



江门一职技能竞赛获奖总数再次排名全省中职学校首位 “6年4冠”背后的教学匠心



老师在指导学生备赛。

学校竞赛氛围十分浓厚。

备赛过程中,教师高度重视细节打磨。

近年来,江门一职竞赛氛围越发浓厚。

5月25日,记者从市教育局获悉,2025—2026年度广东省中职学生技能竞赛榜单公布,江门市第一职业技术学校(以下简称“江门一职”)获21个奖项,数量排在全省中职学校首位。这不是一次偶然的闪光——过去6年里,江门一职4次登顶,“6年4冠”的纪录,在江门中职教育史上属于首次。

“6年4冠”背后的故事要从10多年前说起。彼时的江门一职处在发展转型的特别阶段,大学的扩招,让社会对“读高中、考大学”的向往程度进一步提高,在此情况下,中职生对于学“一技傍身”,谋求更好就业出路的诉求同样提高。但江门一职渐渐发现,单凭常规的教学和管理,已难以实现学生心中的目标。

在这样的处境下,江门一职作出了重要的转型决定:不再按部就班,把技能竞赛当作撬动教学改革的支点,在校内建立全方位的技能竞赛培养体系。“可以说,这是一次没有‘退路’的精准突围,如果行不通,学校的发展会面临较为被动的局面。”江门一职校长毕国强如是说,可喜的是,如今所收获的硕果证明这条路没有走错。

当前,江门一职乃至全市中职学校都逐步构建起了“校赛—市赛—省赛—国赛”四级梯队机制,真正实现以赛促学,以赛促教。

文/图 江门日报记者 吕中言 通讯员 梁敬靖

为何要以技能竞赛作为撬动教学改革的支点?“10多年前,我们看到,各级各类技能竞赛在内容和项目设置方面,都紧贴各个行业的发展趋势,以企业需求为导向,围绕行业流行的新技术、新工艺‘做文章’,这就意味着,组织师生参赛不但能冲击奖项争夺荣誉,更重要的是能倒逼他们学习行业前沿技术,更新个人学习和教学理念,从而全面推

翻开江门一职优秀师生荣誉目录,可以发现,几乎每一位师生的成长与绽放都与技能竞赛有关。江门一职计算机正高级讲师翁建勋,是江门一职技能竞赛发展之路的第一批获奖“破局者”,也是被技能竞赛影响最深的教师之一,曾多次指导学生在全国和全省技能大赛上,获一等奖。

在翁建勋看来,常规教学作息相对规律,节奏平缓,强度较低,备赛则是周期长、训练强度大,需要常态化加班集训、反复打磨细节,直面淘汰压力

毕国强记得,在2015年的春天,一位瘦小的男孩站在他的办公室门口,低着头,半天不说话。他问:有事吗?小男孩憋了半天,才挤出一句:校长,我想退赛。这位男孩叫吴伟康,是当时江门一职数控竞赛队的队员,那段时间,高强度、高难度、枯燥的备赛训练让他一度想放弃比赛。

毕国强让他坐下,给他倒了杯水,问道:伟康,你想想,如果现在停下来,10年后的你会后悔吗?如果坚持下去,10年后的你,会感谢今天咬牙坚持的自己吗?

吴伟康听后,点点头,离开了毕国强的办公室。“说实话,那时候我也不知道,他到底能走多远,但作为他的老师,我始终相信他。”毕国强回忆道。

人人可参赛 以技能竞赛撬动竞赛改革

动学校整体办学水平的提升。”毕国强回忆道。想干就干!2012年,江门一职制定了《技能大赛奖励方案》。2014年指派专门团队负责竞赛管理工作,将分散的专业部管理集中统一管理。2018年根据全国技能大赛的变化和发展,又制定了《行业类技能竞赛的奖励方案》。

从上到下,全员参与!江门一职还构建了由专

业部、处室、校级组成的三级技能竞赛管理架构,并逐步构建起了“校赛—市赛—省赛—国赛”四级梯队机制。“在校内,基本实现人人可参赛,人人有机会的局面。”毕国强表示,即便学生没能在竞赛中获奖,也能在备赛过程中,接触到前沿的技能知识,提升个人技能水平,这在常规课堂上难以收获。

与此同时,江门一职进一步将技能竞赛成绩与

师生个人评优、评先、评职称等紧密挂钩。“对于学生而言,免试升学和国家级奖学金等多项利好政策促使他们更加重视技能竞赛。在良好的体制机制下,学校逐步形成了浓厚的竞赛氛围,参与技能竞赛的师生越来越多,竞赛成绩自然不断提高。”毕国强说,该校还通过积极办赛、服务竞赛的方式提升师生技能水平,由参赛型学校逐步转变为办赛型学校。

走出舒适区 教师通过竞赛反哺教学

与高职业素养的挑战。“越是辛苦,我就越坚信,学校走这条路是正确的,因为,要拼出未来,就必须所有人都走出舒适区。”翁建勋说。

正如前文所提到,各级各类技能竞赛在内容和项目设置方面,都紧贴各个行业的发展趋势,以企业需求为导向,围绕行业流行的新技术、新工艺“做文章”,但当新技术和新工艺不在教师的日常“技能包”里时,他们如何克服?

江门一职电子技术应用正高级讲师黄超,回忆

起自己的备赛经历时记忆深刻:“尤其是在面对3D打印、人工智能等新兴技术竞赛项目时,很多东西完全没见过。知识滞后、技术陌生成了现实问题。”

面对困难,除了进行常规自学外,黄超积极转变思路,借助合作企业资源,突破技术难点。“例如在面对3D打印应用综合技术赛项时,我和学生短时间内走访了20多家企业,借助企业力量逐步吃透了三维建模、逆向设计、参数调试、3D打印、打磨处理、安装调试等多项技术难题。”黄超说,他还跟

企业专家一起编写《3D打印技术应用》教材。推动学校多个专业开设3D打印技术课程,实现了以赛建课、以赛促教。

近几年,黄超在竞赛中收集的各种企业生产案例和技术研发都逐步转化成了课堂教学内容。“自己也养成了从被动适应新技术转变为主动拥抱行业变革的习惯,真正成长为紧跟产业发展的技能型教师。”黄超说。

播出的深中通道栏目第二季的片头制作,主要负责特效和动画合成,这也让他更加坚定深耕三维特效领域的决心。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。近年来,市教育局多措并举,在全市范围内打造高质量的中职教育技能竞赛人才培养体系,同时充分发挥江门一职示范引领作用,推动全市中职教育技能竞赛成绩实现整体提升。在2025—2026年度广东中职学生省级技能竞赛中,我市共获63个奖项,同比稳中有升,其中一等奖2项(获奖学生来自江门一职和江门市工贸职业技术学校)、二等奖18项、三等奖43项。从全省获奖数量排名看,获奖总数位居全省第6。

助学生逆袭 竞赛打开上升通道

吴伟康没有让毕国强失望,在中职时期成功斩获省级技能竞赛一等奖。如今的吴伟康,已是一名高校教师,并手握全国技术能手、全国技能大赛冠军等荣誉。“如果不是当年江门一职的老师带我走上技能竞赛之路,并通过各种方式扶持我、鼓励我,让我坚持下来,不断打磨技艺,我不可能完成‘逆袭’,是技能竞赛改变了我的命运。”吴伟康说。

在江门一职,像吴伟康一样,通过技能竞赛改变命运的学生还有很多。该校2022届毕业生朱畅在校期间获得省级技能竞赛一等奖。在他看来,技能竞赛对他最直接的影响,就是让他获得了免试进入深圳职业技术学院继续深造的机会。“而且竞赛经历也让我在求职时更有优势。在面试过程中,老

师们都非常关注我的竞赛经历,因为这些经历能够证明我的动手能力、学习能力和项目经验。”朱畅表示,目前他在深圳职业技术学院物联网研究院担任科研助理,参与智能制造和自动化设备相关项目的设计研发。

江门一职2021届毕业生卢思成同样凭借技能竞赛成绩,入读深圳职业技术大学。“曾经的我性子急躁,不愿自己钻研,但中职时期漫长的备赛、多次转项竞争失利,倒逼我重新思考,在老师的引导下,我自主查资料、自主找解决方案的能力不断提升。”卢思成说。

前段时间,由于专业能力备受认可,卢思成有幸作为学校动漫制作技术专业优秀学生,参与央视

播出的深中通道栏目第二季的片头制作,主要负责特效和动画合成,这也让他更加坚定深耕三维特效领域的决心。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。近年来,市教育局多措并举,在全市范围内打造高质量的中职教育技能竞赛人才培养体系,同时充分发挥江门一职示范引领作用,推动全市中职教育技能竞赛成绩实现整体提升。在2025—2026年度广东中职学生省级技能竞赛中,我市共获63个奖项,同比稳中有升,其中一等奖2项(获奖学生来自江门一职和江门市工贸职业技术学校)、二等奖18项、三等奖43项。从全省获奖数量排名看,获奖总数位居全省第6。

江门市第一职业高级中学 江门市第一职业技术学校

首批国家中等职业教育改革示范校 国家级重点中等职业学校(公办)

“3年中职+4年本科”

中本贯通培养

“3年中职+2年专科”

三三分段中高职贯通培养

“3+4”中本贯通

我校与广州航海学院、广州科技职业技术大学试点“3+4”七年一体化(即三年中职、四年本科)中本贯通培养。通过转段考试入读本科院校,毕业获得全日制本科学历与学位。



中高职贯通 三三分段

我校与江门职业技术学院、广东交通职业技术学院开展广东省职业院校中高职贯通培养三三分段试点工作。通过转段考试入读高职院校,毕业获得全日制大专学历。



国家重点职业学校

首批国家示范校

全国教育系统先进集体

首批广东省高水平中等职业学校建设单位



地址:江门市胜利北路40号

咨询热线:0750-3281448 3281442 3281480

传真:0750-3281416

联系人:范老师 13422798128 杨老师 13828031212

“3年中职+4年本科” 中本贯通培养 招生问答 Q&A

1.什么是中本贯通?

中本贯通学制为7年,学生前3年在中职学校学习,单独编班,执行中职学校学籍、收费管理,各项考核合格并符合相关条件和要求的,获得试点中职学校中职毕业证书;转段考核录取的“中本贯通班”学生进入对口本科院校专业学习4年,本科院校单独编班开展教育教学,执行高等学校学籍、收费标准,达到毕业条件和相关要求的,颁发试点本科院校相应专业本科毕业证书和学位证书。

2.中本贯通开设什么专业? 对口哪所大学、什么专业?

我校汽车运用与维修专业和计算机应用专业开设中本贯通;汽车运用与维修专业对接广州航海学院车辆工程专业;计算机应用专业对接广州科技职业技术大学计算机应用工程专业。

3.一共招多少学生?

根据广东省教育厅批复,2026年中本贯通培养中广州航海学院招生共15人、广州科技职业技术大学共招生40人。

4.本科院校是什么性质? 学费如何收取?

广州航海学院属于公办本科;广州科技职业技术大学属于民办本科。中本贯通的中职阶段按照江门市第一职业高级中学标准收费,本科阶段按照广州航海学院/广州科技职业技术大学标准收费。

5.“中本贯通班”的招生对象是什么?

1.在江门市参加2026年“中考”的广东省户籍应届初中毕业生; 2.在江门市就读的外省户籍应届初中毕业生,应符合江门市2026年“中考”报名条件且在江门市参加2026年“中考”。

6.往届生可以报“中本贯通班”吗?

不可以。

7.是不是进入“中本贯通班”就一定可以读本科?

不是,进入“3+4”试点班学生,要进行转段考核,实行淘汰机制。

8.“中本贯通班”转段考核怎么计算分数?

“3+4”试点转段考核包括公共课程考核、基本素质考核、专业能力考核三个部分,实行“分项考核、综合评价”。

(一)公共课程考核。公共课程考核满分为450分,包括语文、数学、英语三科,各科满分均为150分,在中职阶段第三年,组织“中本贯通班”学生参加普通高考招收中等职业学校毕业生统一考试(简称“3+证书”考试),由省教育考试院统一命题、统一考试,统一评卷。考核结果分为合格不合格两个等级,各科合格分数线为90分。公共课程考核成绩计入转段考核总成绩。

(二)基本素质考核。考核结果分为合格、不合格两个等级,不计入转段考核总成绩。

(三)专业能力考核。考核结果满分为450分,计入转段考核总成绩。转段考核总成绩满分为100分,拟录取的考生转段考核总成绩原则上不低于60分;其中,公共课程考核成绩占50%、专业能力考核成绩占50%。

9.“中本贯通班”可以转专业吗?

“中本贯通班”学生身份以中职阶段招生录取时身份为准。“中本贯通班”学生中职学段期间,符合相关规定和要求的,可以转学或转专业,但不再享受“中本贯通班”相关待遇,且一经转出,不得再转回“中本贯通班”。本科阶段期间身份确定,不得转学,原则上不得转专业。

10.“中本贯通班”转段不通过还可以升学吗?

“中本贯通班”学生如未被转段录取,符合毕业条件的应颁发中职毕业证书,并可通过其他形式升入高校学习。转段不通过但参加了“3+证书”考试的学生,可凭成绩填报高等院校(本科或专科)的志愿,也可以参加高职院校自主招生。

11.“中本贯通班”本科毕业时有学位证吗?

升入本科教育阶段学习的学生由本科院校单独编班开展教育教学,在校期间享受本科学生有关政策;达到毕业条件和相关要求的,颁发试点本科院校相应专业本科毕业证书和学位证书。

12.农业户口可以免学费吗?

在中职阶段,所有农村(含县镇)学生符合政策规定的城市经济困难学生可免除学费。