



# 励耘芳华 躬耕教坛

## ——江门市棠下初级中学教师队伍建设纪实

晨曦微露，书声琅琅。在陈垣“励耘精神”的滋养下，江门市棠下初级中学的教师们日复一日地坚守三尺讲台，用爱心与智慧谱写着育人华章。在教师节到来之际，校园里处处洋溢着节日的喜庆氛围，红色横幅与精心布置的颁奖台相映成辉，共同见证着这所优质学校近年来取得的丰硕成果。

棠下初级中学始终秉承“励耘精神”，以“五育并举”为核心办学理念，通过深化课堂教学改革，着力打造“三有课堂”，持续推进“教学评一体化”，构建科学完善的质量监测体系，为教育质量的稳步提升提供了有力保障。近年来，该校先后荣获全国武术进校园试点学校、广东省中小学心理健康教育特色学校、广东省健康促进示范学校等多项荣誉称号，师生在各级各类比赛中屡创佳绩，充分展现了学校“以文化人、以学促教”的办学特色与成效。

文/图 陈慕欢 夏应红



棠下初级中学举行高质量发展工作推进会。



学生们感谢老师，为其送上了鲜花和祝福。

### 立德树人 以文化人 以学促教

9月10日，棠下初级中学隆重举行教师节表彰大会，希望通过颁奖活动，让每位教师都感受到职业的光荣与幸福，激励大家在教书育人岗位上不断进步。

活动设置了“励耘育人模范”“励耘金牌教师”“励耘卓越教师”等多个奖项，对在教育教学工作中表现突出的教师进行表彰。谭佩颜、黄国明、廖伦安获得“励耘育人模范”称号，易均霞、欧佩佩、黄荣光等10位教师获得“励耘金牌教师”称号，何晓燕、梁敏仪、张小莎等10位教师获评“励耘卓越教师”。

谈及对“励耘教师”的理解，获奖教师代表欧佩佩动情地说：“‘励耘’二字取自陈垣先生的励耘精神。对我们而言，这不仅是一个称号，更是一份沉甸甸的责任。我们要以勤勉善学的态度不断提升自己，以重教善导的胸怀培育

每一位学生。”

今年还特别设置了“励耘党员示范岗优秀备课组”奖项，表彰在团队建设和党建引领中发挥示范作用、党员先锋模范作用突出的备课组。七年级生物备课组、八年级数学备课组、九年级语文备课组等11个优秀备课组获得表彰。

这些荣誉不仅是对教师个人业绩的肯定，更是对棠下初中教师团队精神的褒奖。在刚过去的学期，学校教育教学成果显著，荣获江门市2024年初高中阶段教育质量先进学校二等奖；多个备课组在市级评选中获得优秀奖项；教师在各类竞赛评选中表现出色，共获得国家奖项1项、省级奖项21项、市级奖项12项。这些成绩的取得，正是学校弘扬尊师重教传统、营造立德树人浓厚氛围的生动写照。

### 精准施策 新学期锚定新目标

各教研组积极响应学校号召，基于数据分析，制定了新学期工作计划。物理教研组将完善分层教学模式，在八年级推行“基础概念日日清”计划，在九年级开展“中考真题攻关”项目，并加强跨学科融合，与数学科组合作开发物理建模课程，与劳技课合作开展科创项目。

数学科组将学生分为“基础层、提高层、拓展层”，为不同层次的学生设计不同难度的题目。这一教学策略取得了显著成效，九

年级数学期末成绩进步明显，排在全区前列，创下了近年来的最好成绩。

英语科组面对新教材带来的挑战，积极开展教学研究，通过开展词汇记忆方法研究，提高学生的词汇记忆效率；简化教材内容，做好中小学知识衔接，帮助学生克服畏难情绪；实施分层作业设计，让每个学生都能取得进步。

棠下初级中学党总支书记冯福海在总结中重点解读了“271 高效课堂模式”的实

践路径。该模式将课堂时间科学分配，即教师讲授10分钟、学生自主学习30分钟、成果测评5分钟，推动教师从“讲台垄断者”转变为“学习引导者”。同时，强调基于学情实施分层教学，分别落实拓展探究、协作突破和基础巩固等差异化任务。

“教育不是‘一刀切’的流水线，而是‘量体裁衣’的匠心工程。只有尊重学生差异、优化时间分配、激活课堂生态，才能真正实现‘轻负担、高质量’的教学目标。”冯福海说。

### 改革创新 科组建设彰显特色

科组建设是棠下初级中学提升教学质量的重要引擎，也是弘扬教育家精神的重要阵地。

近年来，该校持续推进“新强师工程”，通过“三维分层培养体系”助力教师成长。针对新教师，配备“学科导师”和“德育导师”，实施“青蓝工程”；骨干教师开展跨学科项目制学习；名师则牵头开展“大单元教学”等前沿课题研究，充分发挥辐射引领作用，

形成了一支结构合理、素质优良的教师队伍。

以化学科组为例，他们坚持团队协作，统一教学进度、练习内容和评价标准，确保教学的连贯性和一致性。科组在开学初统筹安排整个学期的教学进度以及配套的导学案、周测等，提前把任务分配给科组每位成员。在每周集体备课中，全体成员共同讨论、修改完善导学案。

在数字化转型方面，该校引入“新教育”平台，开发校本化精准教学数据库，形成“AI诊断—教师决策—精准干预”的闭环体系。比如，在近期广东省基础教育教研活动中，数学科组长高敏以“数字赋能提‘数’养，融合创新升质量”为主题，代表学校分享了教学创新经验。该科组通过构建数字化资源库，运用希沃白板、数学画板等

可视化工具，实施基于数据的精准评价和

精准备考，有效提升了课堂效率和学生的数学核心素养。

冯福海表示，在励耘精神的滋养下，棠下初级中学的教师们将继续坚守“不放弃任何一个孩子”的初心，以课堂为本、以学生为本，在教育的田野上辛勤耕耘，为培养“品德优、学业精、实践强”的新时代学子而不懈奋斗，力争将学校建设成为区域教育高质量发展的标杆学校。

# 江门市广德实验学校创新教师培养体系 以“强师”促“优教” 实现“低进高出”

秋日的晨光洒在江门市广德实验学校林荫道上，学生们正背着书包走向教室。这所创办仅九年的民办学校，在今年高考中再次交出了一份令人瞩目的成绩单：应届生最高分676分，位列江门市物理类第八；50余名三年前中考未达公办高中线的学生全部跨越本科线，部分学子更是突破特控线，实现了真正的“逆袭”；复读生平均分提升50分，最高提升106分，完成了从专科到本科、从普通本科到重点大学的华丽蜕变。

“教师是学校发展的基石，是学生成长的引路人。”广德实验学校校长吴怀军的话语掷地有声，“我们始终坚信，只有打造一支高素质、专业化、创新型教师队伍，才能让每个孩子都享受到有温度、高质量的教育。”自创办以来，广德实验学校以“以师强教、以教促学”为路径，重构教师培养体系，让“匠心育人”的种子在校园里生根发芽，最终结出“低进高出、高进优出”的丰硕果实。

文/图 曾婧 广德宣



广德实验学校大力推行“三导一探”课堂教学模式。



各科组每周都开展集体备课。

### 系统化培养体系 锻造卓越教师队伍

自创办以来，广德实验学校始终将教师队伍建设作为学校发展的重中之重，构建“系统规划、分层培养、精准支持”的教师发展体系，让每位教师都能在其中找到适合自己的成长赛道。

“过去的课堂常以‘教师讲授’为中心，现在我们要让‘学生学习’成为主角。”吴怀军介绍，学校以“三导一探”教学改革为抓手，推动教师实现教学理念的深层转变。这套教学模式通过情境导入、问题导向、合作探讨和结果导思四个环节，重新定义了课堂的教与学。为了让教改落地到每一堂课，学校建立了“领导小组—一年级—科组—备课组”四级管

理机制。教改领导小组组长由校长亲自担任，每月召开专题会议，分析教改进展，解决实施过程中的难题。各年级组长则负责在本年级推进教改工作，科组长聚焦学科特色进行创新实践，备课组长组织日常的集体备课和教学研讨，确保教改不走样、不打折扣。

考虑到教师教龄有长短、能力有差异，学校进一步细化了教师成长路径，为不同阶段的教师提供差异化培养，避免“一刀切”。针对新教师，学校创新推出“首席教师—首席青年教师”分层带教机制，每位新教师都有一位经验丰富的骨干教师作为导师，指导其备课、上课和课后

辅导；针对教师成长，学校通过“校级赛课+专题研讨”夯实教学能力，比如组织“青年教师基本功大赛”，从板书设计、课件制作到课堂节奏把控，全方位打磨教师的教学基本功；针对资深教师，则鼓励他们参与课题研究、跨校交流，推动其从“经验型教师”向“研究型教师”转型。“在广德实验学校这个‘大家庭’里，我们从来不是一个人在战斗。每当遇到困难，总会有前辈伸出援手，让我们青年教师少走很多弯路。”青年教师梁雪玲感慨地说。

教师们日常教学中，总会遇到各种难题——可能是基础薄弱的学生跟不上探究节奏，也可能是学生答题总抓不

住重点。学科组的教研活动，正好成了破解这些难题的“及时雨”。在广德实验学校教师在基本功比赛、精品课设计、教学比武等赛事中，共斩获省级奖项44项、市级216项、区级366项；学校连续多年获得“教学质量一等奖”。这份成绩单，正是教师队伍成长的最好证明。

付出终有回报。近两年来，广德实验学校教师在基本功比赛、精品课设计、教学比武等赛事中，共斩获省级奖项44项、市级216项、区级366项；学校连续多年获得“教学质量一等奖”。这份成绩单，正是教师队伍成长的最好证明。

### 个性化培养模式 激发教师创新活力

“我们不要‘流水线’上的教师，我们要的是有个性、有创造力的教育者。”在吴怀军看来，教师的个性化成长，才能孕育出多样化的教育成果。在广德实验学校，每个教师都可以用自己的智慧打造独特的教学风格。

该校鼓励教师进行个性化教学实

践，实施“一层一导案”“一班一策略”的分层教学模式。每个教师都可以根据所教班级的学情特点，自主设计教学内容和课堂活动。“学校给我们很大的自主空间，我可以根据学生的实际情况，设计不同层次的教学目标。对于基础较弱的学生，注重知识点的夯实；对于学有余力的

学生，则侧重能力的拓展和提升。”梁雪玲说，这种个性化设计让每个学生都“够得着”，课堂参与度明显提高。

“每个学期，学校都会推荐教学经验丰富的老师上展示课，积极组织我们参加各级各类比赛，给我们的专业成长‘加餐’。”为了让教师“开眼界、学新知”，该

校坚持“走出去、请进来”的策略，为教师创造学习交流的平台。不仅建立完善的教学资源库，还会定期邀请省内外著名教育专家对老师们进行培训，并分批安排教师外出学习。“通过这些学习机会，我们及时了解教育前沿动态，学习先进的教学理念和方法。”余惠玲说。

### 科学化评价机制 助力教师持续成长

“评价不是为了给教师‘打分’，而是为了帮他们找到成长的方向。”一套科学健康的教师评价与发展机制，是确保教师持续成长的重要保障。广德实验学校制定了《教师绩效考核方案》，打破了“唯分数论”的传统评价模式，构建了以“教改实施效果、学生发展、教师成长”为核心的多维评价机制，让评价真正服务于教师成长。

评价既重“结果”，也重“过程”。学校成立的教改评价小组，每月会随机“点课”——不提前通知教师，直接走进课堂，观察“三导一探”课堂教学模式是否落实、学生参与度如何、课堂互动是否有效；通过“学情分析会”了解学生进步情况，比如“某教师所教班级的及格率提升了多少”“基础薄弱学生的进步幅度如何”；会定期收集学生反馈，通过匿名问卷了解“你最喜欢老师的哪个教学环节”“哪些地方需要改进”等。评价结果分为

四个等级，对表现优异的教师、备课组和年级给予公开表彰，形成“以评促教、以奖促优”的成长激励机制。“我们希望通过科学的评价机制，帮助教师发现自身的优势和不足，明确专业发展方向。”吴怀军说。

为了确保教学质量不滑坡，该校还成立了“教学督导委员会”，由学校领导、学科组长、骨干教师组成，进行常态化听课和评课。“督导老师不只是简单地打分评级，还会与我们一起分析教学中的亮点和不足，共同探讨改进的方法。”余惠玲说。

“选择了当老师，就选择了一份责任。教师节最好的礼物，就是看到学生们一点点进步。”在教师节这个特别的日子里，广德实验学校的教师们依然坚守在教学一线，用专业和智慧继续着他们的育人事业。他们用实际行动诠释“主动求变、协同共进、务实创新”的教师文化，共同推动学校向着高质量、有特色的方向发展。