



让每一个孩子都能成为更好的自己

江门市培英高级中学探索拔尖创新人才培养之路



老师指导学生做实验。



导师制管理针对学生需求提供个性化辅导。梁美华 摄



鲁班课堂上，学生沉浸在物理探究的乐趣中。



高考壮行会上，师生相互击掌。



培英高中献章书院。李万兵 摄

“十年寒窗在此一搏，久经沙场我必凯旋！”5月25日早上，江门市培英高级中学(以下简称“培英高中”)运动场上，1100多名高三学子高举右拳，庄严宣誓。这是该校“砥砺花样青春 奔赴星辰大海”2026届高三高考壮行会上激动人心的一幕。

该校党委书记邹治红将“战旗”授予高三年级。高三年级老师接过战旗奋力挥舞，全场掌声雷动。随后，学生们跑步环绕操场，穿过“成功门”，与老师逐一击掌。击掌声、加油声、笑声交织在一起，不少老师红了眼眶。

家长代表、高三(13)班学生徐铭遥妈妈王女士的发言情真意切：“孩子们，三年来老师们用无数个早出晚归的日子陪伴你们成长。如今你们即将出征，请相信，所有的努力都不会被辜负。放心去拼，爸爸妈妈永远是你们最坚实的后盾！”

战旗飘扬，誓言在耳。这份底气，来自培英高中多年来对拔尖创新人才培养的深耕与坚守。

心育筑基 让成长更有底气

在培英高中，育人从来不止于分数。

学校着力打造“体艺特色、校园文化特色、民族特色、心育特色”四大办学品牌，四大特色协同发力，推动学校持续高质量发展。其中，心育是根基，也是底色。

作为广东省中小学心理健康教育特色学校，培英高中在心理健康教育领域形成了独特的实践路径。学校探索形成了积极心理辅导“1234”模式——以积极心理为导向，通过静态测评与动态报告双重筛查，开展教师专业辅导、导师陪伴辅导、学生朋辈互

导三类辅导，依托心理健康课、心理讲座、特色心理活动、心理宣传四种途径，实现心育全覆盖。同时，将心育与生涯教育深度融合，培育学生的生涯关注、生涯好奇、生涯控制、生涯自信四大核心能力。

机制上，全员参与。该校成立心理健康教育工作领导小组，明确班主任、学科教师、心理教师全员育心职责，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人。党员教师定期开展谈心谈话，精准掌握学生学习生活状态与心理动态，第一时间疏导学习压力、人际矛盾等心理困扰，将心理关怀渗透到日常教育教学的每一个细节。学校配备4位专职心理健康教师，每天轮流值班，并定期组织心理游园会、体验活动，让学生在轻松愉快的氛围中放松身心、学会调节情绪。

行动上，全程护航。学校定期开设学习心理专题讲座、生涯规划课程，结合高中升学发展需求，帮助学生明确学习目标、科学规划成长路径，有效缓解考前焦虑、学习迷茫、自我否定等心理问题，让学生以积极平稳的心态投入学习生活。“不只为高考，更为一生。”这是培英高中的心育理念，也是培育拔尖创新人才成长的根基。

课程赋能 从校本课程到科创引领

2025年，培英高中获批成为广东省基础教育课程教学改革深化行动“强化校本课程建设”实验校。今年4月，该校承办了省级教学研讨活动，30多节同课异构、10多场专家讲座、校本课程成果展示，吸引了300多名骨干教师参与。这背后，是该校深耕多年的“1+4”特色校本课程体系。“1”是核心——实现学生全面且有

个性的发展；“4”是四大课程板块——德育活动、民族团结、社团特色、创新拓展。截至目前，学校已开设36门校本特色课程。每周二、周四第八节课，学生们走进各自选修的课堂——从“白沙文化研学”到“茶艺制作”，从机器人竞赛到数学建模，从“躬耕社”劳动实践到AI赋能探究课程，让学生在课堂上找到热爱，在热爱中发现可能。

社团搭台，兴趣生根。该校依托34个学生社团，开发和实践跨学科校本课程。天文社、科技社、心理协会、陶艺社、汉服社……社团活动将学习兴趣与特长培养深度融合，引导学生掌握科学的学习方法、时间管理技巧与情绪调节策略，着力培养学生的专注力、抗挫折能力与自主学习能力。科技赋能，课堂创新。该校积极推进信息技

术与学科教学深度融合。在化学课堂上，手持技术数字化实验系统让抽象概念一目了然；在书法教学中，AI五维测评系统即时分析笔画结构，帮助学生在精准反馈中提升书写水平，让课堂更高效、更有趣。

“我们不只培养考生，更培养敢提问、能创造的人。”这正是培英高中对“拔尖创新”的理解——不是少数人的专利，而是聚焦每一个孩子的潜能。

“献章”发力 把学生托举到高处

培养拔尖创新人才，需要坚实的平台与科学的机制。

2020年，该校以明代大儒陈献章先生“学贵知疑”为指导思想，以核心素养培育为导向，创办献章班，致力于培养“勇于创新、敢于担当、思维活跃、治学严谨”的拔

尖创新人才。献章班持续深耕“导师制管理”“订单式课程”“个性化教学”，是学校培养拔尖创新人才的“试验田”。

培养拔尖创新人才，教师是第一资源。培英高中现有的专任教师队伍中，硕士160余人、博士1人，硕博占比接近60%；正高级教师2名、特级教师2名、高级教师104名；全国优秀教师、全国优秀班主任、南粤优秀教师10余名，市县级以上名教师、骨干教师70多名。此外，该校建有广东省魏巍之名教师工作室、江门市郭艳彪名教师工作室、培英高中名师精英工作室三级平台，为教师成长持续赋能。

在献章班的示范引领下，学校高考成绩稳步攀升。2025届高分段实现重大突破，多名物理类学生进入全省优秀行列。拔尖人才培养成效显著，一大批学生被C9、985、211、双一流等国内知名院校录取，充分彰显“低进高出、培优育方”的育人实力。学校连续十多年获江门市高中阶段教育质量先进学校一等奖，成为区域教育高质量发展的标杆。

2025届毕业生陈冠铭，是“低进高出”的典型代表。他曾是实验班的一名普通学生，一步一个脚印进入献章班，最终挺进全省前一名，被深圳

理工大学录取。

“我想对学校和老师们的声声感谢。”陈冠铭说，“他们没有用成绩来定义我，而是把普通的我托举到了高处。每当我懈怠时，他们总是适时提醒；每当我遇到困难时，他们耐心引导。老师们教会我如何调整心态，这将成为我人生路上的宝贵财富。”

2025届毕业生黄钰璠的经历则诠释了何为“培优育方”。“中考时，我的成绩原本可以尝试冲击录取分数线更高的高中，但我坚定地选择成为培英高中的名额分配生，进入献章班。”黄钰璠回忆道。三年里，她始终紧跟老师的节奏，一步步稳扎稳打。浓厚的学习氛围激发了她对理科的兴趣，个性化辅导有效弥补了文科短板，导师制管理帮助她养成了高效的学习习惯。最终，她在高考中取得634分，位列全省8200多名，圆梦华南理工大学。“选择培英高中，是我无悔的选择。”黄钰璠说。

探路前行 不问种子，只深耕土壤

5月10日，培英高中举办校园开放日，超过1500名初三家长和师生走进校园，为孩子探寻光明的未来。

学校领导向家长们介绍了学校的发展历程与办学亮点——全国民族团结进步模范集体、全国学校艺术教育先进单位、广东省基础教育课程教学改革深化行动实验校、全省第一批基础教育党建工作示范校……数十项重磅荣誉，见证了这所学校的厚积薄发。

家长石女士表示：“学校的育人特

色、师资力量和校园环境都让我们很满意，希望孩子努力考上培英高中。”

2026年，该校计划招生1296人(较去年扩招61人)，面向市直、蓬江、江海三区招收1081人(含名额分配生)，面向全市招收45名体育艺术特长生。名额分配生全部编入献章班，享有“导师制管理”“订单式课程”“个性化教学”等优质培养资源。

探路拔尖创新人才培养，培英高中仍在路上。不问种子，只深耕土壤。在这片白沙故里的教育沃土上，每一颗种子都有拔节生长的机会，让每一个孩子都能成为更好的自己。

热点问答

关于献章班

1、怎么才能入读献章班?
答:成为名额分配生(即通常说的保送生或推荐生)或中考成绩达到献章班录取分数线的。

2、献章班的学生在培英高中的新校区——献章书院就读吗?
答:不是。为方便管理,高三学生在新校区献章书院就读;高一高二学生在校本部就读。

3、献章班一般有几个班?
答:高一上学期共有6个献章班;高一下学期选科后,分为2个历史类献章班、6-8个物理类献章班。

4、献章班的优势在哪里?
答:导师制管理、订单式课程、个性化教学。

关于名额分配生

1、有何途径可以获得名额分配生资格?

答:第一种,学校推荐。向所在初中学校咨询,是否符合培英高中名额分配生条件,如符合,填写《江门市培英高级中学2026年名额分配生个人情况表》,由初中学校统一按要求报培英高中办公室。

第二种,自我推荐。填写在培英高中公众号发布的《江门市培英高级中学2026年名额分配生个人情况表》,提供相关佐证材料,经审核通过后可获得名额分配生资格。

学校联系电话

●0750-3510890

●0750-3503205

●0750-3503211

2、名额分配生报名何时开始和截止?何时收到录取通知?名额分配生是否要参加中考?

答:即日起至6月12日。中考前培英高中会通知符合推荐录取资格的学生所在学校。名额分配生均需要参加中考。已接受培英高中名额分配资格的学生中考成绩不再作为录取依据。

3、名额分配生就读什么班?

答:全部统一就读学校龙头班——献章班。



扫码填写名额分配生个人情况表

文/图 陈慕欢(除署名外)

培英高中学子意气风发向未来。