

网络热梗风靡校园 这把“双刃剑”该如何引导？

“包的包的”“啊对对对”“我嘞个骚刚”……这些网络热梗你是否也在孩子口中听过？记者走访江门多所小学发现，网络热梗已成为不少小学生的“社交货币”，但也引发了关于语言表达能力、行为习惯培养的讨论，其影响犹如“双刃剑”，关键在于如何合理引导。

文/陈慕欢



找到共同话题。”但网络热梗的负面影响也不容忽视。周嘉晴指出，部分热梗语言低俗或传递消极态度，“比如学生面对难题会说‘摆烂了’，把放弃心态合理化，不利于培养抗挫折能力。”此外，值得重视的是网络热梗会破坏语言规范性，“小学生正处于识字、学语法关键期，在组词造句或者写作文时，把‘谢谢’说成‘栓Q’、‘厉害’说成‘yyds’，不符合语文学习规范，长期如此还会影响基础语言能力的培养。”周嘉晴说。新会华侨实验小学教导处副主任黄秋霞认为如何引导是关键。“比如看图写话夸春天，有学生会写‘春天的花绝绝子’。我会主动引导他说出具体感受，比如‘花哪里好看？是颜色艳丽，还是闻着香香的’，最后告诉他，聊天能用梗，而写作业和回答问题要把话说清楚。”她认为，长期依赖热梗会滋生“语言惰性”，削弱学生精准表达的意思，还可能影响传统文化词汇传承，“比如表达厉害或美丽只会说‘绝绝子’，就是‘文字失语’。”黄秋霞说。

多方联动 帮助学生理性使用网络语言

面对热梗现象，不少学校已行动起来，通过家校协同、课堂引导等方式，帮助学生理性看待和使用网络语言。蓬江区发展小学通过各类活动引导学生，比如在语文课上开展“夸夸我的同学”活动，要求不用“太酷了”“绝绝子”，而是用完整的话描述具体内容，让孩子“完整表达”自己的感受。该校还通过家长会、班级群等渠道与家长沟通，建议家长少在孩子面前说不规范的热梗，多陪孩子用完整的语言交流。蓬江区棠下镇实验中心小学政教处主任聂嘉仪表示：“老师可以抓住孩子说梗的时刻，探讨梗的来源和含义，延伸文字教育。”她强调，教育的最终目的不是禁止，而是赋能——帮助学生在“懂梗”的同时，拥有在不同场景下自如切换语言模式的能力，让一时的语言创新真正成为成长的助力。

学生视角 需要懂得分场合使用

小学生对网络热梗的态度呈现多元化。江海区天鹅湾小学五（6）班学生龚歆茹表示：“确实经常听到同学们说‘包的包的’这类热梗。我觉得总用这些梗来说话，时间长了就不会好好表达自己的想法了。”她还提到，像“啊对对对”这样的梗，本身就带着敷衍或挑衅的意味，让人听着不太舒服。蓬江区发展小学五（4）班李建宇则持不同看法。他认为热梗是一种特别的交流方式。“同学们用热梗主要是觉得‘好玩’。”他举例说，“比如‘我嘞个骚刚’是表达震惊，‘你干嘛’则是表示无奈。”六（2）班学生廖悦瑜补充表示，玩梗本身并无对错，关键在于使用时的态度。“比如‘666’这个梗，有时候是真心夸奖‘真棒’，有时候却带着嘲讽的意味，全看说话人的语气。”网络热梗在校园频现，学生需要懂得分场合使用。来自新会的五年级学生刘同学说：“老师经常提醒我们，在正式场合要注意用语

家长态度 更关注内容是否健康

面对孩子说热梗，家长们看法不一。“近两年偶尔听到孩子讲一些网络热梗，”蓬江区发展小学六（2）班余明锐的家长余先生表达了他的忧虑，“如果孩子开口闭口都是热梗，就不愿主动组织语言了，逻辑思维也会受影响。而且有的热梗内容不雅，比如把骂人的话改编成谐音梗，或是用低俗词汇开玩笑，这些都会给孩子带来不良影响。”江海区新民小学学生区诗明的家长区先生则持相对开放的态度。他坦言：“第一次听到孩子说‘那咋了’‘包的包的’时完全不懂，感觉莫名其妙。”但他并没有简单禁止，而是主动上网查询热梗含义。他认为热梗是代人之间的一种社交方式，他更关注的是内容是否健康、表达是否礼貌。家住新会区的陈女士认为不必“上纲上线”：“小孩子正是爱玩爱闹的年纪，有些网络

热梗玩过一段时间后就不说了。只要把握好度，适当‘玩梗’并无大碍。”更有家长指出，相比于学生“玩梗”本身，当下短视频与部分动画片的内容质量更值得担忧。家住蓬江区的刘女士对此感受颇深：“现在的孩子很容易接触到各种短视频，里面充满了夸张的表演和重复的热梗，孩子们看得多了，自然就学会了。这种碎片化、强刺激的内容，可能影响孩子的专注力，也不利于养成深入思考的习惯。”

教师分析 如何引导是关键

“在教学工作中，我发现低年级学生用网络热梗的情况不普遍，多是家长手机、短视频里听到的零散词汇；到了中高年级，课间聊天、课堂举手回答时，热梗使用频率多了起来。”蓬江区发展小学语文老师周嘉晴表示。周嘉晴分析，学生适当“玩梗”有积极的一面。“学生回答问题后，同学用‘绝绝子’表达认可，课堂气氛一下子热络了起来；有时候能助力社交，比如有人说‘谁懂啊，今天的点心太好吃了’，其他孩子接‘我懂我懂’，很快

五载风华 筑梦星河 ——江门市第一实验学校五周年庆典侧记



江门市第一实验学校举办五周年校庆活动。

家长义卖、校歌合唱、武术汇演……10月25日，江门市第一实验学校（以下简称“江门一实”）的校园里没有琅琅书声，而是变成了一个巨大的“情感共鸣箱”——鼓动着欢腾、洋溢着自豪，以“五载砥砺前行硕果 筑梦未来启新篇”为主题的建校五周年庆祝大会暨文艺汇演举行。对于每一位一实人而言，这一天是一个盛大节日，是一次对五年奋斗历程的回眸，也是一次奔向卓越未来的启航。从上午充满烟火气的校庆嘉年华到下午庄重热烈的庆祝大会与文艺汇演。这一天，能看到的不仅是流程的推进、节目的更迭，更是一幅由学校领导、师生、家长、校友共同执笔绘就的，与“成长”“热爱”共鸣的美好画卷。

烟火与匠心 家校共育的温情样本

当天早上9时，江门一实校园内成了一片欢乐的海洋。以“追光五周年，一实向未来”为主题的嘉年华活动，是校庆日的序曲，也是一场家校共育、师生同乐的生动实践。汉服巡游的雅致、拉丁舞的热情、现代舞的活力……嘉年华巡演舞台上，学生们尽情展示个人才华。而与舞台相映成趣的，是散布在校园各处的、由家长义工们打造的“美食益趣街”。这里人声鼎沸，香气四溢，构成了温暖的烟火气。一旁的游戏区，欢声笑语此起彼伏，同学们通过游戏集章，兑换五周年纪念币，青春的活力在阳光下尽情绽放。而最具有文化气息与公益属性的，莫过于“匠心公益坊”。这里，学生的书画作品、精致的五周年文创产品引人注目，吉祥物“大江仔”“小师妹”的玩偶、定制帆布袋等也成了记忆的载体。旗帜与感言 荣耀时刻的精神礼赞 当天下午2时30分，LED大屏上的学校宣传片将五年光阴浓缩成一个个动人瞬间。按下心的沸点，则是一场别开生面的“跑班旗、五周年校庆旗仪式”。“请将目光聚焦于跑道，让我们共同见证——激情飞扬，跑班旗、跑五周年校庆旗，放礼炮！”主持人的话音刚落，激昂的音乐打破了现场的宁静。各班旗手手持班旗，在跑道上奋力奔跑，一面鲜艳的旗帜迎风招展，一个

个奔跑的身影矫健昂扬。紧接着，那面承载了五年共同记忆与荣耀的五周年校庆旗庄严入场，缓缓飘过人群上空。能打动人的环节，往往来自质朴的真诚。江门一实高中部学生代表林臧冉的发言没有华丽的措辞，而是分享了与学校共成长的点滴。“我记得第一届运动会时，操场还是崭新的；我记得每一位为我答疑解惑直到夜幕降临的老师；我记得在这里经历的每一次成功与挫折……”这份“陪伴的告白”，让台下众多师生动容。大屏幕还播放了来自五湖四海优秀毕业生的祝福视频。一位正在江门一中创新班就读的校友在视频中中说：“江门一实给我的，不仅是知识，更是一种‘立本开新’的勇气。无论走多远，我永远是一实人。”这句话，彰显了江门一实强大的凝聚力。正如祝福视频所体现的，办学五年，江门一实交出了亮眼的成绩单，培养了一大批优秀毕业生。2023年，学校首次出征中考，277名毕业生中，超140人达到江门一中录取条件，16人进入江门一中创新班；2024年中考，江门一实再创佳绩，达江门一中录取条件人数增至173人；2025年，达江门一中录取条件人数稳中有升，其中初三（0）班42名学子全员过线，26人达江门一中创新班录取条件。2025年高考，江门一实225名学生参加，146人达到本科录取分数线，在生源不占优势的情况下，实现了“低进高出、高进优出”的育人成果。体艺类考生本科上线率超九成，传媒、游泳等特长生被湖南师范大学、天

津体育学院等知名高校录取。复读生平均提高62分，本科率达98%。舞台与星河 全面绽放的青春力量 庆祝大会结束后，一场由师生自编自导自演的文艺汇演登场。汇演分为“忆·逐梦启航”“颂·踔厉奋发”“创·旭日荣光”三大篇章，如同江门一实发展的三部曲。从蕴含五邑水乡灵韵的舞蹈《一夜鱼龙舞》，到摇滚乐队点燃全场的《骄傲的少年》，从用现代舞语言诠释办学理念的《时空之门》，到师生深情朗诵的原创作品《成长的坐标》……每一个节目，都是江门一实教育理念的生动注脚。江门一实还请来了广东省文化学会影视表演专业委员会副主任、江门知名歌手温凯蓝到场献唱，在她的引领下，现场的同学们深情唱响了江门一实的原创校歌《星河》，熟悉的旋律还引发了全场大合唱。随后，温凯蓝还与学校师生同台献上《我们都是追梦人》，唱出了全体师生共同的理想与追求，赢得阵阵掌声。压轴登场的大型歌舞《起航》，不仅为文艺汇演画上了圆满的句号，更象征着江门一实站在新的历史起点，整装再出发的决心。一系列的精彩节目，展现出江门一实学子良好的综合素质。办学五年来，“以学立



学生表演绽放青春光彩。

蓬江区紫茶群福学校获评“全国气象教育特色学校”

江门日报讯（记者/张翠玲）10月27日上午，阴天微风，紫茶群福少科院的“小气象观测员”开始了每日的气象观测活动。日前，中国气象学会公布了全国第九批气象教育特色学校名单，江门市蓬江区紫茶群福学校获评“全国气象教育特色学校”，是全省入选的两所学校之一，也是我市第二所获评该称号的学校。在日常的教学中，该校通过“课程融合”，让气象知识“落地生根”。科学课上，《风的观测》不只是抽象概念，学生们还可以直奔校园气象站，亲手测量风向、风速；语文课的写景散文写作，巧妙引入校园气象站的气温、降水记录，引导学生参照真实数据，精准描绘本地四季气候特征，让文字既具文学性又贴合真实气象逻辑；综合实践课则设置“气象与生活”主题，鼓励学生调研气象对本地农业、交通的影响。通过每学期各学科1—2课时的关联教学，实现了气象知识与基础教育的深度融合。与此同时，该校建立了紫茶群福少科院，并形成了一套完整的“小气象观测员”选拔、培训、上岗机制。每学期初，三至六年级的学生经过学校科学教师和气象专家的联合培训，并通过严格实操考核后，方能“上岗”。为了持续点燃学生的探究热情，该校打造了多元化的特色活动体系。每学期都会邀请气象局工程师走进校园，开展以“气候变化与极端天气应对”等为主题的讲座。专家们通过“人工降雨模拟实验”“气象预警信号解密”等互动环节，将深奥的知识变得趣味横生，年均惠及学生超400人次。此外，该校结合AI技术举办“邑起玩转科技 趣探气象奥秘”知识竞答，吸引了大量学生参与；在“气象创意手抄报”“气象小广播”评比等活动中，鼓励学生用画笔和语言表达对气象的认知，累计收到百余件作品。该校还构建了“校内观测—校外研学”的实践闭环，每学年组织学生走进本地气象局开展深度研学。

省实江门学校成立数学基础教育拔尖人才培养基地

江门日报讯（记者/吕中言 通讯员/廖文苑）近日，广东实验中学附属江门学校（以下简称“省实江门学校”）成立数学基础教育拔尖人才培养基地。该基地将以该校罗碎海名师工作室为核心力量，致力探索数学拔尖创新人才的早期发现与系统化培养路径。省实江门学校总校长何志杰表示，基地将依托罗碎海、胡明辉等名师的引领作用，搭建“数学教师研修共同体”，系统推进教学改革，探索小初高学段贯通培养机制，并拓展与高校的科研合作，逐步构建具有校本特色的拔尖人才培养体系。未来将重点推进科学遴选学生、加强师资队伍建设、开发贯通式课程三大任务，使基地成为学生思维训练的实践场与教师专业发展的赋能平台，为培育具备卓越数学素养、能够支撑国家科技战略发展的人才奠定基础。揭牌仪式后，罗碎海作为基地负责人，阐述了“师生双向拔尖”的培养目标，提出将构建小初高贯通的课程体系，通过分层竞赛与升学辅导为优秀学生搭建成长阶梯；在教师发展方面，将开展高频次教研培训，助力教师专业成长。此外，他还分享了“用数学理解数学”“用高级分析低级”的教学理念，强调数学教学应打破学段壁垒，回归学科本质。陈垣教育集团总校长罗国胜表示，集团将汇聚多方资源，全力支持基地建设，推动数学学科成为集团教育品牌的重要组成部分，助力省实江门学校数学教育实现高质量发展。

江门市第十一中学举办首期“师生共商共建日”活动 携手共建师生喜爱的校园



学生代表建言献策。

“我希望学校可以举办一次爱心义卖活动”“建议在篮球场安装照明灯”……近日，江门市第十一中学举办首期“师生共商共建日”主题交流活动，以“共建最喜爱学校 激发内驱力”为主题，将校园建设的“话语权”主动递至学生手中，鼓励学生深度参与学校管理，聆听多元化学生的心声诉求，携手共建师生喜爱的校园。本次交流活动聚焦“对学校未来开展活动、新增举措的建议”“对学校现有工作需改进方向的看法”两大核心议题，学生代表积极发言，为学校建设建言献策。为确保意见真实有效，活动前期，各年级学生围绕议题，结合日常学习生活观察，提前梳理思路、撰写书面建议，为现场交流奠定扎实基础。交流环节期间，各年级学生代表依次发言，从教学安排、校园环境、活动组织三大维度提出具体建议。“希望图书馆补充科普、文学类新书”“建议在教学楼每层增设直饮水机”“期待多开展跨学科实践活动，如科学实验展、传统文化体验课”……发言过程氛围热烈且秩序井然，充分展现出学生对校园建设的高度关注与主人翁意识。针对学生代表提出的意见，该校参与活动的行政领导全程认真聆听，详细记录，并逐一作出回应。对于当前可落地的诉求，如部分区域饮水设施补充，现场明确了具体解决方案与完成时间节点；对于需进一步调研的事项，如图书馆书籍更新计划，同步说明后续调研流程与推进思路，确保学生诉求“件件有回应”。此次活动不仅搭建起师生高效沟通的桥梁，帮助学校精准掌握学生真实需求，而且有效激发学生参与校园治理的积极性。江门市第十一中学党支部书记、校长黄衍乐表示，将对所有意见建议进行分类收集、系统整理，让学生的“金点子”转化为学校优化发展的具体举措。未来将定期开展该主题活动，以“共建共享”模式完善校园建设，助力学生全面发展。（文/图 罗双汉 何丽萍）