

# 新会探索“劳动教育+”模式 让本土产业变成育人资源

日前举办的新会区百名中小学生劳动技能大赛上,30多所中小学生的同台竞技,充分展示劳动的智慧和魅力。这离不开新会区结合本土特色产业精心打造的多元劳动教育课程。

从陈皮到葵艺,从小冈香到古典家具,近年来,新会区积极推动劳动教育变革,通过开展劳动教育五年行动计划,把本地产业资源变成教学素材,搭建“顶层设计—资源整合—实践落地—特色培育”全链条劳动教育体系。目前,全区已建成省级劳动教育特色学校3所、市级16所、区级22所,40余所特色学校形成“一校一品”的劳动教育格局。

文/图 江门日报记者 钟珍玲  
通讯员 叶银彩



新会学子通过劳动实践传承葵艺,探索葵艺的创新应用。

## 从葵叶到机器人 开发系列特色课程

“我们不做空中楼阁式的劳动教育。”新会区教师发展中心相关负责人表示,“新会是陈皮之乡、葵艺之乡,如果不利用这些优势,就太可惜了。”基于这一思路,新会区探索“劳动教育+”模式,将劳动实践与特色产业、非遗技艺、学科教学、科技应用、校企合作、本土资源融合,开发系列特色课程。

在大泽镇金谷学校,葵艺制作成为每周固定的劳动课程。学生从采摘葵叶学起,逐步掌握裁剪、烙画等技艺,并在作品中融入新会元素。该校开发的“大美新会葵艺”课程,让传统手艺在学生手中延续。

双水镇小冈学校瞄准本地“小冈香”非遗技艺,联合香业协会,邀请手搓香技艺代表性传承人进校授课。目前,已培养近400名“小传承人”。“以前觉得做香是大人的

事,现在我也会了,还能把方法教给外地的亲戚。”该校五年级学生小陈说。

三江镇联和小学的“和美柑园”更为直接——校园旁就是一片新会柑种植区。学生全程参与新会柑的种植、施肥、采摘,并学习陈皮晾晒与柑普茶制作。该校还设立“劳动小讲师”岗位,让学生向访客介绍陈皮文化。

劳动教育不局限于传统技艺。新会陈经纶中学将化学课与劳动实践课相结合,学生动手制作中草药本润手霜、净水器,在实践中理解酸碱中和、萃取等原理。“这比做题目有意思多了。”该校一名高二学生笑着说。

作为省级劳动教育基地,新会机电职业技术学校推出“劳动教育+工业机器人”“劳动教育+汽车智造”等课程,并与区内11所中小学签约开发分段课程,让小学生也能接触智能制造。

崖门镇三村小学把荒地打造成“开心农场”。结合当地的甜水萝卜产业,学校邀请农户进课堂传授种植技术。每年丰收节,全校师生一起下地收萝卜,成为校园的年度盛事。

劳动教育不能只靠学校单打,新会区将新宝堂陈皮有限公司、百益堂檀香有限公司等本土企业纳入“劳动教育实践平台”,为学生提供真实的产业实践场景。

## 劳动教育从“特色项目” 向“全域赋能”升级

五年实践下来,变化正在发生。新会区多所学校反馈,参与劳动实践后,学生的动手能力、观察能力和解决问题能力明显提升。在国家级、省级劳动技能竞赛中,新会区学生屡获佳绩。

更重要的是,劳动课让学生对家乡有了新的认识。“以前觉得陈皮就是吃的,现

在知道背后有这么多学问。”联和小学五年级学生小琪笑着说。

新会区教育部门相关负责人表示,新会区正推动劳动教育从“特色项目”向“全域赋能”升级,旨在让特色产业成为文化传承的载体,让劳动教育成为连接学校、家庭与社会的纽带,为新会“教育强区”战略注入动能,为培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人筑牢根基。

下一步,新会区将持续深耕“劳动教育+”模式,进一步整合本地特色资源,优化课程体系和实践载体,扩大“劳动教育+”模式的覆盖范围。通过强化校社协同、提升师资专业素养、创新评价机制等举措,推动劳动教育与本土文化传承、现代产业发展更深度融合,实现“以劳铸魂、以劳赋能”的育人目标,建成大湾区“劳动教育+区域发展”样板区,为区域劳动教育高质量发展奠定基础。



# 改革评价方式,引导学生主动学习

## 激励性评价 点燃学习热情

课堂即时评价。学生回答不完整或出现偏差时,不直接否定,改用委婉引导,如“你已经找到了关键信息,再往前想一步就更完美了”。结合《自行车里的数学》探究“蹬一圈能走多远”环节,若学生回答“和车轮周长有关”,教师不宜只评价“不完整”,可以先肯定合理部分:“你抓住了关键问题——车轮周长,这个发现是解决问题的基石。”再顺势引导,鼓励学生进一步思考这个问题的答案,有效点燃学生的学习热情。

作业反馈评价。用温和提示替代生硬的“×”,保护学生学习积极性,同时,搭配“进步之星”“思路很清晰”等评语与星级奖励,让学生在正向反馈中提高学习兴趣。以《自行车里的数学》相关练习为例,可以在正确列式旁批注:“建模非常出色!请检查一下这里‘分米’到‘米’的单位换算是否准确,相信细心的你能让答案更完美。”同时,对解法独特、书写工整的作业,加盖“思路清晰奖”“数学探索家”等个性化印章。

数学新课标倡导动手实践、自主探索与合作交流,这对改变学生的被动学习现状提出了明确要求。本文结合《自行车里的数学》等教学实例,通过评价方式的革新,有效激发学生的学习自信心,引导其实现从“要我学”到“我要学”的根本性转变,为破解学生被动学习难题提供具体路径。

会城人民小学 黎柏照

用对话式、指引性批注,把纠错转化为积极的“再学习”邀请,让学生在温和反馈中提升数学素养。

同时,结合当下学生喜欢积累、追求成就感的心里,围绕《自行车里的数学》一课,本人创新实施教学成长积分体系,将课前准备、课堂探究、小组合作、成果展示、错题反思等表现全部纳入评价内容,以动态积分记录学生学习过程。积分可兑换“小老师体验卡”“上台展示优先权”“自主选题出题权”等奖励,

引导学生在本课学习中自觉养成课前准备、课后合作探究、课后梳理反思的良好学习习惯。

## 延缓性评价 推动自主探究

在《自行车里的数学》探究“蹬一圈能走多远”时,学生常会出现多种不同思路:有的只关注车轮周长直接计算,有的考虑前后齿数但列式有误,还有的大胆提出“要先看齿轮转几圈再乘车轮周长”的想

法。此时,教师不宜立即评判对错,而是要通过小组讨论、上台展示、相互辨析的方式,引导学生结合齿轮传动原理,自主判断每种思路的合理性及严谨性。

在学生的自主思考过程中,可以先由各小组代表自我评价思路亮点、推导过程与存在不足,再由各组之间互评。通过互评互议、相互补充,学生会倾听、欣赏与反思,从“被动受评者”变为“主动学习者”,深化对数学原理的理解,提升自主探究能力。

同时,在《自行车里的数学》学习中,不少学生能综合运用前、后齿数比与车轮周长,完整推导并解决实际问题,教师可侧重评价其逻辑严密性与拓展应用能力;部分学生能正确找出车轮周长这一关键量,或准确完成基础计算,教师可以侧重评价其思路的完整性与表述的规范性。总之,要让学生在评价中获得认可,逐步建立自信,主动参与数学学习与探究。

黎柏照

# 为农村小学教师搭建心理支持港湾

本次测评使用的是普遍通用的SCL-90症状自评量表。从测评结果看,本校教师躯体化、强迫症状、焦虑三个维度的得分较高。躯体化维度上,教师普遍存在头痛、腰酸背痛等躯体反应,大多采取忍耐、硬扛的应对方式;强迫症状维度表现为过度苛求工作细节、内耗严重、记忆力减退;焦虑维度表现为精神持续紧绷、心理负荷长期处于高位。成因主要包括:工作压力大;存在心理认知偏差,缺乏心理健康常识;专业心理支持不足,常态化疏导机制缺失;信息化适配负担重,中老年教师对AI工具的适应性不足;情绪疏导渠道单一。

依托现有资源,笔者在学校循序渐进开展系列实践,构建五位一体的教师心理支持计划。一是举办心理健康专题讲座,以躯体不适为切入点,为教师讲解工作压

教师心理健康是保障教育教学质量的重要基础。相较于城市教师,农村小学教师面临心理支持资源匮乏、信息化教学适配压力大等现实困境,更容易产生心理压力。若长期缺乏有效疏导,不仅影响个人健康,也会影响教学状态。基于此,笔者作为专职心理教师,对农村教师进行心理健康测评,并探索可落地的教师心理健康支持路径。

睦洲镇新沙小学 伍伙田

力的躯体化形式表现,引导教师建立“躯体信号=心理压力提醒”的科学认知。二是组织开展主题心理沙龙,邀请退休老教师分享从教历程,唤醒职业价值感。同时,引导

教师书写“幸福小事”,练习积极心理视角。三是为存在情绪困扰、心理内耗等问题的教师提供一对一辅导,以倾听、共情为主,这是重要的心理疗愈方式。四是针对

中老年教师信息化能力不高的痛点,开设AI教学应用专题讲座,手把手教授借助AI制作课件的简易方法,从源头减轻他们的工作压力和心理焦虑。

上述举措,一方面帮助教师建立心理健康科学认知,掌握基础自我调节方法;另一方面,通过同伴支持、个体疏导、工作减负多重发力,有效缓解教师躯体化、强迫、焦虑等问题。

农村学校开展教师心理健康工作,往往面临资源少、资金不足的情况。专职心理教师可以积极盘活校内资源,从认知科普、情绪疏导、团体赋能、工作减负多维度发力,用专业、耐心与温度为教师搭建心理支持港湾,帮助他们以健康积极的身心状态投入教学。

伍伙田

# 高校“科技天团”到访新会一中教育集团 展示硬核科创实力

江门日报讯(文/图 记者/钟珍玲)近日,新会一中教育集团举行“大中小科学教育一体化”展示活动。学生们不仅亲手“玩”科学,还跟机器狗、无人机来了次亲密接触,零距离触摸科技脉搏,感受创新魅力。

当天上午举行了3场科学讲座。华南理工大学教授林青带来《小小斑马鱼,科研大世界》,带领学生们走进生命科学的微观世界;东莞理工学院副教授高峰以《锂离子电池的解密简介》为题,揭秘新能源技术的核心原理;深圳技术大学教授杜鹤民围绕《人工智能与未来设计》主题,向同学们展示AI技术对未来社会的深远影响。讲座内容深入浅出、精彩纷呈,学生听得入神,掌声不断。

讲座结束后,校园变成了“科创游乐场”,同学们纷纷展示“绝活”。最热门的还是操场上的水火箭挑战活动,在同学们的操作下,火箭模型“嗖”地冲上天,水花四溅,笑声和欢呼声混成一片。

这次活动还吸引了不少“科

技天团”,华南理工大学、深圳理工大学、深圳技术大学、深圳大学、广东工业大学、东莞理工学院、五邑大学带来了各自的硬核科技成果。田径场上,伴随《男儿当自强》的歌声,机器人打起了功夫,出拳踢腿,有模有样。紧接着,深圳技术大学的机器狗登场,敬礼、翻跟头、腾空旋转,让同学们直呼“太帅了”。压轴的是东莞理工学院的无人机编队拉烟表演,10多架无人机腾空而起,螺旋上升,在空中留下绚丽彩烟。

沉浸式的科技体验,让在场学子心潮澎湃。有学生激动地说:“感觉祖国的科技太强大了,我一定要好好学习,将来也为国家出力。”也有学生坦言:“看了这么多项目,对我以后选专业很有启发。”

新会一中教育集团相关负责人表示,未来,将持续深耕科学教育改革,不断引入优质高校科创资源,丰富校园科创活动载体,全方位提升青少年科学素养,为培育新时代科创英才筑牢根基。



同学们参与趣味实验活动。

# 科普活动走进双水镇小冈学校 让乡村学子 近距离感受科技魅力

江门日报讯(记者/钟珍玲)日前,2026年新会区“全国科技活动周”主场活动暨双水镇小冈学校“弘扬科学家精神”科普知识竞赛举行,以沉浸式、互动式科普活动,为乡村学子搭建探索科学、展示自我的优质平台。

本次活动是新会区深耕基层科普建设,提高青少年科创素养的重要一环。未来,新会区将持续整合优质科普资源,常态化开展基层科普活动,持续推动城乡科普均衡发展,以科普之力赋能青少年成长,点亮乡村少年的科创梦想。

活动还举行了精彩的科普知识竞赛。“这次竞赛让我感受到了科学知识的无穷魅力。今后我会更加主动地学习科学知识,积极探索科学奥秘。”参赛选手肖同学表示。

# 新会尚雅学校开展“听音乐写字”评比活动 让音乐与笔墨相伴

江门日报讯(文/图 记者/钟珍玲)为深耕“听音乐写字”校本特色教育,厚植中华优秀传统文化根基,践行“讲好中国话,写好中国字,做堂堂正正中国人”的育人理念,近日,新会尚雅学校开展“听音乐写字”评比活动。以旋律浸润书写,以笔墨涵养品格,活动中,同学们在古韵悠扬中感悟汉字之美,在一撇一捺间夯实成长根基。

据悉,在新会尚雅学校,“写好字”不仅是语文核心素养的关键一环,更是涵养心性、磨砺品格的重要途径,“听音乐写字”特色课程是新会尚雅学校立德树人的重要抓手,将传统文化培育与习惯养成深度融合。

据介绍,本次评比活动既是对该校特色课程教学成果的全面检验,也是对学子“愿写、乐写、善写”习惯的有效强化,引导大家以“规范工整、端庄秀美”为书写目标,在日复一日的练习中沉淀耐心、锤炼心性。当天活动现场,书香与乐韵交融,同学们坐姿端正、握笔规范,笔尖落纸,横平竖直见功底;心随乐动,一撇一捺尽显成长姿态。

新会尚雅学校小学部部长廖祖权告诉记者,该校将持续深耕“听音乐写字”特色教育,让音乐与笔墨相伴,让文化与成长同行,引导学生在书写中传承文化基因,在坚持中涵养优良品格。



同学们坐姿端正,认真写好一撇一捺。