

# 2025年南粤优秀教师关能立扎根乡土,以校为家 匠心守护教育初心

侨乡教育先锋



## 立德树人

让红色基因成为生命底色

周文雍与陈铁军,这两位来自开平本地的革命英雄人物,他们的事迹是百合镇初级中学独一无二的德育富矿”。

“教育的根本,在于立德树人。这绝非一句空话,它需要找到能叩击学生心灵的载体。”谈及教育理念,2025年南粤优秀教师、百合镇初级中学校长关能立的语气温和而坚定。

文/图 江门日报记者 敖转优

关能立深入挖掘这一红色资源,带领师生通过主题班会、故事会、编排情景剧、走访革命旧址等系列活动,让英雄的故事变得生动鲜活、可感可知。

“我们讲述周文雍、陈铁军的故事,不只是回顾历史,更是要引导孩子们思考,在民族危亡的年代,与自己几乎同龄的先烈是如何抉择的?他们的爱国与拼搏,对于今天的我们意味着什么?”关能立说,他希望通过这种沉浸式的教育,让红色基因从书本走入现实,真正内化为学生成长的“精神底色”。

在他的推动下,校园里,爱国主义教育活动开展得如火如荼;课堂上,老师们巧妙地将英雄人物的品格力量融入学科教学。一种基于乡土认同与文化自信的价值观,悄然在学生们心中生根发芽。

## 课堂改革 做好“第一责任人”

作为一校之长,关能立深知,教学质量是学校的生命线,课堂是主阵地,校长是教

学质量的第一责任人。

这个“第一责任人”,绝非仅仅坐在办公室听汇报。关能立几乎每天都会随机推门听课。课后,他与老师们深入交流,从教学环节设计到课堂互动效果,进行“切片式”的剖析与指导。

关能立还带头研究新的课程标准,参与开平各级教研活动。在他的直接指导下,百合镇初级中学政史备课组大胆创新,探索出“情境—探究—共情”教学模式,让原本可能枯燥的政史课堂变得生动而深刻。

耕耘终有收获。2024年,这个充满活力的政史备课组荣获江门市初中协同教育质量评价“优秀备课组”称号。关能立也在实践中不断总结思考,撰写的教育教学论文荣获开平市一等奖。更为喜人的是,改革的成效直接体现在了学校的整体教学质量上:2023年、2024年,百合镇初级中学连续两年荣获江门市初中协同教育质量先进学校二等奖,并一举斩获含金量极高的开平市初中综合评价一等奖。

## 党建引领 凝聚团队合力的“大家长”

关能立连续3年获评开平市教育系统优秀党员。他将这一身份视为一份沉甸甸的责任,努力探索党建与教育工作深度融合的最佳路径。

他带头参加政治学习和业务培训,要求党员教师亮身份、作表率,将党组织建设成学校发展的坚强战斗堡垒。

“校长不仅是管理者,更是服务者,要为家长排忧解难,凝聚人心。”这是关能立常挂在嘴边的话。学校里的年轻教师多,他就像一位“大家长”,经常利用课余时间与他们谈心,了解他们在教学上的困惑、生活上的难题。谁遇到了教学瓶颈,他便组织骨干教师集体“会诊”;那位年轻班主任在班级管理上缺乏经验,他就主动分享自己的经验与方法。

这种管理方式,营造出团结奋进的氛围。百合镇初级中学的老师们心气顺、干劲足,是一支富有凝聚力的团队。这份团结,也感染着学生。

荣誉的背后,是他人难以想象的付出。深夜,百合镇初级中学校长办公室的灯依然亮着,关能立忙着批阅文件、规划方案;周末,关能立能选择留在学校,陪伴留校的学生。

关能立把自己几乎全部的时间和精力都奉献给了这所乡镇中学。当被问及为何如此坚持时,关能立的回答朴实,却格外深刻:“教育者心里装的‘大家’,就是学生的未来。我们多做一点,孩子的未来可能就多一种可能。”

# 三埠街道西郊小学校长冯小雁: 让每个孩子绽放独特光彩

## “双轨模式”课后服务 从“托管”到“赋能”

“双减”政策实施后,如何优化课后服务成为每所学校必须面对的课题。“我们的课后服务以‘家长放心、学生受益’为核心,构建‘基础托管+特色拓展’双轨模式。”冯小雁介绍道。

据了解,西郊小学的基础托管服务聚焦“减负提质”,教师精准为学生答疑解惑,避免学生回家后遇到“作业难”问题,切实减轻家庭辅导压力。特色拓展服务紧扣“全面发展”目标,开设趣味阅读、英语口语、体育竞技、合唱等多门兴趣课程,学生可以根据自己的兴趣自主选课。

冯小雁认为,课后服务不仅是为了解决家长接送难的问题,更重要的是为学生搭建个性化成长平台,“两项服务无缝衔接,实现了课后服务从‘托管’到‘赋能’的转变”。“我们希望通过丰富的课程选择,让学生在课后能够发展特长、释放天性。”她补充道。

## 因材施教 让每个孩子都被看见

“教育不是整齐划一的流水线,而是精耕细作的园艺。”冯小雁表示,西郊小学从课程供给、教学实施、评价激励三方面践行因材施教理念,关注每个学生的成长。

“教学中,我们实施‘精准关注’。”冯小雁说,教师通过课堂观察、作业分析,了解每个学生的特点,为学有余力的学生提供拓展性课题,对暂时落后的学生进行课后个性化辅导。“作业设计也充满匠心。学校实施分层作业,让学生都能通过适合自己的学习能力的作业,巩固知识、获得成就感。”她补充道。

值得一提的是,西郊小学还推行“精准培优辅差”,每位教师对接5-8名学生,跟踪其学业与心理动态。在评价机制上,该校采用“多元标尺”,不仅看成绩,更关注进步幅度、特长发展,设立了“进步之星”“校园之星”等奖项,让每个学生都能找到自己的闪光点。

冯小雁还分享了她对教育本质的思考:“教育不是把篮子装满,而是把灯点



亮。每个孩子都是独一无二的,我们的责任是发现他们的闪光点,提供适合的土壤,让他们按照自己的节奏成长。”

## 分层培养 助力教师成长

优秀的教育离不开优秀的教师。在冯小雁看来,一名符合现代教育要求的优秀教师,需要具备“四有好老师”的核心特质:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

为促进教师专业成长,西郊小学构建了“分层培养、多元赋能”体系,为教师搭建全方位发展平台。

“基础层面,我们常态化开展‘每周教



学生们在课后沉浸于体育运动。

研+每月公开课”,聚焦课堂难题共同研究解法。”冯小雁介绍,该校还通过“师徒结对”传帮带,助力年轻教师快速站稳讲台。

在教师能力提升层面,西郊小学依托“名师工作室”开展课题研究与教学创新;每年选派教师参与国家级、省级培训,跟岗学习,学习先进教育理念。

激励层面,西郊小学鼓励和支持教师参与优质课、论文评选;搭建“教师成果展示平台”,分享教学案例与成长心得,让每位教师都能在专业发展道路上稳步前行。

作为校长,应该如何激发教师团队的活力和创造力,保持整个团队积极向上的氛围?冯小雁的答案是,“尊重价值、搭建平台、营造温度”三位一体。

“我们希望团队既有竞争的活力,也有互助的温情,形成‘人人想干事、个个敢创新’的积极氛围。”冯小雁说。

“我们赋予教师成长自主权,鼓励他们参与课程研发、教学改革,允许根据学情创新教学方法。”冯小雁表示,学校支持教师开发跨学科融合课程,对有价值的创意给予资源倾斜,让教师感受到被尊重。

西郊小学还搭建展示与竞技平台,常态化开展教研活动,让优秀教师上台分享在课堂设计、班级管理等方面创新做法,让优秀成果被看见、被推广。

西郊小学还推行“团队共创”机制,充分发挥工会作用,定期组织教师团建活动,关注教师身心状态。

“我们希望团队既有竞争的活力,也有互助的温情,形成‘人人想干事、个个敢创新’的积极氛围。”冯小雁说。

# 作家进校园 文学润童心

三埠街道迳头小学举办公益活动

江门日报讯 (记者/敖转优) 10月30日,以“阅读·写作·成长”为主题的“作家进校园”公益活动在开平市三埠街道迳头小学精彩上演。中国当代著名儿童文学作家彭学军与师生们进行了一场面对面的交流,分享阅读的乐趣与写作的智慧,在孩子们的心中播下文学的种子。

据介绍,彭学军创作了《你是我的妹》

《腰门》《浮桥边的汤木》《建座窑窑送给你》等一系列广受好评的佳作。其作品屡获殊荣,斩获宋庆龄儿童文学奖、全国优秀儿童文学奖、“中国好书”等重要奖项,多部作品被译介至海外,滋养了无数小读者的心灵。

在当天的讲座中,彭学军以温和亲切的语调,用一个又一个源自生活、充满童趣

与温情的故事,巧妙地将同学们引入奇妙的文学殿堂。她分享了自己如何从阅读中汲取营养,如何将生活中的观察与感悟转化为笔下的动人故事,阐述了阅读、写作与个人成长之间密不可分的关系。她鼓励孩子们热爱阅读,让书籍成为照亮前行道路的明灯,在浩瀚书海中寻找智慧与力量。同时,要勇于拿起笔,记录生活、抒写心情、编织梦想。

# 第十届开平市高中(中职)学生辩论赛圆满落幕 锤炼思辨能力 传递青春声音

江门日报讯 (文/图 记者/

张华炽) 10月29日,开平市教师发展中心一楼会议室室内气氛热烈,第十届开平市高中(中职)学生辩论赛决赛圆满落幕。自10月14日初赛启动以来,来自9所学校的队伍围绕“辩响红色基因”论出时代新声”主题展开多轮交锋,在思维碰撞与语言较量中决出胜负,既展现了学子风采,更让红色文化深入人心。

据了解,本次比赛由团开平市委、开平市教育局主办,分中职组、高中组进行。“红色经典作品的改编,忠于历史原貌更重要还是符合当代审美更重要?”“弘扬红色文化,运用新媒体技术利大于弊还是弊大于利?”“红色文旅的开发利大于弊还是弊大于利?”……当天的决赛上,参赛选手围绕不同主题展开辩论,结合实际案例深入探讨,展现出对红色文化传承的深度思考。

“从第一届到第十届,同学们的辩论水平实现了阶梯式飞跃,尤其是今年围绕红色基因主题,大家准备更充分,对红色文化的理解也更深入。”比赛评委、开平市教师发展中心高中语文教研员关爱卿表示。

“为了准备这次比赛,我读了很多红色书籍,了解了开平本地的革命历史,更加懂得‘红色基因’的含义。未来,我会继续做红色文化的传播者,用青春声音讲好时代故事。”开平市第一中学辩手钟晶晶表示。



比赛上,同学认真阐述观点。

## 教师心得

# 小学生心理健康教育 的实践与思考

随着教育理念的不断更新,我们愈发意识到,学生的成长不仅需要知识的灌溉,更需要心灵的滋养。尤其对于小学生而言,心理健康是综合素质发展的基石,关乎其一生的发展。作为教师,我们不仅是知识的传递者,更是孩子心灵成长的引路人。教师不能仅满足于“教书”,更要学会“读心”。日常教学中,我们要以细致入微的观察,及时捕捉学生心理与行为上的细微变化。接下来,就分享一个具体案例。

沙塘镇节推小学 梁卓辉

## 用慧眼识别心灵信号

我曾教过的学生小伟经常忘带作业,上课也喜欢做小动作。起初,我以常规方式对他进行批评教育,效果甚微。后来我发现,小伟的行为似乎与我的关注度有关——我多看他几眼,他便收敛一些;我的视线一移开,他又“故态复萌”。

通过多次家访,我了解到,小伟的父母长期在外工作,他跟着爷爷生活。爷爷的教育方式较为严厉,鼓励少、批评多。在这样的环境中,小伟内心极度渴望被关注、被关爱,于是,不自觉地把“犯错”当作引起别人注意的方式。

从心理学角度看,这是一种典型的“缺爱型行为”,隐藏的是对“爱与归属”的渴望。

对待小伟这样的学生,简单的批评治标不治本。教师要怀着爱心与耐心,以温和、理解的态度走近孩子,倾听他们内心的声音,真正找到问题的根源。

## 用真诚搭建沟通桥梁

师生之间心灵的融合,是教育产生效果的关键。一旦发现学生存在问题,真诚的沟通便是打开心门的钥匙。

在理解小伟行为背后的原因后,我没有急于说教,而是选择一个轻松的课后时间,像朋友一样和他聊天。我认真倾听他的每一句话,尊重他的感受。小伟渐渐敞开心扉,诉说对父母关爱的渴望。我适时给予肯定与鼓励,告诉他:“老师

理解你,也会一直支持你。”

在日常教学中,我也格外关注小伟的点滴进步。课堂上,他答对问题,我及时表扬;生活中,我关心他的饮食起居,让他感受到被人关心。实践证明,真诚的沟通能够有效拉近师生距离,增强学生对教师的信任,也为后续的教育引导铺平了道路。

## 用耐心静待心灵花开

学生心理问题的转化,往往不是一蹴而就的,而是一个缓慢、曲折,甚至时有反复的过程。

小伟在接受引导后有所进步,但偶尔仍会与同学发生口角、争执。面对这样的反复,我没有气馁,而是坚持每天抽出时间与小伟交流,进行“预防式”提醒。同时,关注他的日常表现,有好的行为,及时表扬,有问题时,温和指正。每周,我专门安排两次谈话,通过讲述励志故事、名人案例,帮助他树立正确的价值观。

一个学期过去,小伟的变化令人欣慰:课堂上的他积极举手,课后的他与同学和睦相处。看到他的进步,我深深体会到,教育是一场用爱陪伴的马拉松,唯有耐心,才能等来花开。

对那些心灵需要呵护的学生,我们更应给予持续的关注与陪伴,让他们在老师爱的阳光下,走向更辽阔的未来。

