设计,能减轻学生负担,帮助提升学习效果与综合素养。

台山市新宁小学 熊婵

结合教学目标、内容、学生知识储备与接受能力,适当加入一些趣味元素。

以《夏天里的成长》为例,课后作业可让学生走出教室,走进大自然,观察夏天来临后植物生长状态并记录想法。学生可用照片、视频记录,或在家长帮助下制作精美相册。这样既巩固知识,又提高语言表达能力,让学生用不同形式感知生命的奇妙。

而拓展型作业是教师依据教材筛选课外资源与作业结合的形式,帮助拓宽学生阅读视野。

单元类拓展作业方面,如学习五年级下册第四单元“家国情怀”主题后,让学生熟读

课文,感受中心思想,观看《上甘岭》等电影,分享观后感。角色扮演类拓展作业如学习《将相和》后,学生小组角色扮演,加入理解或人物特征表演,让学生了解历史知识,提升表演能力。还可以让学生创编、续写教材中的童话故事等。

设计个性化作业

教师应关注学生个体差异,在布置阅读作业时,可以根据不同学生进行作业设计,让学生边读边思考。以《精卫填海》教学为例,针对基础薄弱学生,设计“用自己的话说说文章主要内容”作业,夯实基础;对于接受能力一

般的学生,教师可以让他们找出文章中难以理解的词语,并用自己的话描述含义,还可以让该类学生复述故事,以增加思考的深度。

以部编版四年级上册第五单元为例,基础类作业包括正确抄写生字、指读生词、划分自然段、概括中心思想等,除全班学生必做外,教师还可以分层布置降低难度。拓展类作业如单元讲叙事写作技巧后,以《照片里的温暖》《一件烦心事》等为题让学生进行写作。开放类的题目,可以让学生按照自己的学习需求进行写作,教师也可以为学生提供范文参考,还可以选取优秀的文章进行朗读。

在“双减”政策与新课标要求下,小学语文教师应创新作业设计思维、内容与形式,不断总结和反思,找出学生在完成作业时面对的各种困难和问题,并不断增加自身的知识储备,推动“双减”政策有效落实,从而提升学生语文综合素养。

熊婵

信息技术赋能小学道德与法治教学

整合多媒体资源 破解教学抽象化难题

多媒体资源以直观性、生动性、交互性特点,成为破解教学抽象化难题的重要工具。通过图片、视频、音频等载体的有机融合,能将抽象的道德概念、法治知识转化为具象化场景,引导学生在体验中理解。

在“学会沟通交流”一课中,教师可借助多媒体打造分层认知场景。首先,精选对比性图片,呈现家庭中“耐心倾听”与“敷衍回应”、校园里“主动道歉”与“固执争执”等场景,引导学生观察眼神交流、肢体姿态等细节,感知沟通效果差异。其次,引入动画短片与情景短剧,以儿童易懂的叙事展现倾听技巧、表达方法与冲突化解策略。此外,设计音频学习模块,录制“沟通技巧微课”供学生自主聆听;鼓励学生录制模拟对话音频,通过自我回放反思、小组互评反馈,将理论转化为实践技能。

多媒体资源的运用并非简单形式的叠加,而是通过“视觉冲击—动态演示—听觉强化—实践反馈”的闭环设计,让抽象道德要求转化为可感知、可操作的具体行为,有效提升学习兴趣与认知深度。

随着数字技术在教育领域的应用,传统教学模式正经历着深刻变革。小学道德与法治作为培养学生核心素养的关键课程,其教学实效直接影响立德树人根本任务的落实。推动信息技术与课程深度融合,既能突破传统教学内容单一、形式固化的局限,更能通过多元载体激发学生主体性,构建“教—学—评—育”一体化的育人生态体系。信息技术赋能教学,可以通过以下三个维度探索具体路径。

台山市新宁小学 黄娟雪

参与在线实践活动 提升解决实际问题能力

在线实践活动以虚拟情境为载体,为学生提供“做中学”沉浸式体验平台,解决传统实践教学场景有限、参与不均、反馈滞后等问题,促进道德认知向实践能力转化。

在“协商决定班级事务”教学中,教师可依托在线平台构建实践场景。首先,搭建虚拟班级会议系统,让学生扮演班长、委员等角色,围绕“班级活动安排”“班费使用规划”等真实问题展开讨论。通过角色代入,学生在虚拟协商中学习“尊重不同意见”“陈述合理诉求”“寻求共识方案”等协商技能,体验集体决策过程。其次,设计道德情

境模拟模块,设置“同学冲突调解”“有限资源分配”等案例,学生选择处理方式后,系统即时呈现决策结果,引导学生在反思中深化对“公平公正”“责任担当”等准则的理解。此外,利用平台数据追踪功能,记录参与频率、发言质量等数据,教师通过分析生成个性化评价报告,针对问题提供精准指导,实现“实践—反馈—提升”良性循环。

在线实践活动通过“角色体验—决策实践—后果反思—数据反馈”设计,让学生在虚拟场景积累经验,提升解决实际问题的能力,实现知识应用与能力迁移的统一。

搭建家校共育平台 构建协同育人生态体系

家校共育是道德教育的重要支撑,信息技术赋能的家校平台打破时空限制,实现教学信息共享、育人过程协同、反馈渠道畅通,构建“学校主导—家庭参与—协同育人”生态体系。

在“美丽文字·民族瑰宝”教学中,教师可通过家校平台构建协同场景。一方面,精准推送核心资源,包括汉字演变时间轴、书法赏析视频等,引导家长与孩子共同学习,如通过“亲子汉字溯源”活动,探究“孝”“礼”等汉字的文化内涵。另一方面,搭建双向反馈通道,家长在线反馈孩子的兴趣点和遇到的困难,教师结合反馈调整策略,设计“亲子书法比赛”等活动,让家庭成为课堂延伸。此外,平台设置“成长档案”板块,教师上传学生在校道德表现,家长分享孩子在家里的进步,通过家校互评形成育人合力。

信息技术赋能教学,本质上是通过技术优化育人过程、丰富方式、拓宽渠道。多媒体资源让教学更具吸引力,在线实践让学习更具操作性,家校平台让育人更具协同性。三者协同构建“认知—实践—共育”一体化体系,既提升教学实效,更能培养学生道德自觉与法治意识。

黄娟雪

新宁小学全力做好秋季开学准备 筑牢健康安全防线 打造艺术特色品牌

开学将至,台山市新宁小学早谋划、早部署、早行动,从校园环境卫生整治到艺术教育空间升级,开展一系列开学准备工作,以安全、整洁、温馨的校园环境迎接新学期的到来。
黄颖欣

自7月29日起,该校持续开展专业灭蚊消杀工作。该校工作人员对教室、绿化带、下水道等重点区域进行全覆盖式作业,彻底清理积水,从源头上消除蚊虫孳生环境。值得一提的是,学校党员教师主动亮身份、作表率,与金星社区工作人员组成联合工作队,共同推进校园环境整治行动。

8月22日,学校创新推动家校协同,邀请义工家长与学校后勤人员一同清除学校劳动基地的杂草,同步推进环境美化工作。

在设施安全方面,学校后勤部门对全校饮水机进行全面保养,并更换滤芯,确保师生饮水安全。同时,对教室、宿舍的空调、风扇等电器设备进行系统性检修。完善应急预案,对消防、用电、用水等设施开展隐患排查,切实筑牢校园安全屏障。

记者还了解到,新宁小学将在新学期继续深化与星海音乐学院的合作,着力打造艺术教育特色品牌。学校将科技楼外廊改造为艺术长廊,同时,将三间功能室升级为专业艺术场室,包括电钢琴室、民乐室、管乐室,并开辟醒狮、武术训练场地,为学生提供更加优质的艺术教育空间。

该校相关负责人表示,学校不仅注重学生文化课学习,更致力于为他们提供全面发展特长、培养审美能力的平台。新学期的艺术教育空间升级,将进一步推动该校艺术教育水平的提升。

在做好硬件提升的同时,该校教学部门提前做好师资调配和课程安排,确保新学期教学秩序平稳有序。记者还了解到,该校组织各部门协同联动,将于8月30日举办一年级新生欢迎仪式和一年级新生学前教育体验课程。9月1日开学日,学校还将举行升旗仪式、国旗下讲话和“思政第一课”,助力学生以崭新面貌开启新学期。

台山市怡霖学校开展国防教育训练 帮助学生“收心” 迎接新学期



台山市怡霖学校通过开展国防教育训练,帮助学生“收心”。 学校供图

江门日报讯 8月25日,台山市怡霖学校开启为期5天的2025年秋季国防教育训练活动。通过国防教育强化学生的爱国主义精神、集体观念和国家安全意识,为新学期开学做好“收心”教育。

启动仪式在庄严的国歌声中拉开帷幕。随后,教官团队进行了精彩的军事科目演示,整齐划一的队列动作和昂扬的精神风貌赢得全场热烈的掌声。该校校长陈佑民向各连队授予连旗。

学生代表阮文杰表示,将珍惜这次难得的锻炼机会,以军人标准要求自己,在训练中磨炼意志品质。

教官代表阮文选表示,将以专业标准组织实施训练,帮助学生掌握基本军事技能,培养团结合作、吃苦耐劳的精神。

陈佑民表示,国防教育是青少年成长过程中的重要一课,学生要以“坚持”锤炼意志,以“协作”凝聚力量,以“崇敬”厚植家国情怀,要严守纪律、勇于挑战。

据悉,本次国防教育训练将围绕队列动作、军姿规范、国防知识学习等内容开展,通过系统化课程设置,切实增强学生的国防观念与综合素质。(黄颖欣)

更多台山新闻请登录

jmnews.com.cn 江门新闻网 www.jmnews.com.cn

文明健康 有你有我

人人参与环境保护 天天享有健康生活

