



江门市培英高级中学4位教师的闪亮时刻： 教育是一场温暖的遇见

以心灵唤醒心灵，用生命影响生命——每一次相遇都在书写教育的诗意与远方。教育的真谛，藏在一场场温暖的相遇里。学生遇见老师，是青春遇见引路的明灯；老师遇见学生，是理想照进现实的动人旅程。在江门市培英高级中学(以下简称“培英高中”)的校园里，这样美好的相遇每天都在悄然发生。值此教师节，我们聚焦培英高中4位优秀教师，聆听他们以爱心、智慧与专业谱写的育人故事，共同见证他们以教育家精神铸魂强师的动人篇章。

文/图 陈慕欢

“杏坛播爱者”陈华 心相遇 爱相逢



教师简介:陈华,中共党员,培英高中语文正高级教师、广东省第十二批特级教师拟表彰对象。从教23年,担任班主任16年,曾荣获“全国优秀班主任”“广东省名班主任”“江门市青年岗位能手”等荣誉称号。他主持的“高中语文‘三步一体’作文教学法”获广东省普通教育成果奖二等奖。

在陈华看来,教育不只是责任,更是心与心的相遇、爱与爱的相逢。2010年秋天,陈同学在课堂上突发脑溢血,面对几乎陷入绝望的学生父母,陈华第一时间站出来,不仅协助学校联系社区和媒体寻求社会援助,还在班级发起爱心募捐,自己带头捐款2000元。两个月后,陈同学得以出院进行居家康复。此后每年中秋节和春节,陈华都会带领学生上门探望。令他欣慰的是,陈同学从仅能转动眼球,逐渐恢复到能含糊说话,甚至尝试与他们掰手腕。陈同学的母亲亲手绣制了两幅“福”字十字绣,一幅赠给学校,一幅送给陈华。

23年来,陈华帮助众多学生走出困境,资助12名贫困生完成学业。曾有人问他:“这些事本可不管,何必自找麻烦?”他却说:“每一次与学生的相遇都是最美的缘分。见证他们从叛逆走向成熟,从封闭走向开朗,是一个教师最大的幸福。”

陈华将这份对学生的深切关爱,融入语文教学尤其是作文教学中。他坚持“以学定教”的理念,认为“作文不只是文字的堆砌,更是思想的表达和生命的对话”。

他创新推行“三步一体”作文教学法,注重“观察—思考—表达”的有机统一,让学生成为写作全过程的主人。他开设“素材讨论课”,引导学生生活中发现真善美,在思考中锤炼价值观。多年来,他指导学生40余人次在各类征文比赛中获奖,25篇学生作品发表于各级报刊。

陈华始终坚信,教育的本质是用生命影响生命,用心灵唤醒心灵。他以师者仁心,书写着立德树人的温暖篇章。

“物理魔法师”彭江涛 让物理回归生活 用趣味点燃智慧



教师简介:彭江涛,培英高中高一年级组长,物理骨干教师。多次荣获江门市高中物理竞赛优秀指导老师、江门市高中毕业班教学能手、江门市优秀共产党员等称号。教学基本功扎实,命制的高考模拟试题多次获市一等奖、二等奖。

“物理不应该是一门让人害怕的学科,它的奥秘就藏在我们的日常生活中。”这是彭江涛从事物理教学多年来始终坚持的理念。教室里任何一个普通的物品,都可以成为教具——矿泉水瓶能演示大气压强,吹风机和乒乓球能揭示伯努利原理。他要把物理从课本上“走出来”,变得可触可感,有趣易懂。

彭江涛常常对学生说:“如果你不能用大白话把一个知识讲清楚,说明你自己也没真正搞懂。”比如讲电磁感应时,他会说:电流的磁效应就是“用电造磁铁”,电磁感应就是“用磁铁发电”。这样一讲,学生们马上就明白了。

课堂上,他鼓励学生大胆分享自己的奇思妙想。慢慢地,课堂变成了师生共同探索的乐园,学生们从“听不懂物理”变成了“爱上物理”。

彭江涛不仅要教好物理,更要做好学生的引路人:“宁可少做两道题,也要把做过的题真正弄懂。我允许你做得少,但不允许你不思考。”

2024年,彭江涛在学生匿名评教中获得了100%的满意度。学生们亲切地称彭老师为“涛哥”,感谢彭老师让他们“进入了不一样的物理世界”。

教育不是灌输,而是点燃火焰。彭江涛表示:“我会继续用生活的语言讲解科学的奥秘,用趣味的方式点燃智慧的火花,让更多的学生爱上物理,爱上科学。”

“学业规划师”何幸荣 一张蓝图绘就学子未来



教师简介:何幸荣,培英高中物理高级教师,多年担任毕业班教学和班主任工作。荣获广东省教学论文比赛一等奖、广东省教学创新成果三等奖等荣誉。所带班级在高考中表现优异,多名学生被中山大学、华南理工大学等985、211高校录取。

“高中三年是一场马拉松,需要的是战略和规划,而不是盲目奔跑。”这是何幸荣常说的一句话。

刚接手2023级高一物理班时,何幸荣面临一个挑战:入学时超过江门市普通高中最高录取分数线线的学生仅有2人。如何实现“低进高出”?他没有急于“赶路”,而是与每个学生深入交流,为他们量身定制三年的成长路径图。

他推行“跨学科导师制”,让各科老师形成育人合力。例如发现学生写字不规范,就请语文老师指导练习26个字母,语文老师辅导基本笔画。他认为,教育需要这种精细化的“私人定制”。

钟同学就是一个很好的例子。高一入学时,何幸荣发现他思维敏捷,逻辑能力强,便为他制定了阶段式提升计划,高一打好基础,高二参加竞赛,高三冲刺高分。结果,他在高一上学期获得市统考物理满分,高一下学期又获得化学满分,成为全市的佼佼者。

何幸荣特别重视学生的心理护航和学法指导。有学生在第一科考试失利后,他会引导对方以更积极的态度备考下一科,分析不同心态可能带来的影响。

“我相信,每个孩子都有无限可能,教师的责任就是帮助他们发现这种可能,并找到通往成功的路径。”何幸荣说。

“卓越领航员”赵杏玲 用信念引领学子超越自我



教师简介:赵杏玲,培英高中首届献章班班主任,江门市教育系统优秀共产党员。多次获评学校优秀班主任及高考贡献特等奖,她所带的2024届高三(2)班获江门市五四红旗团支部称号。

“教育不仅要让学生走得远,更要让他们走得高。”这是赵杏玲坚信的理念。

她记得,高二下学期期中考试后,张同学拿着成绩单,在教室走廊崩溃大哭。那个晚上,赵杏玲陪她整整一个晚修时间,分析问题、寻找方法,引导她找回前进的勇气。最终,张同学在高考中发挥出色,考出了三年来的最好成绩,被公办本科院校录取。

赵杏玲始终认为,班主任要兼具“温情”与“坚定”。像母亲一样给予学生关爱,传递温暖;也要严格要求,提升学生的能力。当发现学生成绩下滑时,她会及时与家长、科任老师沟通,既给予安慰,又严格督促作业补缺。她希望学生学会用发展的眼光看待自己,在看似定局的败局中看见破局的可能。

2023届她所带班级高考特控线上线人数近八成,2024届近九成,这样的成绩让她欣慰。

“教育是一场温暖的陪伴,更是一场共同成长。我会继续用信念引领学生超越自我,用爱与智慧点亮他们前行的道路。”赵杏玲相信,每个孩子都能在爱与期待中,遇见更好的自己。

致敬江门一职教产教融合优秀实践者

产教融合育匠才 职教创新铸未来

在江门职业教育发展的浪潮中,产教融合已成为打通学校与产业“最后一公里”的关键路径。近年来,江门市第一职业技术学校(以下简称“江门一职”)始终把产教融合放在学校工作的重要位置,通过一系列创新实践,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。在这一进程中,涌现出一批勇于探索、甘于奉献的教师代表。他们既是讲台上传道授业的良师,也是在技术一线传授技艺的工匠,更是连接课堂与车间、学校与企业的桥梁。

正是这样一群深耕产教融合实践的教育工作者,用专业与热忱为新时代职业教育添上了更多色彩。在教师节来临之际,让我们走近这些产教融合的践行者,聆听他们如何用智慧与汗水书写职业教育与产业协同发展的新篇章。

文/图 吕中言

蓝楚

助力构建“1124” 产教融合模式



蓝楚(右一)和学生交流。

人物档案:高级讲师,江门一职产教融合指导中心主任。

作为江门一职产教融合领域的专家之一,长期以来,蓝楚贡献了不少“金点子”。他充分整合行业、协会、商会等渠道资源,助力江门一职构建出独具特色的“1124”产教融合模式,即一个产教融合集团,一个产教融合商城,两大产教融合实践中心,四大产业学院。该模式真正实现了学校与企业的产教深度融合,有效缓解产业转型升级所导致的高素质技术技能人才供求矛盾,实现学生、企业、学校多方共赢局面。

在“1124”产教融合模式的助力下,蓝楚推动学校成功构建政、校、企、行四元参与的岗位实习学生评价体系。“学校指导教师根据学生实习考勤、实习周报、中期巡查与实习报告完成情况、实习企业的岗位主管平时反馈等方面进行过程性考核;学生到实习的企业后,企业单位实行导师负责制,以行业的标准开展学生的岗前培训,并将行业的先进技术、工艺贯穿于岗前培训全过程,岗前培训结束后,企业导师对培训学生进行培训考核,考核成绩作为企业遴选岗位实习学生重要参考依据;企业导师对学生在岗实习的表现情况进行考核评价,考核的重点包括职业素养、实习纪律、工作态度、岗位技能、工作完成质量和团队协作精神等内容;学生在企业导师的带领下,经过一段时间的实习以及导师的指导之后,组织学生参与江门市人力资源和社会保障局开展的江门市用人单位职业技能等级认定评价。”蓝楚介绍,该模式的推行全面提高了学生的实习和就业质量。

李刚

引入社会资金 打造校内实训基地



李刚(桌前站立者)和企业导师交流。

人物档案:高级讲师,江门一职商旅部主任,江门市人大代表。

说起江门一职校园内的“流量担当”,很多人都想起集中式面点、西式烘焙等特色于一体的侨味美食广场,这是集合社会多方资源打造的重要产教融合平台,李刚正是其背后的推动者、资源整合者。

2021年,在学校领导的支持下,经过前期多次沟通洽谈,商旅部成功引入社会知名餐饮企业,分两期累计投入资金440多万元,成功在校内打造侨味美食广场,运营模式为:企业投入建设资金、设备、师资,并负责日常运营,商旅部聘任和酒店专业的学生通过“企业+学校”双导师的现代学徒制模式,进行实操训练。

统筹利用社会资金打造校内实训基地的做法,在全省中职学校领域并不多见。“目前,侨味美食广场已成为商旅部的校内品牌实训平台,让学生不离校就获得高质量的实训资源,他们出品的中点、西点、茶饮备受校内师生好评。”李刚说。

作为市人大代表,李刚在2022年提交了《关于建设江门市青少年社会综合实践基地的建议》,该建议最终促成江门一职顺利通过省级中小学劳动教育基地的评审。迄今为止,江门一职累计为小学、幼儿园提供烹饪技能培训及劳动启蒙教育人数近1000人次。

冯健群

人工智能、VR技术领域的 探索者



冯健群在授课。

人物档案:高级讲师,江门一职计算机专业教师。

在职业教育的广阔天地中,冯健群始终紧跟技术革新步伐,把产教融合视为提升教学质量突破口,她通过课程开发、技术应用等方式,在产教融合与人工智能、VR技术应用领域开展了多项实践探索,是一名优秀的职教改革探索者,培养了一批又一批具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

冯健群注重将人工智能和VR技术融入教学实践,开发了《无人机虚拟仿真软件》和《计算机应用基础测试(网络版)软件》两项软件著作权,为实训教学提供了技术支持。她还积极参与国家级规划教材建设,参编的《网页制作(第二版)》、《微网站设计与制作》等教材均由高教社出版,并分别入选“十三五”“十四五”省规划教材。

在科研方面,冯健群主持及参与多项省、市、市级重大教改课题,其中主持的《Web前端开发》精品课程已成功通过省级验收。她还专注于人工智能、VR技术与专业教学的融合创新,主持了《基于VR仿真系统在模具专业理实一体化教学中的应用实践》课题。“目前已基本实现了教学、科研、竞赛的良性互动与循环。”冯健群说。

刘艳

坚持践行 “景区育人”之路



刘艳(中)和学生进行直播。

人物档案:讲师,江门一职旅游专业教师。

深耕旅游专业产教融合多年的刘艳,始终坚持“以实践育人,让校企合作落地生根”的理念。她坚信“景区是课堂,服务即教材”。

多年前,刘艳就观察到,每到旅游旺季,不少景区都会因客流增加而出现一些管理问题——人工讲解团队忙不过来,智能导览设备却因操作复杂遭游客投诉。正当景区负责人焦头烂额之际,刘艳选择带着旅游专业学生走进景区。

在刘艳的带领下,学生白天跟着讲解员记录服务痛点,晚上在实训室模拟游客动线。一方面,通过平时的针对性导游讲解训练,增强了景区人工讲解的后备力量;另一方面,通过设计并优化“扫码—定位—讲解”的三步极简流程,有效地引导游客使用智能讲解设备,缓解了旅游旺季人工讲解不足的痛点。

诸如此类的经历,让刘艳更清晰地看到校企协同的潜力。她牵头与3家旅行社、2个景区、1家酒店集团签订合作协议,共建“旅游服务实训基地”,引入智慧旅游沙盘、虚拟导游系统等设备,联合企业开发相关课程,将真实服务案例融入专业课堂教学中。

多年来,刘艳所带班级班风优良,毕业生在旅游行业就业率高,其中许多人成长为行业骨干。她培养的学生曾获国家级技能竞赛三等奖2次,省级二等奖2次、三等奖6次。

黄永健

将行业标准与竞技思维 融入教学



黄永健(右一)在指导学生实训。

人物档案:助理实验师,江门一职汽修专业教师。

任教多年,专业技能过硬的黄永健已成为汽修职业技能高级考评员、新能源汽车维修技能竞赛评委、汽车钣金技能竞赛评委。他结合自身丰富的校外“实战”经验,将行业标准与竞技思维深度融合融入教学及校企合作中,在连接学校教学与企业实践过程中发挥重要作用。

“把企业的需求带到课堂,让学生对接岗位、了解岗位。”这是黄永健挂在嘴边的话。一方面,他会根据要求协调学生到校企融合合作基地进行顶岗实习,实习前,与企业共同制订实习计划,明确实习岗位、实习任务和考核标准。实习过程中,他会一直驻守在企业,与企业导师沟通学生的实习情况,及时解决学生工作中遇到的技术难题和心理问题;另一方面,他会邀请企业技术专家进校园开展实训教学,让学生在课堂就能接触到企业的先进技术和实际工作场景。

“让学生从课堂走向车间,从车间走向社会,成为能干事的技术人才,就是我最大的追求。”黄永健如是说。