



# 数智赋能 成长陪伴

## ——人工智能助力小学班主任开展家校共育的创新探索

### 革新教育理念 筑牢共育基础

农村小学的家长文化程度普遍不高,且大部分都外出务工,学生多由祖辈照顾,容易出现教育理念的代差与断层,导致双方无法有效合作,甚至无法形成互信基础。针对这一问题,教师可运用AI的拟人化情感与图文生成优势,选择班级内学习、生活、人际交往及亲子互动等不同层面的典型案例,输入指令生成通俗化的教育理论讲解与分析,经筛选后供家长共同学习。家长可随时浏览,并针对孩子典型行为出谋划策,既活跃家校沟通氛围,也在日积月累的交流中夯实信任基础。

### 创新育人方法 提升家校共育质效

传统家校沟通多依赖微信群和电话,存在信息传递不及时、沟通内容单一、家长接收困难等问题。AI可通过语音播报、智能回复、个性化沟通文案生成等功能,优化家校沟通模式,提升沟通效率与效果。

人工智能技术的发展,为小学班主任开展家校共育拓宽了教育思路。文章以豆包、国家中小学智慧教育平台等智能应用为例,提出人工智能助力家校共育的创新实践策略,旨在弥补农村小学教育质量短板,家校携手共同呵护学生个性化成长。

江门市新会区大泽镇沙冲小学 张亦好

例如,班主任可借助腾讯智影等AI语音工具,将家校通知、作业要求、教育建议等内容转化为方言语音,解决了部分家长“看不懂、看不清”的难题。又如,家校日常沟通中常出现大量高频问题,班主任逐一回复耗时耗力,可利用AI软件生成高频问题回复模板,设置关键词自动回复功能。当家长发送“请假”关键词时,系统自动回复请假流程与所需材料。让班主任在繁忙的工作中有更多的时间投入教学,教育与教学两项工作更加得心应手。

### 依托AI资源 丰富家校共育活动

农村小学的家校共育活动形式多以家长会、家访为主,难以激发家长与学生的参与热情。教师可结合农村文化与学生特点,AI赋能生成文化活动策划案,传承地域文化特色,丰富活动形式,提升活动效果。

通过系列活动,学生不仅更了解家乡文化,也加深了家长与孩子的沟通,既传承了新会地域文化,又让家校共育融入文化传承的内涵,提升了家校共育的文化价值。

综上所述,人工智能为小学班主任开展家校共育拓宽了教学思路与实践路径,既推动了教育公平,也弥补了农村小学学生缺乏监管的问题。当前人工智能技术仍在快速发展中,教师应积极提升自身信息素养,推动人工智能在农村教育中的有效落实,为农村小学生全面成长提供更优质教育服务。

张亦好

# 教改拓新 潜心探索

## ——小学语文教学改革的实践与思考

### 教学理念更新

#### 从知识传授到全面育人

传统小学语文教学以讲授法为主,教师机械传授课本知识,学生被动接收,缺乏主动思考。这种模式虽能帮助学生掌握基础知识,却忽视了学生个性发展、思维训练与情感价值观培养。经过实践探索,笔者树立全面育人的教学理念,明确语文兼具基础性与人文性,既要提升学生语言、思维、审美与文化修养,更要落实品德培养,助力学生全面发展。

教学中兼顾学生个性化差异,通过课堂观察、作业反馈、一对一沟通,掌握学生学习特点,制定个性化学习方案。对阅读能力强、热爱文学的学生,推荐经典名著拓展阅读;对基础薄弱、学习动力不足的学生,从兴趣入手,选用趣味阅读资料,逐步提升学习能力。同时推动学科融合,将语文与历史、地理、美术、音乐等学科结合,如讲解自然景观时,联动地理知识讲解地貌成因,搭配绘画、音乐赏析丰富学生体验,拓宽学习视野。此外,依托小组合作、项目式学习,培养学生创新与实践能力,在“传统文化的魅力”综合性学习中,让学生自主选题、调研分享,既加深对传统文化的认知,也锻炼了自主学习与沟通协作能力。

### 教学方法创新

#### 多样化手段激发学习兴趣

为打破传统课堂局限,笔者积极创

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《广东省培育高素质专业化教育人才“筑梦工程”实施方案的通知》等文件的印发,为小学语文教与研指明了发展方向。小学语文作为基础教育核心课程,直接影响学生语言运用、逻辑思维与价值观念塑造。响应教育政策与新课改号召,笔者立足一线教学,围绕小学语文教学改革开展实践探索,积极创新教学理念与方法,顺应时代教育发展需求。

江门市新会华侨实验小学 陈丽宁

新教学方法,运用多元教学模式提升课堂效率,激发学生学习的兴趣。

巧用情境教学法,依托多媒体搭建与课文契合的教学场景。教学《荷叶圆圆》时,通过课件展示荷花池实景,搭配背景音乐,营造生动的课堂情境,引导学生身临其境感知课文内容,主动理解文本语言、开展句式仿写,充分调动学习积极性。

落实小组合作学习法,综合学生能力、性格等因素合理分组,明确小组学习任务。教学《落花生》时,组织小组朗读、讨论花生品质与人生价值,由小组代表分享观点。在合作探究中,让学生学会表达、倾听与尊重,既深化了对课文的理解,又培养了团队协作意识。

### 提升育人实效 聚焦核心素养培养

教学改革始终以提升学科育人实效为目标,聚焦学生语文核心素养,从多方面助力学生全面成长。提升语言素养,紧抓阅读、写作、口

语交际三大核心。引导学生开展课内精读与课外阅读,积累好词佳句,掌握阅读方法;通过日记、读后感、命题作文等形式,强化写作全过程指导;依托情境表演、口语交际活动,锻炼学生表达与沟通能力。

培养思维能力,借助图片、视频、角色扮演培养形象思维;通过梳理课文结构、分析逻辑关系,提升逻辑思维;营造开放课堂氛围,鼓励学生质疑创新,改编故事,激发创新思维。

塑造审美情趣,挖掘课文美学资源,在诗词教学中感受韵律美、意境美,在文本阅读中体悟人物美好品质;开展书法、朗诵、手抄报比赛等语文活动,让学生感受美、创造美,提升审美素养。

培育文化自信,深挖教材中的传统文化元素,讲解传统节日、经典诗文,开展传统文化知识竞赛、节日主题活动,引导学生感受中华优秀传统文化魅力,传承文化精髓,树立文化自信。

回顾教学改革探索历程,笔者深刻认识到理念更新、方法创新、育人提质对学生成长的重要意义。今后,将持续学习教育理论,提升专业素养,紧跟教育发展步伐,深耕小学语文教学改革,不断探索高效教学模式。坚守教育初心,砥砺前行,推动小学语文教学高质量发展,为教育强国建设贡献自身力量。

陈丽宁

## 小学德育中优秀传统文化的 体验式教学实践探索

立德树人是基础教育的根本任务,小学道德与法治课堂作为德育主阵地,但传统的德育教学模式往往难以触动学生内心,无法将道德理念转化为自觉行为。体验式教学以学生为主体,依托节日开展礼仪实践、手工创作、志愿服务、亲子实践等活动,让学生亲身参与,在真实场景中接受文化熏陶,实现知行合一,提升小学传统文化德育的实效性。

传统节日历经千年传承,每一个节日都承载着独特的文化内涵。将传统节日融入思政体验式教学,既能丰富课堂教学内容,打破思政课堂沉闷氛围,又能拉近学生与传统文化的距离,增强学生民族文化自信,帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,为学生健康成长筑牢精神根基。

江门市新会区睦洲镇睦洲小学 翁彩金

### 实践探索

#### 让节日文化“活”在课堂上

春节假期是家校协同开展德育的最佳时期,思政教师根据学段特点布置分层体验任务。低年级学生参与新春拜年礼仪、餐桌礼仪,在走亲访友中养成文明礼貌的习惯;中年级学生主动参与大扫除、贴春联、置办年货等家务劳动,体会劳动艰辛,养成勤俭节约的品质;高年级学生倾听长辈讲述家风故事,书写新年心愿与家风家训,学会自省自律。

元宵节以团圆为主题,适合开展分层体验教学。低年级以趣味实践活动为主,课堂上组织学生制作花灯、搓汤圆,小组合作完成制作,在活动中培养集体协作意识。学校还可以举办校园猜灯谜活动,让学生在趣味游戏中感受传统文化。

端午节是纪念爱国诗人屈原的传统节日,是开展爱国主义教育、思政教育的最佳契机。思政课堂开展“端午忆先贤,童心怀家国”主题班会,讲述屈原爱国忧民、坚守气节的历史故事,对比古今爱国人物事迹,让学生深刻理解爱国的真正含义。同时邀请家长志愿者走进校园,开展包粽子、制作艾草香囊、绘制端午彩蛋、手工制作龙舟模型等实践活动,让学生在动手实践中掌握传统民俗技艺。

重阳节是弘扬敬老美德的重要节日,学校推行课堂教育、校园活动、社会实践、家庭行动四维体验德育。课堂上,思政教师讲述敬老故事,讲解重阳节习俗,让学生明白敬老爱老是传统美德。

中秋节象征月圆人圆、家国同心,是培养学生感恩的良好契机。学校开展制月饼、绘圆月、诵诗词等体验活动,学生分工协作制作月饼,诵读中秋经典诗词,感受传统民俗文化。

魅力。针对留守儿童开展暖心交流,疏导思念情绪,引导学生体谅父母辛苦,学会独立自主,将爱家之情逐步升华为感恩之情。

### 优化策略

#### 让体验式德育走深走实

深挖文化内涵,摒弃形式化活动设计。教师立足德育目标,精准挖掘传统节日背后的精神内核,精简繁杂仪式,多设置学生自主参与、自主感悟的实践环节,让节日活动回归育人本质。

凝聚家校合力,构建协同育人格局。学校通过家长会、班级群向家长宣传传统文化德育的重要意义,转变家长教育观念,明确家庭实践任务,引导家长主动陪伴孩子参与传统节日活动。

强化师资培训,提升文化育人能力。学校定期组织思政教师参加传统文化培训、德育教研交流活动,丰富教师文化知识储备,提升教师活动设计、课堂引导、实践组织能力。

整合本土资源,因地制宜开展教学。城乡学校立足自身实际,灵活开展体验活动。乡村学校依托乡村民俗、敬老院、新时代文明实践站开展低成本实践活动;城区学校联动社区、文化馆建立德育实践基地,丰富体验教学形式。

中华优秀传统文化是滋养小学生品德成长的精神沃土。在今后的小学思政教学中,教育工作者要持续深耕传统节日文化资源,让优秀传统文化扎根校园、浸润童心,让每一位小学生都能传承中华文脉,成长为品德端正、心怀家国、向善向上的新时代少年。

翁彩金

## 四阶赋能 悦读三国

### ——核心素养视域下小学高年级整本书阅读教学的新方法

核心素养理念引领下的整本书阅读,能够帮助小学高年级学生筑牢文化基础、锻炼思维能力并提升审美修养,《三国演义》内容饱满、内涵丰富,十分适合作为该学段整本书阅读的教材。本文结合教学实践,借鉴驾驶“启动—挂挡—定向—加油”的四阶运行逻辑,从情境启动、分层挂挡、素养定向、持续激励四个方面构建阅读教学模式,为小学高年级开展古典名著整本书阅读提供可参考、可运用的实践做法与思路。

江门市新会圭峰小学 吴春苑

评价是教学指挥棒,实现生活德育落地需推动评价方式变革。评价应关注学生真实生活中的道德行为与品格发展,结合过程性评价与表现性评价。

在“同伴与交往”单元教学中,教师可设计“我的交往成长档案”作为过程性评价载体,让学生记录与同伴交往的关键事件,教师查阅档案并给予个性化指导。同时引入多方评价主体,结合学生自评、同伴互评、家长评价,全方位收集学生在不同生活场域的道德表现信息。此外,教师要捕捉课堂外教育契机,肯定学生在非正式场合的友好互助、诚信履约等行为,并纳入综合素质评价。这种融合评价方式能引导学生将道德学习从课堂延伸至生活,从知识习得转化为品格养成。

展望未来,小学道德与法治教学应凸显生活德育价值取向。一方面加强纵向衔接,明确各学段及中小生活德育实践目标递进关系,避免重复与割裂;另一方面拓宽横向融合,探索课程与多方面的协同育人机制,构建生活德育场域。同时注重家校社协同,引导家长支持生活德育理念,营造富有教育意蕴的生活世界。

小学道德与法治教育的根本使命是引导学生过美好生活,生活德育理念为实现这一使命提供理论基础与实践路径。教学只有植根学生真实生活、直面成长困惑、设计深度体验活动,建立多元评价,才能破解知行脱节难题,提升思政育人实效。

吴梅桂

# 浅谈生活德育理念的教学实践策略

### 教学内容的生活化重构

生活德育理念下的教学内容,不应是对教材文本的简单搬运与复述,而应基于教材主题,对学生的真实生活经验进行深度挖掘与重组。教师需要扮演翻译者与桥梁的角色,将教材中预设的价值目标转化为与学生当下生活密切相关的真实现题。

在“同伴与交往”单元教学前,笔者通过班级小调查和心灵信箱收集学生的真实交往困惑。一位女生在信中写道:“我最好的朋友小涵最近总是和另一个同学一起玩,不跟我说话了,我心里很难过,又不敢问她为什么。”还有一位男生反映:“上次体育课,我不小心把球踢到同学身上,他当时很生气,后来我一直想道歉,但总觉得不好意思开口。”这些来自学生真实生活的问题,构成了单元教学的鲜活资源。这种从学生真实生活出发重构教学内容的方式,使得教材中的道理不再是遥不可及的说教,而是回应学生迫切需求的“及时雨”,极大地激发了学生的学习兴趣和参与热情。

### 教学情境的真实性创设

道德学习需要情境的支撑,但情境的生命力在于其真实性。这里所说的真实性,不仅指情境来源于生活,更指情境要能唤起学生真实的道德体验与情感共鸣。

基于生活德育理念,教师应努力创设更具真实感的教学情境。在《说话要

在中小学思政课一体化建设背景下,破解小学道德与法治教学知行脱节、说教化倾向等难点,是提升课程育人实效的关键。生活德育理念强调德育回归生活,为教学提供理论指引与实践路径,生活德育理念的教学实践策略,为小学道德与法治课程生活化教学改革提供参考。笔者结合多年的工作实践,浅谈一下小学道德与法治教学中的生活德育理念的重要性和实际应用。

江门市新会区会城人民小学 吴梅桂

算数》一课中,引入了道德两难情境:“上周你和同学约好周末参加学校义工活动,但周五晚上你突然接到通知,你一直向往的绘画比赛也在周末举行,而且这是最后一次参赛机会。你会怎么选择?”这一问题引发了学生的激烈争论,有的学生认为应该守信去做义工,有的学生觉得机会难得应该去比赛,还有学生提出可以尝试沟通协调。通过这一情境,学生意识到诚信并非简单的是非判断,而常常需要在多种价值中进行权衡与抉择。

当教学情境具备足够的真实性时,学生才能脱离“说正确的话”的思维定势,真正进入道德思考与判断的核心地带。

### 教学活动的体验性设计

道德品质的形成依赖个体在真实活

动中的体验、反思与实践。生活德育理念强调学生是道德生活的参与者。在“同伴与交往”单元教学中,教师要设计体验、探究与实践相结合的教学活动,让学生在“做”和“学”中提升道德素养。

在《当冲突发生时》一课,采用“角色扮演—暂停分析—角色互换”体验式教学法。选取“课间被同学撞倒书本”场景,让两名学生扮演冲突双方,当被撞者愤怒准备动手时教师喊停,引导全班分析,随后让学生互换角色重新演绎。这次扮演中,被撞者主动沟通,对方道歉帮忙,全班鼓掌。这种沉浸式体验活动让学生在安全环境中模拟演练处理冲突,内化化解冲突的策略与技能。

### 教学评价的融合性转向