



陈奕鑫正在上课。

黄毓华给幼儿上体育课。

“自己能站起来吗？你很勇敢呀！”在江海区高新第一幼儿园的操场上，带班老师陈奕鑫没有急于扶起奔跑中不慎摔倒的小男孩。他蹲下身，用鼓励的眼神注视着孩子。小男孩撇了撇嘴，最终自己爬了起来，笑着回到游戏的队伍中。

陈奕鑫毕业于广东江门幼儿师范高等专科学校（以下简称“江门幼专”）。2024年8月，凭借出色表现，他在结束为期13周的顶岗实习后，被江海区高新第一幼儿园留任，正式成为一名男幼师，也是该园目前唯一的男幼师。江门幼专招生数据显示，江门幼专学前教育专业的男生人数从2019年的22名增长至2025年的59名，占比呈现小幅上涨，越来越多男生选择报读学前教育专业，在幼教行业追寻并实现自我价值。

这群选择成为“孩子王”的年轻人，为何投身幼教？他们如何锤炼专业本领？又怎样在“男幼师没前途”的质疑声中，用实力赢得认可？他们的选择与成长背后，正上演着一场关于重构学前教育生态的生动实践。

文/图 罗双双 曾婧

## A / 选择 跨越偏见的“孩子王”

“就是喜欢小孩子。”当被问及为何选择对男生而言略显“小众”的学前教育专业时，江门幼专学前教育专业2023级的马少明、霍铭辉、王宇豪三位男生的理由简单且纯粹。

“男生选择学前教育专业的动因是多元的，对小朋友的喜爱、相对中小学更低的就业门槛，以及‘物以稀为贵’带来的良好职业发展预期，都是学生和家长考量的重要因素。”江门幼专学前教育学院院长欧美燕表示，这一趋势反映出男生对学前教育专业的接受度不断提高，社会固有观念正在逐步松动。

“第一次见习时，十几个孩子围着我，我感觉心都要化了。”霍铭辉回忆道。三位同学都对走进幼儿园，第一次与小朋友们互动的场景记忆犹新。“为了快速拉近距离，自我介绍时，我给自已取了‘阳光老师’的称号，小朋友们一声声叫我‘阳光老师’的纯真模样，我永远也忘不了。”王宇豪说。来自新疆的马少明更是从中职阶段就选择报读肇庆市工业贸易学校的学前教育专业，经过中职到大专共5年的学习实践，他更加坚定了成为陪伴幼儿成长的“孩子王”信念：“我认为3—6岁是幼儿成长的关键期，希望能成为他们信赖的朋友，带给他们阳光与自信，教会他们自愈能力，陪伴他们快乐成长。”

尽管家人普遍支持，但“男幼师没前途”“养不活自己”的社会杂音仍不绝于耳。对此，三位满怀教育热忱的男生态度坚定：“我们不在意外界的声音，专注做好自己就好。”即将毕业的他们对成为合格男幼师

充满信心，12月8日起，他们将开启3周的教育见习，并于下学期完成为期13周的顶岗实习，在实践中进一步锤炼专业能力。

毕业于体育教育专业的黄毓华，因专业对口考入江门市第一幼儿园，至今已从业11年。在他看来，男性身份更多是一种“就业优势”。尽管家人和朋友表示理解，但他也清楚外界的误解依然存在：“有人认为幼儿园教师只是照顾孩子的生活起居，实际上我们的工作涵盖教育教学、体能训练、规则建立等多个方面。”

性别特质在实际教学中也确实带来具体挑战。“比如在体育教学中，需要对女孩子进行动作辅助时，可能会引起家长顾虑。”黄毓华坦言，这是他工作中需要特别谨慎处理的敏感环节。

面对这一挑战，他的解决核心是“专业”与“透明”。“我通过确保教学动作安全合理，并借助透明化措施取得家长的理解与信任。”他解释道，园所内的摄像头监控、定期举办的家长开放日和教学观摩活动，都是打消家长顾虑的桥梁。他会刻意将所有辅助动作控制在肩部、手臂等部位，且力度、角度严格遵循专业规范，既保证教学的必要性，也坚守安全边界。

这套餐行之有效的办法最终赢得了家长的广泛认可。“多年来，我从未收到过相关投诉。”黄毓华说，“家长普遍认可体育教学的专业性与必要性。”

# 让更多男幼师登上幼教舞台

从『孩子王』成为『引路人』，构建『男女互补』幼教新生态

习，第6学期则完成13周顶岗实习。这种阶梯式设计，将理论学习与实践操作深度结合，切实提升了学生的专业技能与实践能力，帮助学生建立职业信心，为未来就业奠定坚实基础。

“幼儿教育的生活化，而生活化教育极具个体差异。”欧美燕表示，每个孩子都不同，这就要求教师乃至教研团队必须能开发契合本园、本班特色的园本课程。针对男学生，江门幼专更注重培养其科学教育观、高质量师幼互动及生活化教学能力，引导他们发掘自身特质。“我们鼓励男同学放大自身逻辑性强、运动能力突出等性别特质，重点发展体育、科创、数学活动等领域的教学专长，从而精准定位，成为具备‘人无我有，人有我优’核心竞争力的不可替代型教师。”欧美燕说。

“男幼师是幼儿教育中‘锦上添花’的存在。”在欧美燕看来，男幼师的加入对培养幼儿，尤其是男童的冒险精神、逻辑能力和情绪管理能力等方面可以带来积极影响。同时，男幼师可以在体力劳动、对外联络、安全管理等方面弥补女性团队不足，形成性别互补、分工合理的教育生态。

## C / 成长 一线男幼师的“成长记”

江门幼专2021级毕业生陈奕鑫，如今是江海区高新第一幼儿园唯一的男幼师。从实习到正式上岗，他的角色与责任发生了显著变化，对工作的体会也更为深刻。顶岗实习期间，他主要作为机动老师协助主班老师处理事务；正式转正成为带班老师后，日常工作节奏紧凑，工作内容贯穿幼儿一日生活全流程，繁忙且琐碎。

“男教师可以带来不同的教育风格。”现在的陈奕鑫已是幼儿园里的“孩子王”，经常陪伴孩子们开展户外攀爬、探险活动，一起玩耍，快乐运动。“我更鼓励孩子勇敢尝试、独立应对小挫折，不过度干预。”陈奕鑫说。

“我感觉我们班的小朋友比其他班的更愿意挑战自己，班级氛围也更开朗活泼，喜欢探索未知，这或许就是我带来的一点影响。”黄毓华对此深以为然，他认为男老师带班的最大优势在于声音、动作和节奏更具力量感，有助于幼儿规则意识的建立，还能为孩子提供多样化的成长榜样。

“我的职业成就感来自孩子的成长变化和家长的认可。”陈奕鑫说，当看到孩子在自己的陪伴下克服分离焦虑、或回家后主动念叨“陈老师”时，所有辛苦都化为欣慰。黄毓华则表示，最大的满足感源于“看到孩子从不会到会的过程”，“比如从不敢跳远到勇

敢尝试，从动作生疏到熟练完成，这种看得见的成长让我觉得一切付出都值得。”

质疑声中，最好的回应是行动与成果。男幼师的独特价值在日常教学中逐渐凸显：体育游戏中，他们不会因一味追求“安全第一”而限制孩子尝试，反而鼓励适度冒险，培养孩子的胆量和抗挫能力；科学探索中，他们更愿意引导孩子试错，让孩子在动手实践中理解原理。江门市第一幼儿园党支部专职副书记赵崇锐将这种教育方式概括为“脚手架式放手”，与女教师更细腻、注重情绪安抚的风格形成互补，有助于孩子情绪韧性的发展。

## D / 接纳 从疑虑到认可的“破冰之旅”

“一开始我有些诧异和担心，男老师能胜任幼教工作吗？”江海区高新第一幼儿园园长李先生坦诚地回忆起最初的“不习惯与疑虑”，他主要担心男老师在细致度上有所欠缺。而陈奕鑫“阳光、正向”的形象和实际表现，逐渐打消了他的顾虑，赢得了信任。

“小陈老师阳光开朗、有担当、有力量感，又不失温度。”李先生观察到，陈奕鑫在力量感、行动力和结果导向的表达上特点突出，有助于培养男孩的坚毅品格。他的孩子回到家也经常主动分享与小陈老师的互动日常。

李先生认为，男女老师的沟通方式各有特色、互为补充：“女老师更细

腻，能提供充足的情绪价值；男老师更直率，注重问题解决。”在他看来，这种性别互补的师资结构，更有利于幼儿建立完整的行为认知与价值观。

家长郑女士的儿子就读于江门市第一幼儿园大班。升入大班后，由于原带班老师休产假，2023年毕业于江门幼专的男老师王杰鸿成为新任带班老师。面对老师更换，郑女士坦言：“一开始很惊讶，因为幼儿园里女老师占绝大多数，也有点小担心，怕他不如女老师细致贴心。”

然而，孩子的喜爱和肉眼可见的成长，很快打消了郑女士的顾虑。“孩子特别喜欢王老师，经常回家说还想跟王老师一起玩。”郑女士观察到，在

王杰鸿阳刚开朗的性格带动下，原本有些娇气的儿子性格变得大胆开朗了许多，尤其对运动产生了浓厚兴趣，“现在他特别喜欢运动，尤其是打篮球。”

这种积极变化让郑女士的态度从最初的“惊讶”“担心”，迅速转变为“信任”与“认可”。她特别欣赏王杰鸿高效直接的沟通方式：“男老师会开门见山地说出孩子的优点或需要改进的地方，更注重解决问题，还会主动给出具体建议。”回顾孩子的成长历程，两位家长均认为，男幼师不可或缺，他们果断、勇敢、理性的特质，能弥补孩子成长中阳刚之气的缺失，带来不一样的成长视角。

## E / 展望 让“星星之火”成“燎原之势”

目前，江门市第一幼儿园的男教师占比约7%。如何吸引并留住这些宝贵的“星星之火”？园方有一套组合策略。

赵崇锐介绍，招聘环节中，该园会定向对接本地院校，放宽“生活照料经验”的要求，侧重考察体育、科学教学等核心优势；留任环节的核心则是“给机会、给认可、给归属感”。

“我们为男教师设计了‘双路径’发展通道：一是教学专长型，支持其深耕特色教学领域；二是管理型，培养其走向管理岗位。同时，通过设立特色教学奖、建立成长导师制和心理疏导机制，为男教师的专业成长与心理健康提供系统性支持。此外，我园大力

促进男女教师协作，采用‘结对’模式，让男教师的‘冷静型回应’与女教师的‘共情型回应’形成互补，共同构建优势互补的教育团队。”赵崇锐说。

谈及未来，赵崇锐认为，男幼师比例上升是幼教行业走向成熟、多元的必然趋势。这一趋势背后的核心推动力是“认知的改变”：社会和家长逐渐意识到孩子成长需要更立体的教育维度，行业也为男幼师提供了更广阔的发展空间。

“幼儿园亟需男教师注入差异化教育能量。”欧美燕从专业角度指出，“他们有助于增强幼儿的抗挫力、冒险精神和阳刚气质，平衡过度细腻的照护风格，促进儿童性格全面发展。”

他山之石

### 广州增城成立学前教育男幼教联盟

为进一步提升保教质量，广州市增城区成立学前教育男幼教联盟，为区内男幼师搭建专业成长平台。联盟通过教学研讨、专业培训、文体活动等形式促进团队交流合作，增强男幼师的职业认同感和归属感，同时积极联动市内外幼儿园交流经验、共享优质教学资源。

在联盟支持下，男幼师们共同打

磨出多项互动性强、可玩性高的健康领域活动课例；联盟还支持男幼师发挥自身特长开展特色教学实践，助力他们将本土非遗融入学前教育，协助解决教学中的技术难题，并立项相关课题，推动非遗在幼儿群体中传承。

自成立以来，增城区学前教育男幼教联盟已多次开展送教下园、送教下乡活动，为男幼师提供了广阔的成

长舞台。作为连接男幼师的专业纽带，该联盟不仅助力教师个人发展，更通过丰富教学实践为学前教育注入多元活力，推动区域内幼儿获得更全面均衡的发展。

## B / 重塑 从“零基础”到“多面手”

“对零基础的我来说，舞蹈课确实是最大挑战，肢体协调性和节奏感都比较弱。”霍铭辉坦言，学习过程并非一帆风顺，但在课后加练、老师重点指导和同学互助下，这道难关被一步步攻克。11月27日，江门幼专举行2025届毕业生晚会，舞台上，马少明、霍铭辉、王宇豪与同学们共同表演舞蹈节目《We Go Together》，曾经直呼舞蹈是“噩梦”的男子汉，在歌声与舞姿中充分展现了专业的艺术风采。

“从声乐、舞蹈、钢琴等艺术特长，到保育、教学、心理、创编等专业能力，幼师可以说是‘十八般武艺’样样精通。”欧美燕介绍，为助力学生从“零基础”成长为“多面手”，江门幼专构建了贯穿全程的“全实践”培养体系，致力于锻造“师德厚、基础实、能力强、技能精”的卓越幼师。该体系自第二学期起，循序渐进地安排实习：第2—4学期各实习1周，第5学期进行3周综合技能实