

“3×8”和“8×3”结果一样却被判错 一个“红叉”引发的讨论

近日,一道小学二年级的数学题在家长群和社交媒体上引发了一场不小的争论。题目很简单:“有3个盘子,每盘8个水果,一共有多少个水果?”孩子列式计算“ $3\times 8=24$ ”,结果被老师判错。正确答案应该是“ $8\times 3=24$ ”。

许多家长的第一反应是困惑甚至不满:“结果明明是对的,都是24,顺序真的这么重要吗?”“是不是老师太死板了?”

一道看似简单的小学二年级数学题目,背后涉及的却是小学数学教学中对乘法意义理解的严谨性要求。“严谨”更重要还是“正确”更重要?对此,记者采访了多位老师、家长和学生,共同探讨这一“判错”事件背后的教学逻辑与教育深意。

文/江门日报记者 张翠玲



老师的“红叉”并非针对计算结果

回顾这场争论,其中的核心矛盾点在于:在“3个盘子,每盘8个水果”的情境下,列式“ 3×8 ”和“ 8×3 ”究竟有无区别?

培英小学学生家长余俞斌坦言:“说实话,第一反应是觉得不该判学生错,毕竟计算

结果是对的,孩子也努力了。”这也代表了许多家长的心声。

诚然,老师的“红叉”并非针对计算结果,而是指向对乘法概念最初建构过程的要求。省百千万人才培养对象、蓬江区教

师发展中心小学数学教研员黄肖慧指出,根据《义务教育数学课程标准(2022年版)》,乘法教学强调“同数连加”的本质关系。在“3个盘子,每盘8个水果”的情境中,标准列式应为 $8\times 3=24$,其中8代表每份的数量(被

乘数),3代表份数(乘数)。人教版新教材通过情境图、实物摆放等方式强化几个相同加数的和,等于“单位量×份数=总量”的建模思想。

搞清“量与份数”能减少逻辑混淆

在家长们的争论声中,不难发现,大家质疑的是,孩子迟早要学习乘法交换律,知道“ $3\times 8=8\times 3$ ”,为何要如此严格区分,增加孩子的负担?

“7—10岁儿童正处于具体运算阶段,需要借助实物建立概念。提前引入交换律($3\times$

$8=8\times 3$)虽能快速得出答案,但会弱化学生对乘法本质的理解。”黄肖慧说,她以一个生动的比喻举例——就像教孩子写字时先要求笔画顺序,熟练后可以连笔书写。因此,低年级的严格实则为高年级的灵活奠基。当学生进入四年级学习乘法交换律时,通过矩阵模

型,如3行8列的苹果摆放,直观展示两个视角的等价性。没有前期的概念分化,后续的概括化就缺乏认知基础。

培英小学数学教师梅雨薇表示,情境是“3盘水果,每盘8个”,“ 8×3 ”直接对应“3个8相加”,能让孩子明确“每盘8个(每份

数)”和“3盘(份数)”的对应关系。初期规范列式,不是死记顺序,而是帮孩子建立“每份数×份数=总数”的逻辑,后续学分数乘法、比例应用题时,这种对“量与份数”的清晰认知,能减少逻辑混淆,让孩子更容易理解复杂数量关系。

家长辅导应遵循“情境优先”原则

面对这类题目,家长在家辅导时应该如何应对?是直接纠正答案,还是另有侧重?

紫茶群福学校学生关茗仁的妈妈分享了自己的经验:“对于部分一年级题目,我的感觉会是‘做错了?不应该啊’。因此,我会先审视自己的方法,然后主动与老师沟通,了解教学要求。”随后,她意识到自己的知识体系跟现在的教育存在代沟。“老师说乘号前面是相同的加数,乘号后面是相同加数的个数, 3×8 是8个3, 8×3 是3个8,所以不一样。”在被问及老师在学校是怎么讲“ \times ”号前后两个数字时,关茗仁回答:“老师说‘ \times ’前面要

写‘每份有多少’,后面写‘有几份’。”江华小学校长梁文诗也有同样的答案。

启明小学学生李泓睿家长的策略是主动钻研:“之前辅导作业时,我确实对类似‘ 3×8 ’和‘ 8×3 ’的列式问题产生过疑问。但我没有纠结,而是先去钻研孩子的数学教材,再上网找相关的教学解读资料,明确当前的教学标准和要求后,再结合题目情境跟孩子分析为何要如此列式。”

江华小学学生家长李莉则通过实物给孩子演示:比如3个盘子(份数),每个盘子里8个水果(每份数),所以“每份的数量×份数”

是 8×3 ,相当于“ $8+8+8$ ”,而 3×8 是8个3相加。“让孩子先理解加法本质,再记顺序,不算太难。”她说。

余俞斌在与老师的沟通后也明白,数学不仅关乎答案,更是一门严谨的学科。“老师不仅是在教他们算题,更是在培养一种逻辑清晰、尊重情境的思维方式。同时,我们也应该感谢那位愿意把这件事分享出来的家长。这样一个有争议的话题,恰恰能引发更多人的思考和重视。”余俞斌说。

对于仍有困惑的家长,黄肖慧建议,家长在辅导时,应遵循“情境优先”原则,重点关注

孩子能不能理解情境中的“几个几”,以及列式后算式中的数字对应的是情境中的哪个量。如实物操作摆积木,摆放3组,每组8个的过程,引导孩子画图并标注数量关系,使实物转化为示意图,再反复练习“每×个一份,有×份”的句式。

黄肖慧强调,小学生学习乘法的目标不只是快速算出得数,而是培养一种用数学眼光观察现实世界的能力——当孩子未来面对复杂数据时,能自主地追问:“这个数字代表什么?它和哪个量相关?它们构成什么关系?”

全市各校持续发力清理卫生死角 校园整体环境更加清爽



↑我市各校对易积水、易藏污的卫生死角进行清理,环境焕然一新。图为台山市越华中学(大图)和蓬江区紫茶丰雅小学。

秋风拂过蓬江区紫茶丰雅小学的操场,修剪整齐的绿植间不见杂草踪迹,教学楼后的排水沟畅通无阻。这样的洁净场景,如今已成为江门校园的常态。为巩固基础,学校还定期组织师生对校园内易积水、易藏污的区域进行全面排查与清理,通过划分责任区域、明确管护要求,切实降低蚊虫滋生风险。

文/曾婧 图/曾婧 学校提供

每一处细节都不放过

校园环境的提升,始于对每一处卫生死角的精细整治。蓬江区紫茶丰雅小学积极响应号召,结合校园实际开展环境整治行动,组织师生对校园内易积水、易藏污的区域进行全面排查与清理,通过划分责任区域、明确管护要求,切实降低蚊虫滋生风险。

在新会圭峰小学,后勤团队针对后山绿化带杂草丛生、生物园易积水等问题,展开了集中整治。校领导带领教职工连续奋战13小时,不仅清除杂草、修剪枝条,还调用3辆大货车清理废弃桌椅,并对地面进行硬化处理。“这些‘老大难’区域如今焕然一新,校园整体环境更加洁净清爽。”该校党委书记周文斌表示。

江海区景贤初级中学则聚焦“高处死角”,组织师生与家长义工联合清理天台、楼梯房顶、

泵房等易积灰存水的区域。“从高处的淤泥清扫到低处的水沟疏通,每一处细节都不放过。”该校副校长梁杏茹表示,家校合力让曾经的“隐患点”变为“安心区”。

环境整洁令人心情舒畅

洁净的校园环境,既依靠集中整治,也离不开长效机制与多方协作。鹤山一中引入无人机巡查卫生死角,结合人工排查,构建“巡查—整改—验收”的闭环管理机制。14台消杀设备覆盖教学区、宿舍区等重点区域,从空中到地面,从源头到细节,构筑起立体化的校园安全防护网。

在江海区礼乐中学,西侧河岸曾因长期缺乏清理,杂草丛生、垃圾堆积,形成多处积水死角。面对这一难点,体育科组教师主动投入清理工作,挥动镰刀清除杂草,清运石缝与草丛中

的各类容器垃圾,并对低洼处进行平整填埋,从源头上阻断了蚊虫滋生途径。

环境的改善,让师生们感受到更强烈的安全感。新会李文达中学教师陈红丽坦言:“如今校园地面整洁、绿植有序,蚊虫明显减少,大家工作学习更加安心。”台山市越华中学教师姚卫国也深有同感:“整洁的环境不仅令人心情舒畅,更让大家对健康防护有了实实在在的信心。”

美化校园促进育人实效

这场爱国卫生运动,不仅美化了校园,也在潜移默化中培养了师生的文明习惯。在台山市端芬镇海阳幼儿园,教师谢艳珍欣喜地发现,孩子们的行为悄悄发生变化:“以前孩子们玩完玩具随手丢,现在会主动归位,看到落叶也会跑去告诉老师,甚至自己动手捡起来。”在她看来,整

洁的校园如同一堂无声的德育课,让“爱劳动、讲卫生”在孩子心中扎根。

不仅如此,学生们也积极担当校园环境的守护者。江海区景贤实验学校九(5)班学生唐笑参与清理后表示:“曾经杂乱的角落变得整洁,积水消失了,校园更加干净。集体的努力让环境变好,也让我懂得了责任的意义。”新会东区学校五(2)班学生夏芷潼说,如今大家会主动捡拾杂物,清理杂草,“教室窗户擦得明亮,阳光洒进来格外舒服,大家都愿意共同维护这份整洁”。

校园环境整治不仅改善了硬件条件,更推动了文明风尚的形成。接下来,江门市教育系统将持续把环境治理纳入日常管理,通过主题教育、定期巡查等方式巩固成效,让洁净校园成为师生健康成长的有力保障,让文明之风长久延续。

广东省技工院校预防艾滋病教育活动评选结果揭晓
江门市技师学院学生获手抄报类一等奖

江门日报讯 (记者/吕中言) 近日,2025年广东省技工院校预防艾滋病青春健康教育系列活动评选结果揭晓,江门市技师学院学生张佳创作的《预防艾滋病》手抄报作品获手抄报类一等奖。此外,江门市技师学院陈亮、王盈盈、吴志强三位学生携手创作的微视频作品《安全无艾,科学防护》获“最具网络人气奖”。

此次比赛,江门市技师学院围绕“预防艾滋病,共享健康青春”主题,积极动员学生参与。学生们充分发挥创意,涌现出一大批构思精巧、内容充实的优质作品。其中,张佳的手抄报作品在设计上独具匠心,采用简洁且极具吸引力的排版方式,将艾滋病的传播途径、预防措施等关键信息进行了巧妙呈现,文字内容扎实、全面;陈亮、王盈盈、吴志强三位学生携手创作的微视频作品巧妙运用色彩明快的生动画面,搭配风趣幽默又通俗易懂的旁白,引起热烈讨论,在网络投票环节成功登顶,成为“爆款作品”。

“一直以来,学校始终将防毒防艾健康教育放在重要位置,精心策划并落地了一系列形式多样、贴近师生的活动,让学生学会科学防护,为此次参赛积累了实践基础。”江门市技师学院相关负责人表示,此次获奖体现了学校积极落实“健康中国”战略,未来将持续深化健康教育内涵,创新传播形式,引导青年学生树立科学健康观念,让防艾知识扎根校园。



将“润物细无声”融入思政教育

当前,部分思政教育存在“宏大叙事多、具体细节少”“理论灌输多、情感共鸣少”的问题,学生难将思政内容内化为价值观。而“润物细无声”的教育理念,通过细微处渗透,能让思政教育从“有形”转为“无形”、从“被动接受”变为“主动认同”,是破解困境、落实立德树人根本任务的关键。

江门市北苑小学 杨庭辉

融入细节的必要性

青少年处于价值观形成关键期,对抽象理论的理解需依托具体场景与细节感知。相较于空泛“大道理”,贴近生活的细节更易引发情感共鸣。比如,用“科研工作者的通宵实验记录”讲述敬业精神,比单纯强调“爱岗敬业”更具感染力。细节化教育可以将宏大价值理念转化为可感、可行的具体行为,符合学生“从具体到抽象”的认知逻辑,降低他们的抵触心理,提升接受度。

思政教育的最终目标是“知信行统一”,细节是连接“知”与“行”的桥梁。校园里“主动为班集体做事”体现集体意识,实践中“教老人使用智能设备”体现尊老美德,这些细微行为是思政教育落地的体现。若忽视细节,思政教育易成“纸上谈兵”,只有将价值引领融入日常细节,才能让学生在潜移默化中养成好品德,实现“内化于心、外化于行”。

思政教育核心是“全员、全程、全方位”育人,“细节”是串联各环节的纽带。教师课堂鼓励、食堂阿姨微笑、校园公告栏榜样故事,社会实践互助,这些细节可构成隐性的“思政课堂”。抓住细节,才能打破思政教育与专业教学、校园生活的壁垒,让育人渗透学生成长各环节,构建无死角育人环境。

融入细节的实践路径

课堂是思政教育主阵地,需将思政元素“嵌入”专业教学案例。科学课讲“芯片研发”时,引入我国科研团队“连续3个月调试参数、突破技术封锁”的细节,让学生在了解技术原理的同时,感受科研工作者的坚韧;语文课分析作品时,聚焦“杜甫民生关怀”“鲁迅批判精神”,让学生从文字细节体会文人的社会责任。此外,教师可以通过课前了解学生困难、课后耐心答疑,用“尊重关爱学生”的细节践行师德,实现“教书”与“育人”同步。

校园生活是“第二课堂”,细微布置与活动设计能让思政教育“润物无声”。环境上,走廊以“钱学森路”“屠呦呦路”命名,教学楼挂“大国重器”展板,食堂餐桌贴“光盘行动”提示并配上袁隆平院士的照片,让节约理念结合榜样精神,比生硬标语更易接受。活动方面,开展“校园互助1小时”,鼓励学生相互帮助,帮老师整理资料;组织“班级文化节”,引导学生搞卫生、定班规,培养集体意识;设“校园微榜样”专栏,每周宣传“捡垃圾的同学”“帮新生的学长”,让学生明白“思政在身边,榜样在眼前”。

社会实践是思政教育落地关键,需让学生在细节体验中懂责任。实践内容避免“走马观花”,聚焦具体问题:参与“社区养老调研”时,引导学生帮助老人解决“手机缴费”“药品分类”问题;开展“从一粒种子到餐桌”项目,让学生了解食材到餐桌的全流程,理解“自己动手,丰衣足食”的意义。

“润物细无声”的思政教育,是以更贴近学生、生活方式实现价值引领“精准滴灌”。课堂细节会实践细节体验,可以让思政教育从“高高在上”变为“触手可及”,最终实现“育人成才”。

杨庭辉