

谈心背后的“语言魔术”

——3位南粤优秀教师的沟通艺术与教育智慧



“老师,我很难过……”“我在听,你慢慢说。”在江门,这样的师生对话每天都在校园的各个角落上演。没有训诫,没有评判,只有真诚的倾听和温暖的理解。

今天,让我们一同走近3位南粤优秀教师,看他们如何用语言唤醒心灵,用倾听赋能成长,在平凡的对话中创造不平凡的教育奇迹。

文/图 陈慕欢



谢莹： 让学生亲近自己

教师简介：江门市启明小学语文教师、班主任，教龄15年，曾获“广东省中小青年教师教学能力大赛一等奖”“江门市年度优秀教师”等荣誉。



谢莹与学生们聊天。

“假如我是孩子,假如是我的孩子。”谢莹用这两个“假如”诠释她的共情理念。“面对孩子们的倾诉,我经常将心比心,以他们的需求为切入点开展教育。”她认为倾听的关键在于“建立信任”,“学生犯错时,要‘先倾听,再引导’。先让学生‘说说事情的经过’,问问‘你当时是怎么想的’,再一起分析问题,避免急于评判。”

这一方法在实践中取得了显著成效。谢莹分享了学生小杰的故事:“我曾经教过一个叫小杰的孩子,经常打架、逃学,老师们都很头疼。我本着‘不放弃任何一个孩子’的信念,经常找他聊天,最终让他打开心扉,明白了他因为家庭原因而感到自卑,总想做点什么来引起大家的注意。了解情况后,我创造机会让他为同学分发试卷、打扫教室卫生等,然后在全班同学面前表扬他,帮他重燃学习的热情;同时,还安排他参加社区开展的心理健康辅导,最终帮助他改掉了逃学的坏毛病。”

除了倾听,谢莹还特别重视语言的力量。“良言一句三冬暖”,一声鼓励的话语,一番真诚的表扬,都能播种美好。她曾教过一位学生小欣,上课总是睡觉。有一次,谢莹发现她在发言时回答得很流畅,普通话也很标准,于是马上表扬她“声音像百灵鸟一样好听”,后来还鼓励她竞选广播员。“她真的被选上了,教师节还送我一张贺卡,上面写着我鼓励过她的话语。所谓‘亲其师,信其道’,要让学生亲近你,他们才会真正信服你的管教。”谢莹说。

此外,谢莹还大力推动启明小学构建“摘星之旅”评价体系,通过发放“厚德、勤劳、善学、尚美、健体”五类启明星券,让学生获得成就感,“我想让每个孩子都相信,自己能成为一颗闪闪发亮的启明星。”

戚秀梅： 倾听是理解学生心理的钥匙

教师简介：新会东区学校语文教师，教龄31年，曾获“江门市优秀班主任”“新会区骨干教师”等荣誉，多次指导学生在省级讲书、诵读比赛中获奖。



戚秀梅通过语言训练帮助学生。

在戚秀梅看来,教师不仅是知识的传递者,更是学生心灵的引路人。

戚秀梅认为,倾听是理解学生心理的钥匙。“曾经有个学生经常迟到,而且总是不写作业。我看到他满脸疲惫、睡眠惺忪的样子,没有批评他,而是轻声询问:‘是不是很累?’这句话打开了孩子的心扉,他告诉我,他已经很久没见到妈妈了,晚上总是想念她。爸爸经常不在家,只留下一台平板电脑陪他。”

“听到这些,我感到心疼,也更深刻地意识到,在缺乏家庭陪伴和正确引导的情况下,电子产品很容易成为孩子的情感寄托,进而演变为沉迷。这正是网络时代学生面临的新挑战。”戚秀梅说,“后来,我联系上学生的妈妈。经过深入沟通,孩子的精神状态逐渐好转,学习态度也明显改善。”

从教以来,戚秀梅见证了无数学生从迷茫走向自信的蝶变过程。她的学生在省级讲书、市区级诵读比赛中屡获佳绩,这些成就的背后凝聚着她对学生语言训练和心理建设的双重付出。“通过科学有效的语言训练,可以帮助学生发掘表达潜能。”她在教学中注重每个细节,“从发音、语调到情感投入,让学生在实践过程中感受语言的魅力。”

“通过积极的心理暗示和自信心培养,学生能够克服内心恐惧,实现从‘我不敢’到‘我可以’的转变。”在戚秀梅看来,教育是一场需要耐心和智慧的温暖陪伴,需要静待每朵花儿如期绽放。

唐防有： 教育是心与心的碰撞

教师简介：恩平市第一中学思政高级教师、教导主任，教龄20年，曾获江门市普通高中毕业班管理能手、恩平市德育先进工作者等，带领年级屡创“低进高出”的教育奇迹。



唐防有倾听学生的心声。

“教育是心与心的碰撞,而不是单向的灌输。”基于这样的理念,唐防有总结出倾听的四要素:不评判、保密原则、允许沉默、深度共情。他强调:“老师要像镜子一样,反馈出听到的情绪,让学生感到自己被真正理解了。”

唐防有曾连续30天放学后陪伴一名有轻生念头的学生到操场散步。“无论学生说出多么负面、极端的想法,首要的是共情而非批判,比如,‘听到你这样说,相信你一定感到很痛苦’。同时,我还会细心捕捉那些他情绪稍好的时刻,问他:‘你说昨天下午感觉好一些,发生了什么?’”通过这种方式,唐防有帮助学生看到自己内在的力量,从而洒下希望。

高考时,这名曾有轻生念头的学生超常发挥考入华南师范大学。录取当天,他抱着唐防有痛哭:“没有您,我走不到今天。”担任班主任的8年间,唐防有累计资助贫困生18人,家访足迹遍布恩平市8个乡镇。

在班级管理方面,唐防有善于用客观描述替代主观评价。他举例说明:“不说‘你又迟到了,你为什么总是这样’,而是说‘这一周你有三次没能在早读前到教室,是遇到了什么困难吗?’”

带着这样的理念,唐防有注重培养学生的成长型思维。“帮助学生尤其是成绩薄弱生建立‘我能行’的信念,核心是通过精准的语言激励和阶梯式心理建设。”他注重用“具体反馈”替代“空泛表扬”,聚焦学生的微小行动与进步,让激励拥有事实支撑。

“我看到了你的努力,也相信你找到属于自己的节奏。”唐防有认为这句话非常有力量,“既肯定学生的付出,又尊重个体差异,让学生获得前进的力量。”在他看来,教育的本质是唤醒,需要用看见和信任搭建心与心的桥梁。

“不能靠近大货车”

江门市预防儿童交通伤害科普活动举行

江门日报讯(曾婧)“原来大货车后面藏着这么多人!”江海区朗晴小学的操场上,同学们发出一阵阵惊呼。近日,江门市疾病预防控制中心与江门日报社联合举办江门市预防儿童交通伤害科普活动,小学生们通过观察体验大货车盲区、参与趣味游园会,上了一堂“看得见危险”的交通安全课。

活动伊始,来自江海交警大队宣教股的徐警官为学生们带来了一场生动的交通安全宣讲课。“请同学们站到货车四周盲区位置。”在体验环节,学生们跟随工作人员的指引,迅速分散站立。当其他学生来到驾驶室时,不禁发出惊叹:“明明前面站了一些人,司机却一个都看不到!”三(2)班学生杨颖蓝心有余悸地表示,“今天才知道不能靠近大货车,因为司机的盲区太多了。”

在游园活动环节,校园热闹起来了。学生们在“交通安全绕口令”摊位前认真思考,为缺失字词的绕口令寻找正确答案;在“火眼金睛识隐患”区域,学生们仔细寻找图片中的交通安全隐患;传统投壶游戏则与交通安全知识相结合,需要答对问题才能获得印章;最受欢迎的是“安全底线不能碰”游戏,三人组队下腰过杆,象征“安全底线不可触碰”。

“我们选择用体验式教学的方式,让孩子们亲身感受大货车盲区的危险性,并通过游戏巩固交通安全知识。”活动主办方相关负责人表示,这种寓教于乐的方式更能让孩子们理解交通安全的重要性,提高自我保护能力。

农林双朗小学开展网络安全宣传活动 为学生筑起“数字防护网”

江门日报讯(记者/张翠玲)网络是学习知识、交流思想的重要平台,但网络世界也潜藏着不少安全隐患。近日,农林双朗小学开展网络安全宣传活动,为学生筑起一道坚实的“数字防护网”。

班会课上,老师们先以真实案例敲响警钟:广东某地小学生模仿网游打斗发生悲剧,外省某地少年因沉迷网游在现实中做出伤人行为……一个个触目惊心的案例,让原本对“网络风险”有点懵懂

的孩子们专注起来。在“安全知识小课堂”环节,老师们化身“网络安全导师”,用漫画、动画等孩子们易懂的形式,讲解实用防护技巧。从“设置密码要混合大小写和符号”,到“不接受陌生网友的见面邀请”,再到“收到垃圾邮件立即删除”,每一个知识点都结合生活场景,孩子们听得十分认真,还积极举手分享自己的“上网小经历”。最后,在齐声朗读《全国青少年网络文明公约》中,大家记住了网络安全相关知识。



小学道德与法治教学 实践研究

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是建设教育强国的核心课题。办好新时代的思政课意义重大、责任重大,要从教学方向、教学内容、教学设计、教学方法等方面着力改革创新,打造让更多学生爱听、能懂、真信、笃行的高质量思政课,为青少年扣好人生的“第一粒扣子”。

开平市教师发展中心 温光华

以教学方向为基础,提升课程的引领性

小学道德与法治教师应该认真钻研《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,增强课标意识,引领教学方向。聚焦新课标的要求,突出培养学生的核心素养,确定教学目标,做好教学设计,努力在教学实施过程中,体现新课标的基本理念和核心内容,自觉按照新课标的要求开展教学工作,提升小学道德与法治课程的引领性。

以教学内容为引擎,提升课程的现代性

一是用好学生读本,丰富教学内容。教师要把党的创新理论、国家政策等内容融入教材,扎实推进新思想进课堂、进学生头脑,在理论联系实际中引导学生深化对党的创新理论认识,形成完整的知识体系。二是挖掘本土资源,丰富教学内容。在紧扣教材内容的基础上,融入本土的红色故事、侨乡故事、特色风俗、亮点项目等元素,可以让教学内容更饱满、鲜活、接地气、富有现代感。比如,在讲授四年级上册的《中国有了共产党》时,可在教材内容的基础上,加入周文雍和陈铁军“刑场上的婚礼”以及“南楼七烈士”“谢创——重洋难阻报国心”等本土红色故事,让学生更深入地了解红色文化,感受家国担当。又如,在讲授六年级上册的《多姿多彩的民间艺术》时,可融入镇溪泥鸡、马冈竹器等内容,加深学生对本土文化的了解和热爱。

以教学设计为抓手,提升课程的高效性

新课标视角下的单元整体教学设计,体现了中国式现代化的价值取向,是注重已有经验与新知识建立联系,产生价值观点,形成基于知识学习的价值引领的循环系统。

要做好单元整体教学设计,首先要确定单元核心观点,可以是自上而下,从课程标准中梳理、整合单元核心观点;也可以自下而上,研读教材,对标课程标准梳理、整合单元核心观点。确定单元核心观点后,再制定单元教学目标、重构单元内容逻辑、创设学科实践任务。

以教学方法为驱动,提升课程的趣味性

在教学中,教师要在教学方法上改革创新,探索运用体验式、一体式、项目式等以学生主体发挥为主导的教学方法,激发学生的主观能动性;要在教学表达上改革创新,尝试将政策理论等转换为接地气的教学语言,拉近中国式现代化理论与学生之间的距离;要在教学手段上改革创新,顺应数字化教育趋势,引入新媒体、网络资源等赋能课堂教学,增强课堂实效性;要在教学方式上改革创新,采用学生喜闻乐见的形式增加课堂吸引力,比如开平出品的《木棉花开》红色剧目等,用艺术的形式浸润学生的心灵;要在课堂教学上改革创新,贯通学校小课堂与社会大课堂,打造红色研学线路,依托风采堂、周文雍陈铁军烈士陵园、谢创故居、谭国标烈士故居、南楼纪念公园等教育基地,结合国庆节、烈士纪念日等重要节点,开展沉浸式教学活动,让学生好学、乐学,提升学习效果。

青少年是祖国的未来、民族的希望,努力培养好新时代的青少年,是教育的神圣使命。小学道德与法治教师要以久久为功的奋斗姿态,持续推进中国式现代化的思政建设,培养更多德智体劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为强国建设、民族复兴作出贡献。

温光华

江门职业技术学院开展军训拉练活动

4915名新生徒步十公里磨炼意志

江门日报讯(文/图 记者/吕中言 通讯员/彭静纯)为深入推进国防教育、军事学习及军事训练与党史学习教育,9月13日,江门职业技术学院(以下简称“江门职院”)组织2025级4915名新生开展了一场以“重走长征路”为主题的军训拉练活动,通过“徒步行军”,引导青年学子体悟革命艰辛、锤炼意志品质。

当天,全体新生身着统一军训服装,在军训教官、各学院党总支负责人、学生工作部、团委教师及辅导员、班主任的共

同带领下,从糴南运动场出发,途经尚能路、致用路、学校南门、环岛公园示范段、环岛北路、潮头公园等,最终返回糴南运动场,全程10公里。其间,队伍整齐有序,口号铿锵有力,沿途还设有党史、军史知识展板与讲解点,实现“边走边学、边走边悟”。

在拉练过程中,学生们展现出良好的精神风貌和团队协作意识。彭同学表示:“这次走了10公里,虽然有点累,但增强了团队精神,老师和教官的关怀、同学之间的互

助以及志愿者提供的补给支持,都让我们感到温暖,让我更深刻理解了‘坚持’和‘团结’的意义。”

“此次活动不仅是一次体能训练,更是一堂‘行走的思政课’。学校希望通过模拟长征行军的形式,让学生深刻理解革命先烈的奋斗历程,从而激发爱国热情、强化集体意识、提升责任担当。希望全体新生能以这次拉练为起点,在未来的求学道路上不畏艰难、坚定前行。”江门职院相关负责人说。



学生们在行走中理解“坚持”和“团结”的意义。