

# 看!《青苹果》的“花样打开方式”

## 睦洲小学千余学生沉浸式体验快乐阅读

新会区睦洲镇睦洲小学最近有点“忙”——午休铃声刚过,孩子们便拿出《侨乡教育青苹果》校园专刊(以下简称《青苹果》)静静阅读;课间广播响起,稚嫩的朗读声伴着优美范文飘进耳朵;美术课上,旧报纸被剪裁粘贴,摇身变成创意手账;周末回家,客厅里铺开报纸和剪刀,父母和孩子头挨着头一起“办报”……过去一个月,这份绿色封面的校园刊物以意想不到的“花样”融入了全校1000多名学生的日常。就以本次快乐阅读集报活动为例,共收到亲子剪报作品160余份,其中45份获评一等奖并在校园集中展出,吸引全校师生驻足观摩。

文/图 江门日报记者 钟珍玲



午餐后,睦洲小学的教室里,同学们静心读报。

### 快乐阅读 把碎片时间变成“黄金积累”

“每周拿到新报纸,孩子们眼睛都亮了。”睦洲小学相关负责人梁悦有介绍,学校围绕《青苹果》设计了“听、读、记”三位一体的阅读矩阵,目标只有一个:让课外阅读不再“飘”在空中,而是真正“沉”进每一天。

每周午餐后或午练时段,各班教室安静下来,十几分钟的静心读报成为固定“节目”。孩子们从最初翻看,到后来主动摘抄好词好句、剪贴优秀作文,一本本阅读积累本越写越厚。梁悦有观察到,不少学生开始下意识模仿《青苹果》上同龄人优秀作文的写法。“以前写作文总是干巴巴的,现在会加细节、会写对话了,变化很明

显。”校园广播站同步推出《青苹果》优秀范文定期播报。每天课间,优美文字从广播里流淌出来——有的写家乡的端午龙舟,有的记录菜市场里的温情瞬间。学生吴俊豪笑着说:“听到自己班上同学的文章被播出来,全班都特别自豪,我也想试一试。”

学校并未将阅读停留在“看过即忘”的层面,而是鼓励学生边读边批注、边摘边思考,将碎片化时间转化为写作素材的“储粮仓”。短短一个月,全校累计形成阅读摘抄笔记超过600篇,同学们在语文课堂上的表达也明显更丰富了。

### 趣味集报 从指尖创作到家校共读

报纸读完了怎么办?睦洲小学的答案是:剪出创意,贴出温度。

在学科融合指引下,美术课堂焕发新光彩。老师带领孩子们从旧报纸中筛选美文、美图、趣味知识,用剪刀和胶水重新排版布局,设计出属于自己的阅读手账。“剪贴不是简单拼凑,孩子得先读懂内容,再思考怎么排版才好看,整个过程锻炼了审美和逻辑,也提高了动手能力。”美术教师冯健安表示。一幅幅作品版面灵动,有的以“季节”为主题汇集散文片段,有的用思维导图式剪贴梳理科普知识,展现出孩子们个性化的阅读视角。

更热闹的是周末“亲子共剪”环节。学校鼓励家长将报刊带回家,与家长一起挑选精彩内容、共同剪贴整理。四年级学生家长陈女士感慨:“平时下班回来各忙各的,这次陪孩子一起翻报纸、做手工,才发现他对科学小实验那么着迷。我们一边剪一边聊,这种陪伴比买多少玩具都有意义。”

活动共收到亲子协作完成的剪报作品160余份,学校评审小组从内容选材、版面设计、创意构思、制作精细度等维度综合打分,评选出45个一等奖作品。集中展示区里,一幅幅作品或清新雅致、或活泼童趣,课间总有三五成群的学生围着讨论、互相学习。

从午后的静心默读,到广播里的聆听浸润,再到指尖下的剪贴创作与客厅里的亲子协作,一份《青苹果》在睦洲小学被读出了厚度、玩出了深度。该校表示,将继续依托这一本土阅读资源,让课外积累真正成为学生语文素养提升的“助推器”。

时下班回来各忙各的,这次陪孩子一起翻报纸、做手工,才发现他对科学小实验那么着迷。我们一边剪一边聊,这种陪伴比买多少玩具都有意义。”

活动共收到亲子协作完成的剪报作品160余份,学校评审小组从内容选材、版面设计、创意构思、制作精细度等维度综合打分,评选出45个一等奖作品。集中展示区里,一幅幅作品或清新雅致、或活泼童趣,课间总有三五成群的学生围着讨论、互相学习。

从午后的静心默读,到广播里的聆听浸润,再到指尖下的剪贴创作与客厅里的亲子协作,一份《青苹果》在睦洲小学被读出了厚度、玩出了深度。该校表示,将继续依托这一本土阅读资源,让课外积累真正成为学生语文素养提升的“助推器”。



## 搭建层级化阅读支架 激活名著课堂活力

古典名著阅读是小学高段语文教学的重点,也是传承中华优秀传统文化的主要阵地。部编版五年级下册第二单元作为小学唯一的名著启蒙专项单元,收录四大名著经典选段,旨在引导学生从现代文阅读平稳过渡到古白话阅读。教学中发现,传统课堂多停留在讲故事、记知识点的浅层教学,训练模式单一,学生学完课文依然不会自主阅读名著。针对以上教学痛点,笔者以层级化阅读支架为抓手,分层突破阅读难点,让名著阅读从“看热闹”转变为“学方法、练思维、品经典”,切实提升课堂教学实效。

新会区三江镇深吕小学 谭庆梅

### 语言支架 突破古白话阅读障碍

五年级下册名著课文均为半文半白的古白话,词汇古朴、句式凝练,与现代文差异显著,学生遇到陌生词语常畏难退缩,过度依赖教师讲解,无法独立读懂课文。为改变这一现状,笔者摒弃逐字翻译的陈旧模式,教给学生可迁移的自主阅读方法:看注释、猜语境、抓主线,让学生明白读名著无需字字精通,读懂情节脉络即为有效阅读。

以《草船借箭》为例,文中“军令状、调度、迟延”等词语,笔者不直接释义,而是引导学生结合周瑜妒忌刁难、诸葛亮运筹帷幄的故事情境自主理解;对于“弓弩手、擂鼓呐喊”等不影响情节理解的词语,允许暂时跳过。课堂重心由字词讲解转向逻辑梳理与人物品读,有效减轻学生阅读压力,培养其独立阅读能力。

析更加扎实深刻。

### 任务支架 让名著课堂训练系统化

传统名著课堂趣味性有余、思维训练不足,学生阅读能力提升缓慢。为此,笔者设计三层任务支架贯穿单元教学:整体通读梳理脉络、精读圈画细节、结合文本评价人物,让每节课训练清晰、落地可测。

《红楼春趣》情节舒缓、冲突较少,学生普遍觉得平淡无味。依托任务支架,笔者引导学生对比宝玉、黛玉等人放风筝的言行神态——“宝玉心软善良、天真率直,黛玉温柔细腻、心思敏感,人物性格差异在细节中清晰凸显,平淡文本读出人情韵味,轻松课堂具备思维深度。

### 延伸支架 由课内片段走向整本名著

名著教学最大误区是“只教片段、不联整本”,学生仅了解零星故事,对全书脉络一无所知,阅读碎片化严重。为此,笔者采用“一课一延伸”的轻量化方式搭建课内外桥梁。学完《草船借箭》,拓展诸葛亮其他谋略故事;学完《景阳冈》,补充武松人物经历;学完《猴王出世》,引导学生对比孙悟空不同阶段的性格变化。低负担、趣味化的延伸任务不增加学业压力,却能让持续点燃阅读热情,帮助学生由单篇节选走向整本经典。

古典名著教学不是故事教学,而是方法与思维的教学。教师要立足真实学情,跳出传统串讲模式,通过层级化、梯度化、可操作的阅读支架,帮助学生破解古白话障碍,建立立体品读思维,养成良好阅读习惯,让名著课堂有温度、有深度、有方法,真正实现以读促思、以品育人,让传统文化经典在小学课堂焕发持久活力。

谭庆梅

## 三江镇各中小学校开展特色研学实践活动 感悟文化 锤炼品格



三江镇主题研学活动受到了同学们的热捧。

江门日报讯(文图 记者冯瑶君)为全面落实“五育并举”教育理念,丰富校外实践课堂,拓宽学生视野,近日,三江镇多所学校分批组织学生开展主题研学实践活动,引导学生走出校园,在实践中感悟文化、汲取知识、锤炼品格。

6月10日,联和小学、九子沙小学、深吕小学、八堡小学四所小学的六年级学生前往开平南楼与赤坎古镇,开展“品读骑楼百年史,铭记英烈赤子心”主题研学活动。在开平南楼,同学们聆听南楼七壮士浴血抗战的英雄事迹,深切感悟革命先烈忠贞不屈、以身报国的赤子情怀,红色基因在心中深深扎根。漫步赤坎古镇,

大家探寻侨乡发展历史,领略独特民俗风情与人文魅力。

6月12日,三江镇的初中组织七年级学生赴深圳科技馆,开启一场科技探索研学之旅。活动中,同学们分组参观各大主题展厅,近距离接触前沿科技展品,积极参与互动体验项目。同学们认真观察,直观感受科技发展的魅力与力量。

研学活动组织有序、内容充实,是课堂教学的有效延伸。同学们在行走中学习,在体验中成长,增长了见识。下一步,三江镇将持续常态化开展各类研学实践活动,不断丰富育人载体,助力学生全面发展。

## 小学班主任德育工作中的生命教育实践

如今,社会节奏快、竞争大,不少学校和家长不知不觉把重心放在了分数和知识灌输上,却忽略了孩子作为一个“人”的内心世界。在这种情况下,把生命教育扎扎实实地融入班主任的日常工作中,已经不再是“可做可不做”的事,而是必须去做、而且要做好的事。

当前,小学阶段生命教育的实施虽有一定共识,但在实际操作中仍存在不少困难。作为班主任,必须正视这些困境,并寻求破局之道。基于以上分析,小学班主任的生命教育工作应从以下四个方面系统展开。

新会区会城城郊小学 胡剑云

### 认知建构:学科融合 润物无声

生命教育绝非额外的负担,而应如盐溶于水般,无缝融入教育教学的全过程。首先,用好各门学科的内容。语文课本里有很多感人的文章,本身就是生命教育的好素材;科学课上,带着学生观察种子发芽、蚕宝宝长大,让他们感受生命的神奇;道德与法治课上,通过生活中的真实案例,教孩子学会尊重他人、保护自己。

任需要给予额外的关注,有必要时进行温和的谈心,同时和家长保持沟通,一起为孩子撑起一张“安全网”。

### 实践体悟:亲身体验 感悟真谛

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”生命教育光靠讲道理不行,必须让孩子自己去体验。

其次,将生命教育具象化为班级常规活动。班主任可在班级设立“班级能量树”,把每一个同学做出的友善行为、取得的微小进步、克服的一次困难,都变成一片独一无二的叶子贴在树上,让抽象的“生命价值”变得可视、可感,让孩子们在相互见证中感受到积极生命状态带来的集体温暖。

最后,抓住突发事件及时引导。班级养的小仓鼠去世后,孩子们非常悲伤。教师可以组织一次“告别会”,让孩子们分享与它相处的快乐时光,表达哀思,并顺势引导他们讨论“生命的意义”与“如何怀念”。

其一,开展“生命历程”体验项目。例如,组织“护蛋行动”或“照顾一盆植物”活动,让学生在实践中体会呵护一个脆弱生命的责任与不易。其二,链接自然与社区资源。带领学生走出教室,春天去公园寻找生命的萌发,秋天感受丰收的喜悦,感受大自然的规律。参观福利院、敬老院,开展力所能及的志愿服务,在与不同生命个体的互动中,培养学生的同理心和社会责任感。其三,强化“体育与艺术”的疗愈功能。鼓励学生积极参与体育锻炼,在挥洒汗水中感受身体的活力与极限的突破。艺术是表达生命情感的绝佳途径,通过绘画、音乐、舞蹈等形式,学生可以自由抒发情感,宣泄压力,获得内心的平静与力量。

### 情感共鸣:创设情境 滋养心灵

生命教育说到底,是心与心的交流。孩子愿意信任老师、愿意说出心里话,教育才能真正发生。

第一,设计一本“心灵日记”。每个孩子可以在一本专门的笔记本上,用文字或画画的方式,写下自己的心事、烦恼或开心的事,只给老师看。这样,内向的孩子也有了表达的通道。

第二,实施“主题班会浸润”策略。班主任定期开展以生命教育为核心的系列主题班会,如“独一无二自我”引导学生欣赏自我;“挫折伴我成长”分享应对失败的经历;“身边的感动”发现平凡生活中的善意。

第三,提供“个性化心理支持”。对于遭遇重大变故(如家庭离异、亲人离世)或表现出持续情绪低落的学生,班主

### 协同共育:多方联动 守护成长

学生的生命成长是一个系统工程,仅靠学校一方之力难以完成,必须构建协同共育的生态圈。首要的是深化家校合作,其次要积极引入社会专业力量。如邀请医生、警察、消防员、心理咨询师等专业人士进课堂,开展生命安全、急救常识、心理调适等专题讲座,提升学生的自我保护意识和生存技能。最后,营造尊崇生命价值的班级文化与校园文化。

生命教育是一场温暖的长期耕耘。通过将生命教育系统融入认知、情感、实践与协同的方方面面,班主任能够帮助孩子认识生命之真,体验生命之善,欣赏生命之美,最终敬畏生命、热爱生命、绽放生命。

胡剑云

## “汇粹杯”2026年新会区青少年滑板邀请赛精彩上演 40余名选手同场竞技



选手们在赛场上起跳、翻转,展现了其优秀的滑板技巧。

江门日报讯(文图 记者简家琳 通讯员/新会宣)6月14日,“汇粹杯”2026年新会区青少年滑板邀请赛在新会陈瑞祺中学滑板场火热开赛。来自省内各地及港澳地区的40余名青少年滑手同台竞技,用灵活的动作、昂扬的姿态,诠释极限运动的独特魅力。

比赛当天赛程紧凑有序,女子、男子甲、乙组街式决赛轮番上演。赛场上,各组合选手各展所长,脚踩滑板,在场内灵活穿梭,起跳、翻转、滑杆等动作行云流水引来阵阵喝彩。娴熟的技巧配

合独到的滑行风格,每一位少年都全力以赴,力争高分。

压轴登场的团体滑板竞速接力赛趣味十足,队员们默契配合,在速度与稳定性之间寻找平衡,按规则完成滑板绕障、急速接力等环节,既比拼个人脚法,更考验团队协作的默契度。裁判员从动作完成度、线路设计、道具利用率等维度进行综合评分,确保赛事公正专业。

全部赛事结束后,现场举行了颁奖仪式,主办方为获奖个人及队伍颁发了奖牌、证书与奖杯。

来自新会的选手薛文锋赛后感慨:“今天和众多优秀选手同场比拼,

压力很大但也收获满满。这次比赛也让我看清了自身不足,今后我一定会多加练习,继续提升技术。”

来自香港的选手黄安狄也畅谈了参赛体验:“能和各地选手同场竞技,见识到大家高超的滑板技巧,感觉特别开心。这次比赛还让我交到了很多新朋友,以后我们可以经常约着一起交流切磋。”

主办方新会区极限运动协会表示,本次邀请赛不仅为青少年滑板爱好者搭建了展示自我、交流学习的优质平台,更有效推动了滑板运动在青少年群体中的普及,为丰富课余文体生活注入了新活力。

## 家校共育凝合力 多元课堂促成长

### 新会尚雅学校开展家长讲师团进校园主题活动

江门日报讯(记者钟珍玲)为深化家校合作,拓宽学生视野,近日,新会尚雅学校开展“家长进课堂”特色活动。

活动中,来自不同行业、不同领域的家长们走进校园,化身“特别讲师”,立足自身职业特长与生活阅历,围绕安全防护、趣味科普、职业认知、传统

文化、心理健康、文明礼仪等多元主题授课,内容丰富、贴近学生生活。

《智识汽车,安全相伴》《非遗瑰宝:中国剪纸艺术》《人民币知识小课堂》《传承陈皮文化——玩转新媒体直播》……家长们的授课主题各异,以通俗易懂的语言、鲜活真实的案例、趣味

互动的形式,充分调动学生的学习热情。学生们专心聆听,积极举手、大胆表达,在轻松愉快的氛围中学习新知识,对各行各业的职业特质与生活知识有了更直观、深刻的理解。

据悉,作为新会尚雅学校家校共育工作的品牌活动,“家长讲师团进校

园”已连续开展多年,有效丰富了学校课后特色课程体系,进一步拉近了家校距离,实现了资源共享、优势互补、双向赋能。学校相关负责人阮瑶芳表示,未来,将持续深耕此项活动,不断凝聚家校育人合力,构建多元立体的育人格局,陪伴每一位学子向阳生长。